

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №83-о от  
30.08.2024 года  
заведующий МБДОУ д/с  
«Золотая рыбка»  
Матвеева М.К.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Ступеньки финансовой грамотности»**

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Иванова Надежда Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2024 год

## 1. Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить, и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБДОУ д/с «Золотая рыбка».

- Локальные акты образовательной организации.

**Направленность** (профиль) программы. Программа «Ступеньки финансовой грамотности» — это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность.**

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и получения на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленное на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Отличительные особенности программы.** Отличительные особенности данного творческого объединения от уже существующих образовательных программ: основной идеей данного творческого объединения – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации творческого объединения используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

**Адресат программы.** Программа «Ступеньки финансовой грамотности» рассчитана

на детей 6-7 лет. Творческое объединение обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в старшем возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Характеристики особенностей детей 6-7 лет, значимые для разработки и реализации программы*

К шести-семи годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно—не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно—не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает

ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

В период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания— ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье—реальные деньги, покупки, траты достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д.—представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6-7 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью.

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому,

чтобы этот образ стал позитивным.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции – одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника 6-7 лет к такой области человеческой деятельности, как экономика.

**Объем программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы один год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

**Форма организации образовательного процесса:** очная, групповая.

**Виды занятий:** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, театрализованную деятельность, выставка, конкурс, исследование, мини-спектакль, наблюдение, практическое занятие, представление, соревнование, ярмарка и др.

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; продолжительность программы 1 уч.год. (с сентября по май).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 6 - 7 лет – 30 минут согласно нормам СанПин.

**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 6-7 лет.

**Задачи:**

*а) образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсами их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «труд — продукт (услуга) — деньги», их взаимосвязью;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и

ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*б) развивающие:*

развивать мотивацию к экономическому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, бережливости;

развивать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере

*в) воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

### **Прогнозируемые результаты**

В итоге освоения программы «Ступеньки финансовой грамотности» дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой «Ступеньки финансовой грамотности» ;

- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия, это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научить принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делится и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**Условия реализации программы:** естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОО, социальная сфера микрорайона. Также для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

**Формы контроля/аттестации:**

1. Наблюдение – знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее.

2. Срезные задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Игры, позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.

4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.

5. Творческие задания.

6. Занятие комплексного контроля.

**Оценочные материалы** – диагностический инструментарий, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

*Высокий уровень.* Ребенок, находящийся на этом уровне, выделяет существенные признаки объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Его знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих



действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

*Средний уровень.* Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

*Низкий уровень.* Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников**

| № | Ф.И. ребенка | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Всего баллов |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
|   |              |           |           |           |              |
|   |              |           |           |           |              |

## 2. Учебный план

| № п/п   | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации /контроля  |
|---|---|------------------|--------|----------|---|
|   |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| <b>Раздел 1. Без труда нет жизни на земле.</b>                          |   |                  |        |          |   |
| 1   | Тема 1: Труд – основа жизни   | 1                | 0,5    | 0,5      | <i>Беседа, игра-соревнование</i>                                    |
| 2   | Тема 2: Работать и зарабатывать   | 1                | 0,5    | 0,5      | <i>Беседа, ситуационные задачи, игра</i>                            |
| 3   | Тема 3: Все работы хороши, выбирай на вкус                              | 1                |        | 1        | <i>Игры, викторины, загадки</i>                                     |
| 4   | Тема 4: Творческое занятие  | 1                | 0,5    | 0,5      | <i>Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, рисование</i>          |
| 5   | Тема 5: Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»         | 1                |        | 1        | <i>Интерактивный мини-спектакль</i>                                 |
| <b>Раздел 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b> |   |                  |        |          |   |
| 6   | Тема 1: Как придумали деньги  | 1                | 0,7    | 0,3      | <i>Беседа, чтение, рассказ</i>                                      |
| 7   | Тема 2: Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся          | 1                | 0,5    | 0,5      | <i>Беседа, исследование, чтение, игра</i>                           |
| 8   | Тема 3: Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка | 1                | 0,7    | 0,3      | <i>Беседа, обсуждение, игра, ситуационные задачи, чтение</i>        |
| 9   | Тема 4: Где живут деньги  | 1                | 0,5    | 0,5      | <i>Игра, чтение, обсуждение</i>                                     |
| 10  | Тема 5: Мини-спектакль «Зайкина находка»                                | 1                |        | 1        | <i>Интерактивный мини-спектакль</i>                                 |
| <b>Раздел 3. Покупаем, продаём и обмениваем</b>                         |   |                  |        |          |   |
| 11  | Тема 1: Потребности и желания   | 1                | 0,3    | 0,7      | <i>Исследование, игра, ситуационные задачи, рассказ, обсуждение</i> |
| 12  | Тема 2: Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»                     | 1                |        | 1        | <i>Интерактивный мини-спектакль</i>                                 |
| 13  | Тема 3: Где покупают и продают разные товары                            | 1                | 0,3    | 0,7      | <i>Игра, обсуждение</i>   |

|  |  |   |     |     |  |
|--|--|---|-----|-----|--|
| 14   | Тема 4: Наша мастерская                          | 1 |     | 1   | <i>Творческо-трудовая деятельность</i>                               |
| 15   | Тема 5: Стоимость и цена товара                  | 1 | 0,5 | 0,5 | <i>Игра, беседа, обсуждение</i>                                      |
| 16   | Тема 6: Выгодно-невыгодно                        | 1 | 0,3 | 0,7 | <i>Ситуационные задачи, игра, чтение, обсуждение</i>                 |
| 17   | Тема 7: Русская ярмарка                          | 1 |     | 1   | <i>Обсуждение, игра-праздник, мини-спектакль</i>                     |
| <b>Раздел 4. Тратим разумно, берегаем и экономим</b> |  |   |     |     |  |
| 18   | Тема 1. Тратим разумно, экономим                 | 1 | 0,4 | 0,6 | <i>Беседа, чтение, игра, викторина, загадки</i>                      |
| 19   | Тема 2: Мини-спектакль «Хочу и могу»             | 1 |     | 1   | <i>Интерактивный мини-спектакль</i>                                  |
| 20   | Тема 3: Копим и берегаем                         | 1 |     | 1   | <i>Ситуационные задачи, обсуждение, игра</i>                         |
| 21   | Тема 4: Мини-спектакль «Мишкина копилка»         | 1 |     | 1   | <i>Интерактивный мини-спектакль</i>                                  |
| 22   | Тема 5: Творческое занятие «Наша мастерская»     | 1 |     | 1   | <i>Ремонт игрушек и пр., выполнение поделок из разных материалов</i> |
| 23   | Тема 6: Мини спектакль «День рождения»           | 1 |     | 1   | <i>Интерактивный мини-спектакль</i>                                  |
| <b>Раздел 5. Учимся занимать и отдавать долги</b>    |  |   |     |     |  |
| 24   | Тема 1: Занимаем и одалживаем                    | 1 | 0,3 | 0,7 | <i>Беседа, ситуационные задачи, игра</i>                             |
| 25   | Тема 2: Долги                                    | 1 | 0,5 | 0,5 | <i>Чтение, обсуждение</i>  |
| 26   | Тема 3: Заплатить долг скорее, так будет веселее | 1 |     | 1   | <i>Обсуждение русских пословиц</i>                                   |
| 27   | Тема 4: Мини-спектакль «Долг платежом красен»    | 1 |     | 1   | <i>Интерактивный мини-спектакль</i>                                  |
| <b>Раздел 6. Учимся планировать</b>                  |  |   |     |     |  |
| 28   | Тема 1: Всё по плану!                            | 1 | 0,5 | 0,5 | <i>Игра, беседа</i>  |
| 29   | Тема 2: Ставим цели                              | 1 |     | 1   | <i>Ситуационные задачи, игра</i>                                     |
| 30   | Тема 3: Сделал дело – гуляй смело                | 1 |     | 1   | <i>Игра, исследование, ситуационные задачи,</i>                      |

|                                       |  |    |     |      |  |
|---------------------------------------|--|----|-----|------|--|
|                                       |  |    |     |      | <i>обсуждение</i>  |
| 31                                    | Тема 4: Мини-спектакль «Всё по плану!»                     | 1  |     | 1    | <i>Интерактивный мини-спектакль</i>                          |
| <b>Раздел 7. Богатство и бедность</b> |  |    |     |      |  |
| 32                                    | Тема 1: Хочу купить всё!                                   | 1  | 0,4 | 0,6  | <i>Беседа, ситуационные задачи, игра, чтение, обсуждение</i> |
| 33                                    | Тема 2: Наше богатство                                     | 1  | 0,5 | 0,5  | <i>Чтение, обсуждение, беседа, ситуационные задачи</i>       |
| 34                                    | Тема 3: Жадность   | 1  | 0,3 | 0,7  | <i>Чтение, обсуждение, ситуационные задачи</i>               |
| 35                                    | Тема 4: Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность | 1  | 0,3 | 0,7  | <i>Чтение, творческие задания</i>                            |
| 36                                    | Тема 5: Мини-спектакль «Бережливые друзья»                 | 1  |     | 1    | <i>Интерактивный мини-спектакль</i>                          |
| ИТОГО                                 |  | 36 | 8,5 | 27,5 |  |

### 3. Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Без труда нет жизни на земле (5 часов)**

*Теория:* в результате изучения темы у детей формируется первичное понимание терминов: *труд, товар, работа, профессия, услуга*

*Практика:* на занятиях курса с детьми проводятся беседы, игры «Вот так заработали!», «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается»; игра-соревнование «Мои домашние обязанности»; мини-спектакли «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»; решаются ситуационные задачи; разгадывают загадки; обсуждают прочитанное; рисуют

#### **Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. (5 часов)**

*Теория:* в результате изучения темы у детей формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелёк, копилка, сейф, банк, банковская карта

*Практика:* на занятиях курса с детьми проводятся беседы, чтение рассказов и сказок «Трудовые деньги», «Отец и сын», «Где живут денежки»; проводят исследование о свойствах денег; проводятся игры «Как потопаешь, так и полопаешь», «Денежкин домик»; проводится игра «Нарисуем деньги для нашей группы», выполнение тематического стенда «Какие деньги были и какими стали»; решаются ситуационные задачи; проводится мини-спектакль «Зайкина-находка»

#### **Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем (7 часов)**

*Теория:* дать детям первичное понимание финансово-экономических терминов: *покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама*

*Практика:* на занятиях курса с детьми проводится исследование: что необходимо человеку для жизни; игры «Выбираем самое важное», «Где что купить», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», «Русская ярмарка»: дети покупают и продают свои поделки, торгуются, обмениваются; решают ситуационные задачи; обсуждают прочитанные рассказы и сказки «Про капризного Артёма», «Что за птица», «Как старик корову продавал»; проводится мини-спектакль «Желание Волчонка-Зубастика».

#### **Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим (6 часов)**

*Теория:* дать детям первичное понимание экономических терминов: *сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения*

*Практика:* на занятиях с детьми проводятся беседы по теме 4 раздела, читают сказки рассказы и обсуждают их; проводятся игры «Деньги получил – ерунды накопил», «Открываем бутербродную, покупаем товар», «Копим и сберегаем»; отгадывают загадки; проводится викторина «Разумные траты сказочных героев»; решают ситуационные задачи; проводятся

мини-спектакли «Хочу и могу», «Мишкина копилка», «День рождения»; проводится творческое занятие «Наша мастерская», где дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома, делают поделки и экономят материал: бумага, краски, пластилин и пр.

#### **Тема 5. Учимся занимать и отдавать деньги (4 часа)**

*Теория:* дать детям первичное понимание экономических терминов: *долг, заём.*

*Практика:* проводится беседа «Занимаем и одалживаем»; решаются ситуационные задачи; проводится игра «Занять и одолжить»; чтение рассказа «Долг», обсуждение; обсуждение русских пословиц по теме 5 раздела; проводится мини-спектакль «Долг платежом красен».

#### **Тема 6. Учимся планировать (4 часа)**

*Теория:* в ходе изучения темы у детей должно произойти первичное понимание экономических терминов: *план, планирование.*

*Практика:* проводится беседа «Всё по плану!», обсуждение; игры «План на следующий день», «Наши цели», «Сделал дело гуляй смело»; решаются ситуационные задачи; проводится мини-спектакль «Всё по плану!».

#### **Тема 7. Богатство и бедность (5 часов)**

*Теория:* первичное понимание экономических терминов: *денежное благополучие, ценность денег.*

*Практика:* проводятся беседы «Хочу купить всё!», «Наше богатство»; решаются ситуационные задачи; проводится игра «Что нельзя купить?»; читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон купила», сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство», рассказ Сухомлинского В. «Жадный мальчик»; обсуждение поговорок по теме 7 раздела; мини-спектакль «Бережливые друзья».

#### 4. Календарный учебный график

| №п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия  | Форма занятия                                 | Место проведения     | Форма контроля   |
|------|-------------------------|--------------------------|--------------|---|---|----------------------|------------------|
| 1    | сентябрь                | 15.50                    | 1            | Труд – основа жизни   | Беседа, игра                                  | <i>гр. помещение</i> | наблюдение       |
| 2    |                         | 15.50                    | 1            | Работать и зарабатывать   | Беседа, ситуационные задачи, игра             | <i>гр. помещение</i> | наблюдение       |
| 3    |                         | 15.50                    | 1            | Все работы хороши, выбирай на вкус                              | Игра, викторина, загадки                      | <i>гр. помещение</i> | опрос, викторина |
| 4    |                         | 15.50                    | 1            | Творческое занятие  | Чтение, обсуждение, загадки                   | <i>гр. помещение</i> | наблюдение       |
| 5    | октябрь                 | 15.50                    | 1            | Мини-спектакль «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»         | Интерактивный мини-спектакль                  | <i>гр. помещение</i> | наблюдение       |
| 6    |                         | 15.50                    | 1            | Как придумали деньги  | Беседа, чтение, рассказ                       | <i>гр. помещение</i> | наблюдение       |
| 7    |                         | 15.50                    | 1            | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся          | Беседа, исследование, чтение, игра            | <i>гр. помещение</i> | опрос            |
| 8    |                         | 15.50                    | 1            | Как деньги попадают в нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка | Беседа, обсуждение, игра, ситуационные задачи | <i>гр. помещение</i> | опрос            |
| 9    | ноябрь                  | 15.50                    | 1            | Где живут деньги  | Игра, чтение, обсуждение                      | <i>гр. помещение</i> | наблюдение       |
| 10   |                         | 15.50                    | 1            | Мини-спектакль «Зайкина находка»                                | Интерактивный мини-спектакль                  | <i>гр. помещение</i> | наблюдение       |
| 11   |                         | 15.50                    | 1            | Потребности и желания   | Игра, ситуационные задачи, чтение, обсуждение | <i>гр. Помещение</i> | Беседа, опрос    |
| 12   |                         | 15.50                    | 1            | Мини-спектакль Желания Волчонка-Зубастика»                      | Интерактивный мини-спектакль                  | <i>гр. помещение</i> | наблюдение       |
| 13   | декабрь                 | 15.50                    | 1            | Где покупают и продают разные товары                            | Игра, обсуждение                              | <i>гр. помещение</i> | опрос            |
| 14   |                         | 15.50                    | 1            | Наша мастерская   | Творческо-трудовая деятельность               | <i>гр. помещение</i> | наблюдение       |
| 15   |                         | 15.50                    | 1            | Стоимость и цена товара   | Игра, беседа, обсуждение                      | <i>гр. помещение</i> | наблюдение       |

|    |         |       |   |   |   |                |            |
|----|---------|-------|---|---|---|----------------|------------|
| 16 |         | 15.50 | 1 | Выгодно-невыгодно                       | Ситуационные задачи, игра, чтение, обсуждение | гр. помещение  | викторина  |
| 17 | январь  | 15.50 | 1 | Русская ярмарка                         | Обсуждение, игра                              | гр. помещение  | наблюдение |
| 18 |         | 15.50 | 1 | Тратим разумно, экономим                | Беседа, чтение, игра, викторина, загадки      | гр. помещение  | викторина  |
| 19 |         | 15.50 | 1 | Мини-спектакль «Хочу и могу»            | Интерактивный мини-спектакль                  | гр. помещение  | наблюдение |
| 20 |         | 15.50 | 1 | Копим и сберегаем                       | Ситуационные задачи, обсуждение, игра         | гр. помещение  | опрос      |
| 21 | февраль | 15.50 | 1 | Мини-спектакль «Мишкина копилка»        | Интерактивный мини-спектакль                  | гр. помещение  | наблюдение |
| 22 |         | 15.50 | 1 | Творческое занятие «Наша мастерская»    | Творческо-трудовая деятельность               | гр. помещение  | наблюдение |
| 23 |         | 15.50 | 1 | Мини-спектакль «День рождения»          | Интерактивный мини-спектакль                  | гр. помещение  | наблюдение |
| 24 |         | 15.50 | 1 | Занимаем и одалживаем                   | Беседа, ситуационные задачи, игра             | гр. помещение  | викторина  |
| 25 | март    | 15.50 | 1 | Долги                                   | Чтение, обсуждение                            | гр. помещение  | наблюдение |
| 26 |         | 15.50 | 1 | Заплатить долг скорее так будет веселее | Обсуждение                                    | гр. помещение  | беседа     |
| 27 |         | 15.50 | 1 | Мини-спектакль «Долг платежом красен»   | Интерактивный мини-спектакль                  | гр. помещение  | наблюдение |
| 28 |         | 15.50 | 1 | Всё по плану!                           | Игра, беседа,                                 | гр. помещени е | наблюдение |
| 29 | апрель  | 15.50 | 1 | Ставим цели                             | Ситуационные задачи, игра                     | гр. помещение  | наблюдение |
| 30 |         | 15.50 | 1 | Сделал дело – гуляй смело               | Игра, исследование, ситуационные задачи,      | гр. помещение  | наблюдение |
| 31 |         | 15.50 | 1 | Мини-спектакль «Всё по плану!»          | Интерактивный мини-спектакль                  | гр. помещение  | наблюдение |
| 32 |         | 15.50 | 1 | Хочу купить всё!                        | Беседа, ситуационные задачи, игра,            | гр. помещение  | наблюдение |
| 33 | май     | 15.50 | 1 | Наше богатство                          | Чтение, обсуждение, беседа                    | гр. помещение  | наблюдение |



|    |  |       |   |  |                                      |                           |                |
|----|--|-------|---|--|--------------------------------------|---------------------------|----------------|
| 34 |  | 15.50 | 1 | Жадность   | Чтение,<br>обсуждение                | <i>гр.<br/>помещение</i>  | наблю<br>дение |
| 35 |  | 15.50 | 1 | Творческое занятие:<br>изображаем щедрость<br>жадность | Чтение                               | <i>гр.<br/>помещени е</i> | наблю<br>дение |
| 36 |  | 15.50 | 1 | Мини-спектакль<br>«Бережливые друзья»                  | Интерактивн<br>ый мини-<br>спектакль | <i>гр.<br/>помещение</i>  | наблю<br>дение |

## 5. Методическое обеспечение программы

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Формирование основ финансовой грамотности, представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с основами финансовой грамотности и миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах и во взаимодействии педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. Проводимая работа позволяет ненавязчиво подвести детей старшего дошкольного возраста к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность взрослых являются значимой сферой жизни.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение)

педагогом обучающих стендов, работа по образцу и др.);

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- исследовательский
- игровой.

**Методы воспитания** адресованы к личности воспитанника. В своей работе использую следующие методы воспитания:

Из методов **формирования сознания личности**: разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Из методов **организации деятельности, общения, опыта поведения**: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Из методов **стимулирования и мотивации деятельности и поведения**: поощрение, соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности выбираю методы воспитания, руководствуясь целью

воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст ребенка и его индивидуальные.

**Методическая литература:**

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Витапресс, 2016. 336 с.
2. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
4. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256с.

**Интернет-ресурсы:**

- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России
- <https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- <https://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
- <https://моифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан

**Наглядные пособия:**

- Альбомы, энциклопедии, детские книги, посвященные темам профориентации и финансовой грамотности,
- Плакат «Профессии»,
- Макет улицы.

**Дидактические игры:** «Геометрические формы», «Уроки этикета», «Профессии», «Деньги, какие они?», «Четвертый лишний», «Предметы-помощники» и т.п.

**Лепбуки:** «Профессии детского сада», «Маша и Ваня играют в профессии», «Такие разные профессии»

## **Материально-технические условия реализации программы**

Успешное осуществление работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно- пространственной среды.

Оснащение развивающей предметно-развивающей среды в целях формирования финансовой грамотности у детей подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр;
- подбор демонстрационного материала;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов; - фото- и видеоматериалы для сюжетно-ролевых игр.

### **Оборудование групповой комнаты:**

1. Ковер для различной деятельности детей (рассматривания предметов, игрушек, обсуждения, игры) – 1
2. Коробки (контейнеры) для хранения мелкого материала, конструкторов-3
2. Беспроводная колонка -1
3. Скамейка для детей -2
4. Доска магнитная для демонстрации иллюстративного материала -1
5. Стеллаж для методической литературы -1
6. Стеллаж для конструкторов различной текстуры -1
7. Шкаф (полка) для дидактических пособий – 1
8. Тумбочка для материалов по профориентации и финансовой грамотности – 2
9. Столы для организации детской деятельности, 2-местные -10
10. Столы для самостоятельной деятельности детей -2
11. Стул детский -26
12. Шкаф детский для размещения материалов, игрушек -3
13. Книжный уголок -1

### **Оборудование**

- Куски полотняной разноцветной ткани (1х1 м) для моделирования пространства –2
- Настольная ширма-сцена -1
- Ящик с предметами заместителями-1
- Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала (птицы, насекомые, звери) – 2 набора и отдельные игрушки.
- Куклы разных профессий
- Набор чайной посуды, набор кухонной посуды
- Наборы крупногабаритной мебели: «Гостиная комната», «Кухня»
- Наборы помогающие отобразить операции труда и социального быта («Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Автомобильное путешествие», «Банк», «Почта»)
- Игрушки-трансформеры
- Строительный материал
- Пластмассовые конструкторы «Лего», «Собери город», «Зоопарк»,
- «Цифры-знаки»
- Кукольная комната (малых размеров)
- Игровые атрибуты
- Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, газовая плита, гладильная доска и т.д.
- Наборы объемных и плоскостных мелких игрушек, муляжей овощей, фруктов, ягод.
- Предметы одежды, обозначающие роли в играх.
- Комплекты приборов и инструментов, обозначающих профессиональную принадлежность.
- Элементы костюмов и украшений: косынки, фартучки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.
- Грузовые, легковые автомобили из различного материала, разного размера
- Специальные машины (пожарная машина, скорая помощь, подъемный кран и т. д.) среднего и мелкого размера, автобус, трамвай, самолет.
- Набор «Автодорога»

### **Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся**

В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 27 июля 2022 года №629, в котором большое внимание отведено организации

образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, к педагогам дополнительного образования предъявляются высокие требования к уровню обучения и воспитания каждого обучающегося, что находит отражение и в программах дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки финансовой грамотности» рассчитана на детей 6–7 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения), которые занимаются согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки финансовой грамотности» предусматривает возможность организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Программа доступна для детей, проживающих в любой местности. Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно, они уже существует в виде естественной для ребенка среды жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальной сферы микрорайона.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени обусловлена различиями в культурном, образовательном и имущественном статусе семей обучающихся.

Программа в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся. Реализация программы предполагает

профилактическую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия обучающихся. Это залог для полноценного и гармоничного развития личности.

## **6. Воспитательный компонент**

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с обучающимися (индивидуально), с детским коллективом, с семьей обучающегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная составляющая ДООП «Ступеньки финансовой грамотности» является:

-развитие человечности, формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала программы «Ступеньки финансовой грамотности» предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания обучающимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.



Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью лично-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП «Ступеньки финансовой грамотности» реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждения обучающихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в коллективе;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- Применение на занятиях различных форм творческой деятельности для получения возможности самореализации и осмысления изученного материала.

**Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:**

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста обучающихся;

- поддержка творчества и социальной активности обучающихся.

В ходе освоения ДООП «Ступеньки финансовой грамотности» обучающиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- ТРИЗ технологии
- Игры драматизации
- Соревнование (игра-приключение, квест-игры на заданную тему) и т.д.

**Результатом освоения программы воспитания станет:**

- привитие нравственных ценностей через освоение азов финансовой грамотности;
- формирование гармоничной, социально-активной личности обучающихся, способных к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие самоконтроля, формирование ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) «Ступеньки финансовой грамотности».

### Календарный план воспитательной работы

| Памятная дата/<br>юбилейное<br>событие   | Мероприятие/Проект  | Направления<br>воспитания/цен<br>ности           | Категория<br>воспитаннико<br>в    |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |   |  |                                   |
| 1 сентября. День знаний  | 🇷🇺 Праздник «Детский сад встречает ребят!»  | Социальное                                       | Все возрастные группы             |
| 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | 🇷🇺 Беседа День окончания Второй мировой войны,<br>🇷🇺 Беседа «Терроризм – угроза общества»<br>🇷🇺 Тренировка «Эвакуация»  | Социальное,<br>познавательное,<br>патриотическое | Подготовительная группа           |
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности                                 | 🇷🇺 Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать, понимать речь; обладать знаниями, необходимыми для эффективного общения с окружающими).<br>🇷🇺 Проект «Хочу стать грамотным». | Социальное,<br>познавательное,<br>патриотическое | Старшая и подготовительная группы |

|  |   |  |                         |
|--|---|--|-------------------------|
| 21 сентября.<br>День урожая  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проекты и Выставки «Осенние натюрморты», «Осенние картины».</li> <li>✚ Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»</li> <li>✚ Проекты и Выставки «Дарит Осень урожай!», «Осенний вернисаж».</li> <li>✚ Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса в корзинке»</li> </ul>   | Познавательное, социальное, трудовое       | Все возрастные группы   |
| 25 сентября.<br>День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект Достопримечательности г.Смоленска»,</li> <li>✚ Проекты: «Смоленщина, мы гордимся тобой!», «Знаменитые люди Смоленщины».</li> <li>✚ Фотоконкурс, виртуальная экскурсия «Путешествие по Смоленщине», «Памятные места»</li> </ul>  | Социальное, патриотическое, познавательное | Все возрастные группы   |
| 27 сентября.<br>День работника дошкольного образования                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Мероприятие «Знакомство с интересными людьми» (воспитателями, логопедами и т.п.)</li> <li>✚ Беседа «Кто работает в детском саду?»</li> <li>✚ Беседа: «Мой лучший день в детском саду».</li> <li>✚ Изготовление открыток работникам детского сада.</li> <li>✚ Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»</li> <li>✚ Выставка осенних букетов «Цветочная симфония».</li> <li>✚ Изготовление поздравительных открыток, плакатов работникам ДОУ.</li> <li>✚ Праздничный концерт «От всей души».</li> </ul> | Социальное, трудовое,                      | Все возрастные группы   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |   |  |                         |
| 1 октября.<br>Международный день пожилых людей.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Акция «Из детских рук – частичку теплоты»</li> <li>✚ Праздничный концерт «Люди пожилые – сердцу дорогие»</li> <li>✚ Проект «Родные люди»</li> <li>✚ Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии»</li> </ul>   | Социальное                                 | Все возрастные группы   |
| 1 октября.<br>Международный день музыки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Мир прекрасной музыки» (Блоки: «Путешествие в концертный зал», «В стране музыкальных сказок», «Музыка и природа», «В мире музыкальных инструментов»)</li> <li>✚ Проект «Смоленск музыкальный. Композиторы Смоленщины».</li> <li>✚ Музыкальные игры и хороводы Смоленской области</li> </ul>  | Социальное, этико-эстетическое             | Все возрастные группы   |
| 4 октября.<br>Всемирный день защиты животных                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Люби и знай родной свой край» (Животный мир Смоленщины). Красная книга Смоленщины.</li> <li>✚ Виртуальная экскурсия «Смоленский зоопарк». Проект «В мире животных от Арктики до Антарктиды».</li> <li>✚ Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> </ul>  | Познавательное, экологическое              | Все возрастные группы   |
| 5 октября. День учителя.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «Школа и учителя»</li> </ul>  | Социальное                                 | Подготовительная группа |
| 14 октября.<br>Покров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Покров день» (традиции и обычаи).</li> </ul>   | Патриотическое, познавательное,            | Все возрастные группы   |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Экскурсия в церковь Антония и Феодосия Печерских.</li> <li>✚ Развлечение «Великий покров».</li> </ul>  | социальное  |                                   |
| 16 октября. День отца в России.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Самый лучший – папа мой!»</li> <li>✚ Спортивный семейный праздник «День отца» (совместно с отцами)</li> </ul>  | Патриотическое, социальное, семейное, физическое            | Все возрастные группы             |
| 16 октября. Всемирный день хлеба.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Хлеб – всему голова!»</li> <li>✚ Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление семейной информационной листовки для альбома)</li> </ul>  | Познавательное, трудовое                                    | Все возрастные группы             |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |   |   |                                   |
| 3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887- 1964)                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Викторина «Стихи и сказки С. Я. Маршака».</li> <li>✚ Творческий конкурс «Герои сказок и стихов Самуила Яковлевича Маршака» (рисунки, аппликация, поделка)</li> </ul>   | Социальное, этико-эстетическое                              | Старшая и подготовительная группы |
| 4 ноября. День народного единства   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды».</li> <li>✚ «Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе».</li> </ul>  | Патриотическое, социальное                                  | Все возрастные группы             |
| 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «На службе нашей Родины».</li> <li>✚ Просмотр презентации</li> </ul>  | Патриотическое, социальное                                  | подготовительная группа           |
| 27 ноября. День матери в России   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»,</li> <li>✚ Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</li> <li>✚ Фотовыставка «Я и моя мама».</li> <li>✚ Праздник «Будьте счастливы, мамы Земли!»</li> <li>✚ Выставка декоративно-прикладного искусства «Подарок маме своими руками»</li> </ul> | Патриотическое, познавательное, социальное                  | Все возрастные группы             |
| 30 ноября. День государственного герба Российской Федерации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа о символе страны.</li> <li>✚ Рисование герба страны</li> </ul>  | Патриотическое, этико-эстетическое                          | Старшая и подготовительная группы |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |   |   |                                   |
| 3 декабря. День неизвестного солдата  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы и просмотр материалов (презентации, иллюстрации и т.п.) о памятных местах и мемориалах неизвестному солдату</li> <li>✚ Проект «Книга памяти»</li> <li>✚ Совместное групповое творчество (поделка) «Памяти неизвестного солдата»</li> <li>✚ Спортивно-игровое мероприятие «Сильные духом»</li> </ul>                 | Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное | Старшая и подготовительная группы |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 3 декабря. День инвалидов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»</li> <li>✚ Этические беседы «Если добрый ты...», «Мир спасет доброта»</li> <li>✚ Выставки детских работ (групповых плакатов) «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</li> </ul>  | Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное | Старшая и подготовительная группы |
| 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа с детьми «Кто такие добровольцы (волонтеры)?»</li> <li>✚ «Умешь сам - научи другого» - оказание помощи малышам.</li> <li>✚ Акции «Деревьям тепло», «Столовая для птиц!», «Подарки для ёлки».</li> </ul>   | Патриотическое, познавательное, трудовое, физическое        | Старшая и подготовительная группы |
| 8 декабря. Международный день художника   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ознакомление с великими художниками.</li> <li>✚ Виртуальная экскурсия «Добрый художник – сказочник Виктор Михайлович Васнецов»</li> <li>✚ Рисование на мольберте</li> </ul>  | Этико-эстетическое, социальное                              | Все возрастные группы             |
| 9 декабря. День героев Отечества  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы «Герои России вчера и сегодня», «Награды России»</li> <li>✚ Путешествие по «Реке времени».</li> <li>✚ Спортивно-игровое мероприятие «Богатырские забавы»</li> </ul>   | Патриотическое, познавательное социальное                   | Старшая и подготовительная группы |
| 10 декабря. День прав человека  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы «Я – человек. Мои права и обязанности».</li> <li>✚ Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и поступки».</li> </ul>   | Социальное, познавательное                                  | Все возрастные группы             |
| 12 декабря. День Конституции Российской Федерации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.</li> <li>✚ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».</li> <li>✚ Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</li> </ul>  | Патриотическое, познавательное, социальное                  | Старшая и подготовительная группы |
| 20 декабря. День безопасности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Игра-развлечение: «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения».</li> <li>✚ Участие в акции «Безопасное поведение на железной дороге и железнодорожном транспорте».</li> <li>✚ Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (безопасность на воде, безопасные окна).</li> <li>✚ Мини-проект: «Безопасная дорога в детский сад»/экскурсия к проезжей части.</li> </ul> | Социальное, познавательное                                  | Все возрастные группы             |
| 27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Виртуальная экскурсия «Путешествие в Третьяковскую галерею»</li> </ul>   | Этико-эстетическое, социальное                              | Старшая и подготовительная группы |
| 31 декабря. Новый год   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Новогодние утренники. Проект «Что такое Новый год».</li> <li>✚ Конкурс поделок «Новогодняя сказка».</li> <li>✚ Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет».</li> <li>✚ Дизайн-проект «Новогодняя сказка в</li> </ul>   | Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое    | Все возрастные группы             |

|   |   |  |                                   |
|---|---|--|-----------------------------------|
|   | группе».<br>✚ Мастерская Деда Мороза («Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», выставка «Зимние мотивы»)   |  |                                   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |   |  |                                   |
| 7 января.<br>Рождество<br>Христово  | ✚ Просмотр мультфильма «Рождество Христово», мини-проект «Что такое Рождество?»   | социальное,<br>познавательное                    | Все возрастные группы             |
| 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br><br>День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | ✚ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»<br>✚ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме<br>✚ Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся»  | Патриотическое,<br>социальное,<br>познавательное | Старшая и подготовительная группы |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |   |  |                                   |
| 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.   | ✚ Просмотр презентации (произведений художественного творчества) «Сталинградская битва»   | Патриотическое,<br>познавательное                | Подготовительная группа           |
| 8 февраля. День российской науки  | ✚ Опыты и эксперименты с детьми с предметами неживой и живой природы.<br>✚ Проект «Удивительное-рядом».<br>✚ Тематическая неделя «Хочу все знать»<br>✚ Презентация «Великие учёные России»<br>✚ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом<br>✚ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» | Патриотическое,<br>познавательное                | Все возрастные группы             |
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;   | ✚ Просмотр презентации (беседа) «Наши герои».   | Патриотическое,<br>социальное,                   | Старшая и подготовительная группы |
| 21 февраля. Международны  | ✚ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных   | Патриотическое,<br>социальное,                   | Старшая и подготовительная группы |

|  |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
| й день родного языка   | моментов произведениями устного народного творчества)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский»</li> <li>✚ «Ярмарка» (традиции русского народа)</li> </ul>   | Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое                                      | ая группы                         |
| 23 февраля. День защитника Отечества                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «Военные профессии»</li> <li>✚ Конкурс «Санитары»</li> <li>✚ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</li> <li>✚ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</li> </ul>  | Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья | Все возрастные группы             |
| 20-26 февраля. Масленица.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Масленичная неделя. Разучивание русских народных игр, закличек.</li> <li>✚ Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»</li> </ul>   | Познавательное, социальное, этико-эстетическое  | Все возрастные группы             |
| <b>МАРТ</b>  |  |   |                                   |
| 8 марта. Международный женский день                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Изготовление подарков «Цветы для мамы»</li> <li>✚ Утренник «Праздник мам»</li> <li>✚ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»</li> <li>✚ Праздник «Старые песни о главном»</li> </ul>  | Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое                                      | Все возрастные группы             |
| 13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»</li> <li>✚ Викторина «Путешествие по страницам книг С. В. Михалкова»</li> <li>✚ Рисование на тему «Дядя Степа - милиционер»</li> </ul>  | Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое                             | Старшая и подготовительная группы |
| 18 марта. День воссоединения России и Крыма                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»</li> <li>✚ Конкурс рисунков, посвященных Крыму</li> </ul>  | Патриотическое, познавательное, социальное  | Старшая и подготовительная группы |
| 22 марта. Сороки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Фольклорное развлечение «Сороки».</li> <li>✚ Перелетные птицы. Птицы нашего края. Проект/выставка/альбом «Птицы Смоленского края».</li> </ul>   | Познавательное, социальное, этико-эстетическое  | Все возрастные группы             |
| 27 марта. Всемирный день театра                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный»</li> <li>✚ Проект «В театр всей семьей»</li> <li>✚ День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)</li> <li>✚ Проект «Знаменитые артисты театра, родившиеся на Смоленщине».</li> <li>✚ Аппликация «Театральный билет»</li> <li>✚ Рисование «Афиша»</li> </ul> | Познавательное, социальное, этико-эстетическое  | Все возрастные группы             |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |  |   |                                   |
| 2 апреля. День детской книги.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги»</li> </ul>   | Познавательное, социальное,   | Все возрастные группы             |



|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них</li> <li>✚ Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами»</li> <li>✚ «Книжка больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов)</li> <li>✚ Оформление выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки»</li> <li>✚ Рисование «Обложки любимых книг»</li> <li>✚ Конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии»</li> </ul>             | этико-эстетическое  |                       |
| 7 апреля. Всемирный день здоровья.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы: «Чистота и здоровье»; «Мое тело»; «Полезные и вредные продукты»; «Для чего нужна зарядка»</li> <li>✚ Выставка рисунков «Кто спортом занимается – с болезнями не знается»</li> <li>✚ Спортивное развлечение «Будь здоров»</li> </ul>  | Оздоровительно е, познавательное, социальное, физическое      | Все возрастные группы |
| 12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Организация выставки по теме «Космос»;</li> <li>✚ Просмотр видеофильма/презентации (о космосе, космических явлениях).</li> <li>✚ Организация выставки «Если только захотим, тоже в космос полетим»</li> <li>✚ Квест «Космическое путешествие»</li> <li>✚ Конструирование «Ракета», «Спутник»</li> </ul>  | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое                  | Все возрастные группы |
| 16 апреля. Пасха   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Развлечение «Светлый праздник пасхи».</li> <li>✚ Конкурс поделок «Пасхальный сувенир».</li> <li>✚ Роспись пасхальных яиц.</li> </ul>   | Познавательное, социальное, этико-эстетическое                | Все возрастные группы |
| 22 апреля. Всемирный день Земли  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Для чего нужны батарейки»</li> <li>✚ КВН с родителями «Земля – наш общий дом»</li> <li>✚ Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика»</li> <li>✚ Рисование листовок «Сдай батарейку - спаси ёжика»</li> <li>✚ Мини-проект «Реки и озера Смоленщины».</li> </ul>   | Познавательное, экологическое                                 | Все возрастные группы |
| 30 апреля. День пожарной охраны  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности</li> <li>✚ Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пути (план) эвакуации»</li> <li>✚ Рисование листовок «Спасем лес от пожара»</li> <li>✚ ИГРЫ: сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; подвижные «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух»</li> <li>✚ Развлечение «Пожарные на учениях»</li> </ul> | Познавательное, социальное, экологическое, этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| <b>МАЙ</b>   |   |   |                       |
| 1 мая. Праздник  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Слушание и исполнение песен о весне и</li> </ul>   | Познавательное,   | Все возрастные        |



|   |   |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
| Весны и Труда   | <p>труде, слушание музыки о весне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</li> <li>✚ Весенние утренники.</li> </ul>   | социальное, трудовое, этико-эстетическое       | группы                             |
| 9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Оформление в группах уголков патриотического воспитания «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Наши герои земляки».</li> <li>✚ «Праздничное занятие «Этот День Победы».</li> <li>✚ Экскурсия к памятному знаку.</li> </ul> <p>Возложение цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Совместно с родителями оформить альбом «Книга памяти» (ветераны ВОВ)</li> </ul> | Патриотическое, познавательное, социальное     | Все возрастные группы              |
| 15 мая. Международны й день семьи                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Древо семьи. Герб семьи».</li> <li>✚ Фотоконкурсы «Как мы отдыхаем всей семьёй».</li> </ul>  | Познавательное, социальное.                    | Все возрастные группы              |
| 19 мая: День детских общественных организаций России            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа (просмотр презентации) «Разговоры о важном. Кто такие пионеры?»</li> </ul>  | Познавательное, социальное.                    | Старшая и подготовительн ая группы |
| 24 мая. День славянской письменности и культуры                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «Детям о святых Кирилл и Мефодий и нашей азбуке»</li> <li>✚ Просмотр православного мультфильма «Азбука славян» 2018</li> <li>✚ Конкурс поделок буквы «Кириллица» и «Глаголица».</li> <li>✚ Проект «Неделя славянской письменности».</li> </ul>  | Патриотическое, познавательное                 | Старшая и подготовительн ая группы |
| <b>ИЮНЬ</b>   |   |  |                                    |
| 1 июня. День защиты детей                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем»</li> <li>✚ Конкурс рисунков на асфальте «Русская береза»</li> </ul>   | Патриотическое, социальное, семья              | Все возрастные группы              |
| 4 июня. Троица  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</li> <li>✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>  | Познавательное, социальное, этико-эстетическое | Все возрастные группы              |
| 6 июня. День русского языка                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</li> <li>✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>  | Патриотическое, познавательное, социальное     | Старшая и подготовительн ая группы |
| 9 июня. Международны й день друзей                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «Давайте никогда не ссориться».</li> <li>✚ Игра-ситуация «Вручи подарок другу».</li> <li>✚ Строительные игры. «Строим дом дружбы».</li> <li>✚ Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку другу»</li> </ul>   | Познавательное, социальное, физическое         | Все возрастные группы              |
| 12 июня. День России  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.</li> <li>✚ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!».</li> <li>✚ Участие в акциях ко Дню России.</li> </ul>  | Патриотическое, познавательное                 | Все возрастные группы              |
| 18 июня. День   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект/выставка «Народные промыслы</li> </ul>  | Патриотическое,                                | Все возрастные                     |

|  |   |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
| народных художественных промыслов                  | <p>России», «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Сюжетно-ролевая игра «Магазин народных промыслов»</li> <li>✚ Разучивание пословиц и поговорок о мастерстве русского народа</li> <li>✚ Конструирование из бумаги: «Русская красавица» (кукла из конуса)</li> <li>✚ Вечер развлечений «Ярмарка - золотые руки мастеров»</li> </ul>  | познавательное, социальное, этико-эстетическое   | группы                |
| 22 июня. День памяти и скорби                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша».</li> <li>✚ Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!».</li> <li>✚ Презентация «Дети войны».</li> <li>✚ День памяти и скорби – акция «Свеча памяти».</li> </ul>   | Патриотическое, познавательное, социальное       | Все возрастные группы |
| <b>ИЮЛЬ</b>  |   |  |                       |
| 8 июля. День семьи, любви и верности               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»</li> <li>✚ Творческая мастерская «Ромашка на счастье»</li> <li>✚ Презентация поделок «Герб моей семьи»</li> </ul>   | Познавательное, социальное, этико-эстетическое   | Все возрастные группы |
| 30 июля. День Военно-морского флота                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Рассматривание портретов о русских полководцах (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов).</li> <li>✚ Рассказ о морях, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...)</li> <li>✚ Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I.</li> <li>✚ Беседы: «Профессия – моряк».</li> <li>✚ Рассматривание альбома «Защитники Родины».</li> </ul> | Патриотическое, познавательное                   | Все возрастные группы |
| <b>АВГУСТ</b>                                      |   |  |                       |
| 12 августа. День физкультурника                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Путешествие по тропинкам здоровья»</li> <li>✚ Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем»</li> <li>✚ Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»</li> </ul>  | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 19 августа. Спас                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Познавательно-развлекательное мероприятие «Спас -всего про запас».</li> <li>✚ Хороводы, пели песни, музыкальные хороводные игры.</li> <li>✚ Декоративная лепка (соленое тесто, пластилин) «Корзинка с яблоками»</li> </ul>   | Познавательное, социальное, этико-эстетическое   | Все возрастные группы |
| 22 августа. День государственного флага Российской | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный"</li> <li>✚ Изготовление группового альбома «Наша Родина – Россия»</li> </ul>   | Патриотическое                                   | Все возрастные группы |

|                                   |  |                                |                       |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------|
| Федерации                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы»</li> <li>🚩 Участие в акциях ко Дню российского флага</li> </ul>   |                                |                       |
| 27 августа. День российского кино | <ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Беседы и презентации на темы: «Что мы знаем о кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кто снимает кино?»</li> <li>🚩 Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</li> <li>🚩 Путешествие по сказкам и мультфильмам»</li> </ul> | Социальное, этико-эстетическое | Все возрастные группы |

## 7. Литература

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» книга Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, «ТЦ Сфера», 2014 г.,
2. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» книга Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, «ТЦ Сфера», 2014 г.,
3. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями», «Детство –Пресс», 2014 г.
4. Игнатова С.В. «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.:2010.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
7. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
8. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников. 2-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2020
10. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях-М.:ТЦ Сфера, 2014.
11. Шатова А. Д . Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА- ГРАФ

**Задание 1. «Выбери верное предложение».**

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.

Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно 4 ответа;

3 балла – правильно больше 5 ответов.

**Задание 2. «Найди лишнее».**

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний?

Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

**Задание 3. «Продолжи предложение».**

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение,

а ты закончи».

Любой труд приносит...(пользу)

Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра)учится в институте и получает...(зарплату, пенсию, стипендию).

Доходы семьи можно увеличить, если....(вести дополнительное хозяйство;кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)

Воспитатель, повар, швея, рекламоделатель, банкир – это (профессии).Любой товар можно...(продать, купить, изготовить).

Место хранения и накопления денег называется...(банк).Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (реклама).

*1балл* – правильно один или два ответа;

*2балла* – правильно 4 - 5 ответов;

*3балла* – правильно больше 5 ответов.