

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №83-о от
30.08.2024 года
заведующий МБДОУ д/с
«Золотая рыбка»
Матвеева М.К.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ступеньки финансовой грамотности»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Надежда Юрьевна,
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2024 год

1. Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить, и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБДОУ д/с «Золотая рыбка».

- Локальные акты образовательной организации.

Направленность (профиль) программы. Программа «Ступеньки финансовой грамотности» — это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности.

Актуальность.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и получения на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленное на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности данного творческого объединения от уже существующих образовательных программ: основной идеей данного творческого объединения – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации творческого объединения используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Адресат программы. Программа «Ступеньки финансовой грамотности» рассчитана

на детей 6-7 лет. Творческое объединение обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в старшем возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Характеристики особенностей детей 6-7 лет, значимые для разработки и реализации программы

К шести-семи годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно—не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно—не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает

ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

В период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания— ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье—реальные деньги, покупки, траты достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д.—представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6-7 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью.

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому,

чтобы этот образ стал позитивным.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции – одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника 6-7 лет к такой области человеческой деятельности, как экономика.

Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы один год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Форма организации образовательного процесса: очная, групповая.

Виды занятий: по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, театрализованную деятельность, выставка, конкурс, исследование, мини-спектакль, наблюдение, практическое занятие, представление, соревнование, ярмарка и др.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; продолжительность программы 1 уч.год. (с сентября по май).

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 6 - 7 лет – 30 минут согласно нормам СанПин.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 6-7 лет.

Задачи:

а) образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсами их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «труд — продукт (услуга) — деньги», их взаимосвязью;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и

ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

б) развивающие:

развивать мотивацию к экономическому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, бережливости;

развивать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере

в) воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Прогнозируемые результаты

В итоге освоения программы «Ступеньки финансовой грамотности» дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой «Ступеньки финансовой грамотности» ;

- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия, это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научить принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делится и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Условия реализации программы: естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОО, социальная сфера микрорайона. Также для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Формы контроля/аттестации:

1. Наблюдение – знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее.

2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Игры, позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.

4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.

5. Творческие задания.

6. Занятие комплексного контроля.

Оценочные материалы – диагностический инструментарий, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Высокий уровень. Ребенок, находящийся на этом уровне, выделяет существенные признаки объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Его знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих

действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень. Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий уровень. Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников

№	Ф.И. ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Всего баллов

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Без труда нет жизни на земле.					
1	Тема 1: Труд – основа жизни	1	0,5	0,5	<i>Беседа, игра-соревнование</i>
2	Тема 2: Работать и зарабатывать	1	0,5	0,5	<i>Беседа, ситуационные задачи, игра</i>
3	Тема 3: Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1	<i>Игры, викторины, загадки</i>
4	Тема 4: Творческое занятие	1	0,5	0,5	<i>Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, рисование</i>
5	Тема 5: Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	1		1	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>
Раздел 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны					
6	Тема 1: Как придумали деньги	1	0,7	0,3	<i>Беседа, чтение, рассказ</i>
7	Тема 2: Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	1	0,5	0,5	<i>Беседа, исследование, чтение, игра</i>
8	Тема 3: Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	1	0,7	0,3	<i>Беседа, обсуждение, игра, ситуационные задачи, чтение</i>
9	Тема 4: Где живут деньги	1	0,5	0,5	<i>Игра, чтение, обсуждение</i>
10	Тема 5: Мини-спектакль «Зайкина находка»	1		1	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>
Раздел 3. Покупаем, продаём и обмениваем					
11	Тема 1: Потребности и желания	1	0,3	0,7	<i>Исследование, игра, ситуационные задачи, рассказ, обсуждение</i>
12	Тема 2: Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	1		1	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>
13	Тема 3: Где покупают и продают разные товары	1	0,3	0,7	<i>Игра, обсуждение</i>

14	Тема 4: Наша мастерская	1		1	<i>Творческо-трудовая деятельность</i>
15	Тема 5: Стоимость и цена товара	1	0,5	0,5	<i>Игра, беседа, обсуждение</i>
16	Тема 6: Выгодно-невыгодно	1	0,3	0,7	<i>Ситуационные задачи, игра, чтение, обсуждение</i>
17	Тема 7: Русская ярмарка	1		1	<i>Обсуждение, игра-праздник, мини-спектакль</i>
Раздел 4. Тратим разумно, берегаем и экономим					
18	Тема 1. Тратим разумно, экономим	1	0,4	0,6	<i>Беседа, чтение, игра, викторина, загадки</i>
19	Тема 2: Мини-спектакль «Хочу и могу»	1		1	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>
20	Тема 3: Копим и берегаем	1		1	<i>Ситуационные задачи, обсуждение, игра</i>
21	Тема 4: Мини-спектакль «Мишкина копилка»	1		1	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>
22	Тема 5: Творческое занятие «Наша мастерская»	1		1	<i>Ремонт игрушек и пр., выполнение поделок из разных материалов</i>
23	Тема 6: Мини спектакль «День рождения»	1		1	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>
Раздел 5. Учимся занимать и отдавать долги					
24	Тема 1: Занимаем и одалживаем	1	0,3	0,7	<i>Беседа, ситуационные задачи, игра</i>
25	Тема 2: Долги	1	0,5	0,5	<i>Чтение, обсуждение</i>
26	Тема 3: Заплатить долг скорее, так будет веселее	1		1	<i>Обсуждение русских пословиц</i>
27	Тема 4: Мини-спектакль «Долг платежом красен»	1		1	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>
Раздел 6. Учимся планировать					
28	Тема 1: Всё по плану!	1	0,5	0,5	<i>Игра, беседа</i>
29	Тема 2: Ставим цели	1		1	<i>Ситуационные задачи, игра</i>
30	Тема 3: Сделал дело – гуляй смело	1		1	<i>Игра, исследование, ситуационные задачи,</i>

					<i>обсуждение</i>
31	Тема 4: Мини-спектакль «Всё по плану!»	1		1	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>
Раздел 7. Богатство и бедность					
32	Тема 1: Хочу купить всё!	1	0,4	0,6	<i>Беседа, ситуационные задачи, игра, чтение, обсуждение</i>
33	Тема 2: Наше богатство	1	0,5	0,5	<i>Чтение, обсуждение, беседа, ситуационные задачи</i>
34	Тема 3: Жадность	1	0,3	0,7	<i>Чтение, обсуждение, ситуационные задачи</i>
35	Тема 4: Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	1	0,3	0,7	<i>Чтение, творческие задания</i>
36	Тема 5: Мини-спектакль «Бережливые друзья»	1		1	<i>Интерактивный мини-спектакль</i>
ИТОГО		36	8,5	27,5	

3. Содержание учебного плана

Тема 1. Без труда нет жизни на земле (5 часов)

Теория: в результате изучения темы у детей формируется первичное понимание терминов: *труд, товар, работа, профессия, услуга*

Практика: на занятиях курса с детьми проводятся беседы, игры «Вот так заработали!», «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается»; игра-соревнование «Мои домашние обязанности»; мини-спектакли «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»; решаются ситуационные задачи; разгадывают загадки; обсуждают прочитанное; рисуют

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. (5 часов)

Теория: в результате изучения темы у детей формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелёк, копилка, сейф, банк, банковская карта

Практика: на занятиях курса с детьми проводятся беседы, чтение рассказов и сказок «Трудовые деньги», «Отец и сын», «Где живут денежки»; проводят исследование о свойствах денег; проводятся игры «Как потопаешь, так и полопаешь», «Денежкин домик»; проводится игра «Нарисуем деньги для нашей группы», выполнение тематического стенда «Какие деньги были и какими стали»; решаются ситуационные задачи; проводится мини-спектакль «Зайкина-находка»

Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем (7 часов)

Теория: дать детям первичное понимание финансово-экономических терминов: *покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама*

Практика: на занятиях курса с детьми проводится исследование: что необходимо человеку для жизни; игры «Выбираем самое важное», «Где что купить», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», «Русская ярмарка»: дети покупают и продают свои поделки, торгуются, обмениваются; решают ситуационные задачи; обсуждают прочитанные рассказы и сказки «Про капризного Артёма», «Что за птица», «Как старик корову продавал»; проводится мини-спектакль «Желание Волчонка-Зубастика».

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим (6 часов)

Теория: дать детям первичное понимание экономических терминов: *сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения*

Практика: на занятиях с детьми проводятся беседы по теме 4 раздела, читают сказки рассказы и обсуждают их; проводятся игры «Деньги получил – ерунды накопил», «Открываем бутербродную, покупаем товар», «Копим и сберегаем»; отгадывают загадки; проводится викторина «Разумные траты сказочных героев»; решают ситуационные задачи; проводятся

мини-спектакли «Хочу и могу», «Мишкина копилка», «День рождения»; проводится творческое занятие «Наша мастерская», где дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома, делают поделки и экономят материал: бумага, краски, пластилин и пр.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать деньги (4 часа)

Теория: дать детям первичное понимание экономических терминов: *долг, заём.*

Практика: проводится беседа «Занимаем и одалживаем»; решаются ситуационные задачи; проводится игра «Занять и одолжить»; чтение рассказа «Долг», обсуждение; обсуждение русских пословиц по теме 5 раздела; проводится мини-спектакль «Долг платежом красен».

Тема 6. Учимся планировать (4 часа)

Теория: в ходе изучения темы у детей должно произойти первичное понимание экономических терминов: *план, планирование.*

Практика: проводится беседа «Всё по плану!», обсуждение; игры «План на следующий день», «Наши цели», «Сделал дело гуляй смело»; решаются ситуационные задачи; проводится мини-спектакль «Всё по плану!».

Тема 7. Богатство и бедность (5 часов)

Теория: первичное понимание экономических терминов: *денежное благополучие, ценность денег.*

Практика: проводятся беседы «Хочу купить всё!», «Наше богатство»; решаются ситуационные задачи; проводится игра «Что нельзя купить?»; читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон купила», сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство», рассказ Сухомлинского В. «Жадный мальчик»; обсуждение поговорок по теме 7 раздела; мини-спектакль «Бережливые друзья».

4. Календарный учебный график

№п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.50	1	Труд – основа жизни	Беседа, игра	<i>гр. помещение</i>	наблюдение
2		15.50	1	Работать и зарабатывать	Беседа, ситуационные задачи, игра	<i>гр. помещение</i>	наблюдение
3		15.50	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Игра, викторина, загадки	<i>гр. помещение</i>	опрос, викторина
4		15.50	1	Творческое занятие	Чтение, обсуждение, загадки	<i>гр. помещение</i>	наблюдение
5	октябрь	15.50	1	Мини-спектакль «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	Интерактивный мини-спектакль	<i>гр. помещение</i>	наблюдение
6		15.50	1	Как придумали деньги	Беседа, чтение, рассказ	<i>гр. помещение</i>	наблюдение
7		15.50	1	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Беседа, исследование, чтение, игра	<i>гр. помещение</i>	опрос
8		15.50	1	Как деньги попадают в нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Беседа, обсуждение, игра, ситуационные задачи	<i>гр. помещение</i>	опрос
9	ноябрь	15.50	1	Где живут деньги	Игра, чтение, обсуждение	<i>гр. помещение</i>	наблюдение
10		15.50	1	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Интерактивный мини-спектакль	<i>гр. помещение</i>	наблюдение
11		15.50	1	Потребности и желания	Игра, ситуационные задачи, чтение, обсуждение	<i>гр. Помещение</i>	Беседа, опрос
12		15.50	1	Мини-спектакль Желания Волчонка-Зубастика»	Интерактивный мини-спектакль	<i>гр. помещение</i>	наблюдение
13	декабрь	15.50	1	Где покупают и продают разные товары	Игра, обсуждение	<i>гр. помещение</i>	опрос
14		15.50	1	Наша мастерская	Творческо-трудовая деятельность	<i>гр. помещение</i>	наблюдение
15		15.50	1	Стоимость и цена товара	Игра, беседа, обсуждение	<i>гр. помещение</i>	наблюдение

16		15.50	1	Выгодно-невыгодно	Ситуационные задачи, игра, чтение, обсуждение	гр. помещение	викторина
17	январь	15.50	1	Русская ярмарка	Обсуждение, игра	гр. помещение	наблюдение
18		15.50	1	Тратим разумно, экономим	Беседа, чтение, игра, викторина, загадки	гр. помещение	викторина
19		15.50	1	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Интерактивный мини-спектакль	гр. помещение	наблюдение
20		15.50	1	Копим и сберегаем	Ситуационные задачи, обсуждение, игра	гр. помещение	опрос
21	февраль	15.50	1	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Интерактивный мини-спектакль	гр. помещение	наблюдение
22		15.50	1	Творческое занятие «Наша мастерская»	Творческо-трудовая деятельность	гр. помещение	наблюдение
23		15.50	1	Мини-спектакль «День рождения»	Интерактивный мини-спектакль	гр. помещение	наблюдение
24		15.50	1	Занимаем и одалживаем	Беседа, ситуационные задачи, игра	гр. помещение	викторина
25	март	15.50	1	Долги	Чтение, обсуждение	гр. помещение	наблюдение
26		15.50	1	Заплатить долг скорее так будет веселее	Обсуждение	гр. помещение	беседа
27		15.50	1	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Интерактивный мини-спектакль	гр. помещение	наблюдение
28		15.50	1	Всё по плану!	Игра, беседа,	гр. помещени е	наблюдение
29	апрель	15.50	1	Ставим цели	Ситуационные задачи, игра	гр. помещение	наблюдение
30		15.50	1	Сделал дело – гуляй смело	Игра, исследование, ситуационные задачи,	гр. помещение	наблюдение
31		15.50	1	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Интерактивный мини-спектакль	гр. помещение	наблюдение
32		15.50	1	Хочу купить всё!	Беседа, ситуационные задачи, игра,	гр. помещение	наблюдение
33	май	15.50	1	Наше богатство	Чтение, обсуждение, беседа	гр. помещение	наблюдение

34		15.50	1	Жадность	Чтение, обсуждение	<i>гр. помещение</i>	наблю дение
35		15.50	1	Творческое занятие: изображаем щедрость жадность	Чтение	<i>гр. помещени е</i>	наблю дение
36		15.50	1	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Интерактивн ый мини- спектакль	<i>гр. помещение</i>	наблю дение

5. Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Формирование основ финансовой грамотности, представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с основами финансовой грамотности и миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах и во взаимодействии педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. Проводимая работа позволяет ненавязчиво подвести детей старшего дошкольного возраста к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность взрослых являются значимой сферой жизни.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение)

педагогом обучающих стендов, работа по образцу и др.);

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- исследовательский
- игровой.

Методы воспитания адресованы к личности воспитанника. В своей работе использую следующие методы воспитания:

Из методов **формирования сознания личности**: разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Из методов **организации деятельности, общения, опыта поведения**: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Из методов **стимулирования и мотивации деятельности и поведения**: поощрение, соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности выбираю методы воспитания, руководствуясь целью

воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст ребенка и его индивидуальные.

Методическая литература:

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Витапресс, 2016. 336 с.
2. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
4. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256с.

Интернет-ресурсы:

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- <https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- <https://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
- <https://моифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан

Наглядные пособия:

- Альбомы, энциклопедии, детские книги, посвященные темам профориентации и финансовой грамотности,
- Плакат «Профессии»,
- Макет улицы.

Дидактические игры: «Геометрические формы», «Уроки этикета», «Профессии», «Деньги, какие они?», «Четвертый лишний», «Предметы-помощники» и т.п.

Лепбуки: «Профессии детского сада», «Маша и Ваня играют в профессии», «Такие разные профессии»

Материально-технические условия реализации программы

Успешное осуществление работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно- пространственной среды.

Оснащение развивающей предметно-развивающей среды в целях формирования финансовой грамотности у детей подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр;
- подбор демонстрационного материала;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов; - фото- и видеоматериалы для сюжетно-ролевых игр.

Оборудование групповой комнаты:

1. Ковер для различной деятельности детей (рассматривания предметов, игрушек, обсуждения, игры) – 1
2. Коробки (контейнеры) для хранения мелкого материала, конструкторов-3
2. Беспроводная колонка -1
3. Скамейка для детей -2
4. Доска магнитная для демонстрации иллюстративного материала -1
5. Стеллаж для методической литературы -1
6. Стеллаж для конструкторов различной текстуры -1
7. Шкаф (полка) для дидактических пособий – 1
8. Тумбочка для материалов по профориентации и финансовой грамотности – 2
9. Столы для организации детской деятельности, 2-местные -10
10. Столы для самостоятельной деятельности детей -2
11. Стул детский -26
12. Шкаф детский для размещения материалов, игрушек -3
13. Книжный уголок -1

Оборудование

- Куски полотняной разноцветной ткани (1х1 м) для моделирования пространства –2
- Настольная ширма-сцена -1
- Ящик с предметами заместителями-1
- Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала (птицы, насекомые, звери) – 2 набора и отдельные игрушки.
- Куклы разных профессий
- Набор чайной посуды, набор кухонной посуды
- Наборы крупногабаритной мебели: «Гостиная комната», «Кухня»
- Наборы помогающие отобразить операции труда и социального быта («Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Автомобильное путешествие», «Банк», «Почта»)
- Игрушки-трансформеры
- Строительный материал
- Пластмассовые конструкторы «Лего», «Собери город», «Зоопарк»,
- «Цифры-знаки»
- Кукольная комната (малых размеров)
- Игровые атрибуты
- Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, газовая плита, гладильная доска и т.д.
- Наборы объемных и плоскостных мелких игрушек, муляжей овощей, фруктов, ягод.
- Предметы одежды, обозначающие роли в играх.
- Комплекты приборов и инструментов, обозначающих профессиональную принадлежность.
- Элементы костюмов и украшений: косынки, фартучки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.
- Грузовые, легковые автомобили из различного материала, разного размера
- Специальные машины (пожарная машина, скорая помощь, подъемный кран и т. д.) среднего и мелкого размера, автобус, трамвай, самолет.
- Набор «Автодорога»

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 27 июля 2022 года №629, в котором большое внимание отведено организации

образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, к педагогам дополнительного образования предъявляются высокие требования к уровню обучения и воспитания каждого обучающегося, что находит отражение и в программах дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки финансовой грамотности» рассчитана на детей 6–7 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения), которые занимаются согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки финансовой грамотности» предусматривает возможность организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Программа доступна для детей, проживающих в любой местности. Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно, они уже существует в виде естественной для ребенка среды жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальной сферы микрорайона.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени обусловлена различиями в культурном, образовательном и имущественном статусе семей обучающихся.

Программа в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся. Реализация программы предполагает

профилактическую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия обучающихся. Это залог для полноценного и гармоничного развития личности.

6. Воспитательный компонент

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с обучающимися (индивидуально), с детским коллективом, с семьей обучающегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная составляющая ДООП «Ступеньки финансовой грамотности» является:

-развитие человечности, формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала программы «Ступеньки финансовой грамотности» предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания обучающимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью лично-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП «Ступеньки финансовой грамотности» реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждения обучающихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в коллективе;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- Применение на занятиях различных форм творческой деятельности для получения возможности самореализации и осмысления изученного материала.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста обучающихся;

- поддержка творчества и социальной активности обучающихся.

В ходе освоения ДООП «Ступеньки финансовой грамотности» обучающиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- ТРИЗ технологии
- Игры драматизации
- Соревнование (игра-приключение, квест-игры на заданную тему) и т.д.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- привитие нравственных ценностей через освоение азов финансовой грамотности;
- формирование гармоничной, социально-активной личности обучающихся, способных к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие самоконтроля, формирование ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) «Ступеньки финансовой грамотности».

Календарный план воспитательной работы

Памятная дата/ юбилейное событие	Мероприятие/Проект	Направления воспитания/цен ности	Категория воспитаннико в
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	🚩 Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	🚩 Беседа День окончания Второй мировой войны, 🚩 Беседа «Терроризм – угроза общества» 🚩 Тренировка «Эвакуация»	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовительная группа
8 сентября. Международный день распространения грамотности	🚩 Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать, понимать речь; обладать знаниями, необходимыми для эффективного общения с окружающими). 🚩 Проект «Хочу стать грамотным».	Социальное, познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы

21 сентября. День урожая	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проекты и Выставки «Осенние натюрморты», «Осенние картины». ✚ Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» ✚ Проекты и Выставки «Дарит Осень урожай!», «Осенний вернисаж». ✚ Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса в корзинке» 	Познавательное, социальное, трудовое	Все возрастные группы
25 сентября. День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект Достопримечательности г.Смоленска», ✚ Проекты: «Смоленщина, мы гордимся тобой!», «Знаменитые люди Смоленщины». ✚ Фотоконкурс, виртуальная экскурсия «Путешествие по Смоленщине», «Памятные места» 	Социальное, патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мероприятие «Знакомство с интересными людьми» (воспитателями, логопедами и т.п.) ✚ Беседа «Кто работает в детском саду?» ✚ Беседа: «Мой лучший день в детском саду». ✚ Изготовление открыток работникам детского сада. ✚ Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?» ✚ Выставка осенних букетов «Цветочная симфония». ✚ Изготовление поздравительных открыток, плакатов работникам ДОУ. ✚ Праздничный концерт «От всей души». 	Социальное, трудовое,	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Акция «Из детских рук – частичку теплоты» ✚ Праздничный концерт «Люди пожилые – сердцу дорогие» ✚ Проект «Родные люди» ✚ Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии» 	Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Мир прекрасной музыки» (Блоки: «Путешествие в концертный зал», «В стране музыкальных сказок», «Музыка и природа», «В мире музыкальных инструментов») ✚ Проект «Смоленск музыкальный. Композиторы Смоленщины». ✚ Музыкальные игры и хороводы Смоленской области 	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
4 октября. Всемирный день защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Люби и знай родной свой край» (Животный мир Смоленщины). Красная книга Смоленщины. ✚ Виртуальная экскурсия «Смоленский зоопарк». Проект «В мире животных от Арктики до Антарктиды». ✚ Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» 	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
5 октября. День учителя.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа «Школа и учителя» 	Социальное	Подготовительная группа
14 октября. Покров	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Покров день» (традиции и обычаи). 	Патриотическое, познавательное,	Все возрастные группы

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Экскурсия в церковь Антония и Феодосия Печерских. ✚ Развлечение «Великий покров». 	социальное	
16 октября. День отца в России.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Самый лучший – папа мой!» ✚ Спортивный семейный праздник «День отца» (совместно с отцами) 	Патриотическое, социальное, семейное, физическое	Все возрастные группы
16 октября. Всемирный день хлеба.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Хлеб – всему голова!» ✚ Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление семейной информационной листовки для альбома) 	Познавательное, трудовое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887- 1964)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Викторина «Стихи и сказки С. Я. Маршака». ✚ Творческий конкурс «Герои сказок и стихов Самуила Яковлевича Маршака» (рисунки, аппликация, поделка) 	Социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ✚ «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды». ✚ «Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе». 	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа «На службе нашей Родины». ✚ Просмотр презентации 	Патриотическое, социальное	подготовительная группа
27 ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», ✚ Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» ✚ Фотовыставка «Я и моя мама». ✚ Праздник «Будьте счастливы, мамы Земли!» ✚ Выставка декоративно-прикладного искусства «Подарок маме своими руками» 	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа о символе страны. ✚ Рисование герба страны 	Патриотическое, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы и просмотр материалов (презентации, иллюстрации и т.п.) о памятных местах и мемориалах неизвестному солдату ✚ Проект «Книга памяти» ✚ Совместное групповое творчество (поделка) «Памяти неизвестного солдата» ✚ Спортивно-игровое мероприятие «Сильные духом» 	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы

3 декабря. День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» ✚ Этические беседы «Если добрый ты...», «Мир спасет доброта» ✚ Выставки детских работ (групповых плакатов) «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа с детьми «Кто такие добровольцы (волонтеры)?» ✚ «Умешь сам - научи другого» - оказание помощи малышам. ✚ Акции «Деревьям тепло», «Столовая для птиц!», «Подарки для ёлки». 	Патриотическое, познавательное, трудовое, физическое	Старшая и подготовительная группы
8 декабря. Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ознакомление с великими художниками. ✚ Виртуальная экскурсия «Добрый художник – сказочник Виктор Михайлович Васнецов» ✚ Рисование на мольберте 	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы «Герои России вчера и сегодня», «Награды России» ✚ Путешествие по «Реке времени». ✚ Спортивно-игровое мероприятие «Богатырские забавы» 	Патриотическое, познавательное социальное	Старшая и подготовительная группы
10 декабря. День прав человека	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы «Я – человек. Мои права и обязанности». ✚ Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и поступки». 	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. ✚ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». ✚ Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
20 декабря. День безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра-развлечение: «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения». ✚ Участие в акции «Безопасное поведение на железной дороге и железнодорожном транспорте». ✚ Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (безопасность на воде, безопасные окна). ✚ Мини-проект: «Безопасная дорога в детский сад»/экскурсия к проезжей части. 	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Виртуальная экскурсия «Путешествие в Третьяковскую галерею» 	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
31 декабря. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Новогодние утренники. Проект «Что такое Новый год». ✚ Конкурс поделок «Новогодняя сказка». ✚ Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет». ✚ Дизайн-проект «Новогодняя сказка в 	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Все возрастные группы

	<p>группе».</p> <p>✚ Мастерская Деда Мороза («Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», выставка «Зимние мотивы»)</p>		
ЯНВАРЬ			
7 января. Рождество Христово	<p>✚ Просмотр мультфильма «Рождество Христово», мини-проект «Что такое Рождество?»</p>	социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	<p>✚ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> <p>✚ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</p> <p>✚ Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся»</p>	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	<p>✚ Просмотр презентации (произведений художественного творчества) «Сталинградская битва»</p>	Патриотическое, познавательное	Подготовительная группа
8 февраля. День российской науки	<p>✚ Опыты и эксперименты с детьми с предметами неживой и живой природы.</p> <p>✚ Проект «Удивительное-рядом».</p> <p>✚ Тематическая неделя «Хочу все знать»</p> <p>✚ Презентация «Великие учёные России»</p> <p>✚ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</p> <p>✚ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</p>	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	<p>✚ Просмотр презентации (беседа) «Наши герои».</p>	Патриотическое, социальное,	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международны	<p>✚ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных</p>	Патриотическое, социальное,	Старшая и подготовительная группы

й день родного языка	моментов произведениями устного народного творчества) <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский» ✚ «Ярмарка» (традиции русского народа) 	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	ая группы
23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа «Военные профессии» ✚ Конкурс «Санитары» ✚ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ✚ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
20-26 февраля. Масленица.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Масленичная неделя. Разучивание русских народных игр, закличек. ✚ Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ✚ Утренник «Праздник мам» ✚ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» ✚ Праздник «Старые песни о главном» 	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова» ✚ Викторина «Путешествие по страницам книг С. В. Михалкова» ✚ Рисование на тему «Дядя Степа - милиционер» 	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» ✚ Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
22 марта. Сороки	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фольклорное развлечение «Сороки». ✚ Перелетные птицы. Птицы нашего края. Проект/выставка/альбом «Птицы Смоленского края». 	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный» ✚ Проект «В театр всей семьей» ✚ День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) ✚ Проект «Знаменитые артисты театра, родившиеся на Смоленщине». ✚ Аппликация «Театральный билет» ✚ Рисование «Афиша» 	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
2 апреля. День детской книги.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги» 	Познавательное, социальное,	Все возрастные группы

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них ✚ Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами» ✚ «Книжка больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов) ✚ Оформление выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки» ✚ Рисование «Обложки любимых книг» ✚ Конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии» 	этико-эстетическое	
7 апреля. Всемирный день здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы: «Чистота и здоровье»; «Мое тело»; «Полезные и вредные продукты»; «Для чего нужна зарядка» ✚ Выставка рисунков «Кто спортом занимается – с болезнями не знает» ✚ Спортивное развлечение «Будь здоров» 	Оздоровительно е, познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Организация выставки по теме «Космос»; ✚ Просмотр видеофильма/презентации (о космосе, космических явлениях). ✚ Организация выставки «Если только захотим, тоже в космос полетим» ✚ Квест «Космическое путешествие» ✚ Конструирование «Ракета», «Спутник» 	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
16 апреля. Пасха	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Развлечение «Светлый праздник пасхи». ✚ Конкурс поделок «Пасхальный сувенир». ✚ Роспись пасхальных яиц. 	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Для чего нужны батарейки» ✚ КВН с родителями «Земля – наш общий дом» ✚ Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика» ✚ Рисование листовок «Сдай батарейку - спаси ёжика» ✚ Мини-проект «Реки и озера Смоленщины». 	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
30 апреля. День пожарной охраны	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности ✚ Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пути (план) эвакуации» ✚ Рисование листовок «Спасем лес от пожара» ✚ ИГРЫ: сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; подвижные «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» ✚ Развлечение «Пожарные на учениях» 	Познавательное, социальное, экологическое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Слушание и исполнение песен о весне и 	Познавательное,	Все возрастные

Весны и Труда	<p>труде, слушание музыки о весне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Знакомство с пословицами и поговорками о труде. ✚ Весенние утренники. 	социальное, трудовое, этико-эстетическое	группы
9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Оформление в группах уголков патриотического воспитания «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Наши герои земляки». ✚ «Праздничное занятие «Этот День Победы». ✚ Экскурсия к памятному знаку. <p>Возложение цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Совместно с родителями оформить альбом «Книга памяти» (ветераны ВОВ) 	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
15 мая. Международны й день семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Древо семьи. Герб семьи». ✚ Фотоконкурсы «Как мы отдыхаем всей семьёй». 	Познавательное, социальное.	Все возрастные группы
19 мая: День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа (просмотр презентации) «Разговоры о важном. Кто такие пионеры?» 	Познавательное, социальное.	Старшая и подготовительн ая группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа «Детям о святых Кирилл и Мефодий и нашей азбуке» ✚ Просмотр православного мультфильма «Азбука славян» 2018 ✚ Конкурс поделок буквы «Кириллица» и «Глаголица». ✚ Проект «Неделя славянской письменности». 	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительн ая группы
ИЮНЬ			
1 июня. День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем» ✚ Конкурс рисунков на асфальте «Русская береза» 	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
4 июня. Троица	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительн ая группы
9 июня. Международны й день друзей	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа «Давайте никогда не ссориться». ✚ Игра-ситуация «Вручи подарок другу». ✚ Строительные игры. «Строим дом дружбы». ✚ Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку другу» 	Познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 июня. День России	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. ✚ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». ✚ Участие в акциях ко Дню России. 	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
18 июня. День	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект/выставка «Народные промыслы 	Патриотическое,	Все возрастные

народных художественных промыслов	<p>России», «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Сюжетно-ролевая игра «Магазин народных промыслов» ✚ Разучивание пословиц и поговорок о мастерстве русского народа ✚ Конструирование из бумаги: «Русская красавица» (кукла из конуса) ✚ Вечер развлечений «Ярмарка - золотые руки мастеров» 	познавательное, социальное, этико-эстетическое	группы
22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». ✚ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». ✚ Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!». ✚ Презентация «Дети войны». ✚ День памяти и скорби – акция «Свеча памяти». 	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники» ✚ Творческая мастерская «Ромашка на счастье» ✚ Презентация поделок «Герб моей семьи» 	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание портретов о русских полководцах (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов). ✚ Рассказ о морях, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...) ✚ Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. ✚ Беседы: «Профессия – моряк». ✚ Рассматривание альбома «Защитники Родины». 	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
АВГУСТ			
12 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> ✚ «Путешествие по тропинкам здоровья» ✚ Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем» ✚ Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть» 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
19 августа. Спас	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Познавательно-развлекательное мероприятие «Спас -всего про запас». ✚ Хороводы, пели песни, музыкальные хороводные игры. ✚ Декоративная лепка (соленое тесто, пластилин) «Корзинка с яблоками» 	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный" ✚ Изготовление группового альбома «Наша Родина – Россия» 	Патриотическое	Все возрастные группы

Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы» ✚ Участие в акциях ко Дню российского флага 		
27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы и презентации на темы: «Что мы знаем о кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кто снимает кино?» ✚ Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». ✚ Путешествие по сказкам и мультфильмам» 	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

7. Литература

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» книга Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, «ТЦ Сфера», 2014 г.,
2. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» книга Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, «ТЦ Сфера», 2014 г.,
3. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями», «Детство –Пресс», 2014 г.
4. Игнатова С.В. «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.:2010.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
7. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
8. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников. 2-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2020
10. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях-М.:ТЦ Сфера, 2014.
11. Шатова А. Д . Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА- ГРАФ

Задание 1. «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.

Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно 4 ответа;

3 балла – правильно больше 5 ответов.

Задание 2. «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний?

Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3. «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение,

а ты закончи».

Любой труд приносит...(пользу)

Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра)учится в институте и получает...(зарплату, пенсию, стипендию).

Доходы семьи можно увеличить, если....(вести дополнительное хозяйство;кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)

Воспитатель, повар, швея, рекламодаватель, банкир – это (профессии).Любой товар можно...(продать, купить, изготовить).

Место хранения и накопления денег называется...(банк).Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (реклама).

1балл – правильно один или два ответа;

2балла – правильно 4 - 5 ответов;

3балла – правильно больше 5 ответов.