

Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №83-о от  
30.08.2024 года  
заведующий МБДОУ д/с  
«Золотая рыбка»  
Матвеева М.К.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Безопасная дорога»**

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Скрипник Олеся Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2024 год

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав МБДОУ д/с «Золотая рыбка».

Локальные акты образовательной организации.

**Направленность (профиль) программы.** Программа «Безопасная дорога» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления.

### 1.1 Актуальность

В нашей стране проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) является весьма актуальной. Статистика показывает, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями. Это незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Актуальность данной программы обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности педагогов к поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

### **1.2 Отличительные особенности программы**

Данная программа способствует формированию у дошкольников навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки.

Основой содержания для данной программы послужили труды Н. Н.Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Клочановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А.Шорыгиной, Саулина Т. Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора», Данилова Т. И., которая разработала программу «Светофор», в которых представлены современные организационно-методические подходы к обучению детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) правилам дорожного движения.

Структура программы представлена 4 разделами:

Раздел 1. Пешеходный переход

Раздел 2. Воспитанный пассажир

Раздел 3. Дорожные знаки важны

Раздел 4.Безопасная улица

Каждый раздел включает в себя несколько тем, также разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Для достижения наилучшего результата при работе с детьми были использованы ИКТ - технологии (презентации, интерактивные игры и др.), разработаны занятия нестандартных форм ООД такие как: квест - игры, квесты - расследования, занятия по составлению лэпбука,

акции, встречи с сотрудниками ГИБДД. Данные формы ООД позволяют привлечь внимание ребенка на протяжении всего занятия, что, несомненно, позволяет усвоить материал по максимуму. Современного ребенка в нашем мире гаджетов очень сложно чем-то удивить, и именно использование нестандартных форм ООД позволяет решить эту проблему и достичь максимального результата при реализации программы. Также при разработке конспектов занятий был введен единый персонаж, который «сопровождает» ребят на протяжении всего пути по изучению ПДД – Светофорик. Именно он дает детям задания в квест - играх, поощряет за успехи, помогает при возникновении затруднений. Введение данного персонажа так же помогло активировать внимание и повысить мотивацию у детей при изучении ПДД.

В данной программе используется модель непрерывного взаимодействия четырех элементов: дети – педагог – родители – социальные партнеры. Стоит ли говорить, что один в поле не воин, особенно в нашей работе. Только при наличии заинтересованности педагога в данной теме, желании детей обучаться (с большим увлечением выполняется ребёнком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим), поддержки родителей (закреплении материал дома, ведь основная нагрузка на воспитании детей лежит именно на них, и без их участия продуктивного результата не будет), ну и, конечно, взаимодействия с сотрудниками ДПС (кто, как не они расскажут и поддержат нас в вопросе воспитания правильного поведения детей на дороге и привлекут внимание детей, ведь приход в группу человека в форме - это всегда очень интересно). Только в таком едином взаимодействии может быть достигнута цель и реализованы задачи программы.

### **1.3 Адресат программы**

Программа дошкольного дополнительного образования «Безопасная дорога» рассчитана на детей 5–6 лет.

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для более

глубокого изучения ДД из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы:

Познавательное развитие: в познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие: дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются

смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов представленных в данной программе для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей, а в частности норм поведения на дороге.

**Объем программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы один год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, очная.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, работу с макетами дороги, поселка и т.д.;
- физкультурные занятия на открытом воздухе / в спортивном зале с включением подвижных игр, использованием элементов спортивных игр.
- экскурсии

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

**К рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, макетов, презентаций.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

**Беседы, минутки (пятиминутки).** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

**Встречи, беседы с инспектором ГИБДД** - это запоминающееся на долго мероприятие. Оно привлекает внимание ребят, активизирует все их знания, ведь каждому ребенку так хочется пообщаться с полицейским рассказать ему, что он знает и умеет. Но сотрудники ГИБДД не просто приходят в гости, он приходит для проведения интересного и познавательного занятия в ходе проведения которого ребята закрепили уже имеющиеся у них знания и узнали много нового.

**Решение проблемных ситуаций** - организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

**Квест – игра.** Форма квест - игры позволяет мотивировать и привлечь внимание детей. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия. Это позволяет сохранить у детей

положительный эмоциональный настрой. Все это способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, навыков безопасного поведения, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства самоконтроля.

**Игра.** Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения. Ребенок играет и вместе с тем усваивает те или иные сведения, применяет ранее усвоенные знания. Повторность действий в игре способствует формированию навыков и умений. Полученные в детстве знания, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В **сюжетно-ролевой игре** ребенок примеривает на себя взрослую жизнь, социализируясь в обществе. В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей (а конкретно в данном случае - поведении на дороге), познавая систему человеческих отношений (пешеход – водитель-сотрудник ДПС), он начинает осознавать свое место в ней. Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности. Большое влияние оказывает игра на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми.

**Тематические игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

**Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

**Ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

**Экскурсии.** Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

**Акция** предполагает создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному усвоению материала, также в ходе их проведения активно привлекаются родители. Ребята очень активно принимают участия в обсуждении сценария акции, подготовки необходимых материалов, что способствует хорошему усвоению программы.

**Викторины, конкурсы** оказывают определенное просветительное и воспитательное влияние, в игровой веселой форме помогают закрепить материал и отработать навыки поведения на дороге, во дворе и т.д.

**Спортивные праздники.** Такие занятия не просто полезны для здоровья детей, а также помогают отрабатывать навыки быстрого и правильного поведения на дороге в нестандартных ситуациях. Эти занятия всегда проходят весело и очень эмоционально.

**Чтение художественной литературы.** Произведения художественной литературы образно объясняют поведение героев на улице, в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями, тем самым расширяя жизненный опыт ребёнка. Поступки героев в произведениях художественной литературы заставляют ребёнка волноваться, сопереживать или осуждать их неправильные действия, побуждают делать правильные для себя выводы.

**Продуктивные виды деятельности.** Все дети любят творить что-то новое. Через рисунки, аппликации мы закрепляем полученные знания, учимся отражать в рисунке знания и представления о ПДД и делиться своим опытом с окружающими, пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Воспитывая интерес к познанию ПДД, развивать стремления проявлять интеллектуальные и конструктивные способности, научить наших детей навыкам организации безопасного образа, активизировать внимание, наблюдательность, изобретательность, инициативность.

**Срок освоения программы** –1 уч.год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю, продолжительность программы с сентября по май.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 5-6 лет – 25 минут согласно нормам СанПиНа.

#### **1.4 Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** сформировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения в моделируемых дорожно-транспортных ситуациях.

##### **Задачи:**

*Образовательные:*

\* формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

\* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте:

\* научить основным правилам дорожного движения;

\* обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

\* обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

\* формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

*Развивающие:*

\* развивать мотивацию к безопасному поведению;

\*развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

\* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

\* развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

*Воспитательные:*

\*воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

\* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

### **1.5 Планируемые результаты**

-Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада;

-знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

-У ребенка сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой; привиты устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Сформировано сознательное отношения к своим и чужим поступкам; развито отрицательное отношения к нарушениям ПДД. У ребенка развита правильная осанка. Ребенок владеет культурой общения с окружающими.

-Умеет различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

- Знает об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.

-О том, что на дороге есть «островок безопасности», и имеют представление о его назначении.

-Об особенностях движения транспорта на перекрестке.

-Правила передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.

-В каком городе они живут, и какой у них домашний адрес; безопасный путь от детского сада домой.

-Что на дорогах расположено много дорожных знаков.

-Называть и объяснять назначение информационно-указательных знаков, запрещающих знаков

-Особенности работы сотрудников ГИБДД.

Иметь представление:

- О знаках «сервиса»:

-О назначении поста ГИБДД на дороге.

-О «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика

-Развитие творческих способностей;

-Развито ориентирования в окружающем пространстве;

-Пополнен запас ребенка по дорожной лексике.

**Условия реализации программы:** естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальная и природная сфера микрорайона.

### **1.6 Формы аттестации/контроля**

Реализация программы дополнительного образования «Безопасная дорога» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Педагогический контроль/аттестация знаний, умений и навыков обучающихся проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающихся;

- в конце учебного года (май) проводится итоговая аттестация/контроль, с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования,

изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Результаты педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

*Формы контроля/аттестации:*

1. Наблюдение – на занятиях, во время прогулок – походов (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).

2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные, экологические), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.

4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.

5. Творческие задания: изо – деятельность, КВН, интеллектуальные игры.

6. Занятие комплексного контроля.

### **1.7 Оценочные материалы**

Реализация программы дополнительного образования «Безопасная дорога» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь) с целью определения уровня развития детей, и в конце года (май) с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика

Каждый ответ ребенка оценивается по трех бальной системе:

3 балла (высокий) - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание.

2 балла (средний) – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя.

1 балл (низкий) - ребенок не понимает или не выполняет задание.

**Диагностика уровня усвоения программного материала по ПДД**

ФИО	Что такое улица?	Что такое дорога?	Что такое проезжая часть?	Что такое тротуар?	Что такое пешеходный переход?	Что такое перекресток?	Что такое остановка?	Что такое светофор?	Какие бывают пешеходные переходы?

**Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части**

ФИО	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?

ФИО	Где должен находиться пассажир, ожидающий	Как должен вести себя пассажир на	Что может случиться с пассажиром, если на	Как пассажир должен вести себя

	транспортное средство?	автобусной остановке?	автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	в транспорте?

**Правила поведения в транспорте**

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Пешеходный переход (6 часов)</b>					
1	Тема. Пешеходный переход.	3	2	1	<i>Опрос, игра, творческое задание,</i>
2	Тема: Светофор.	3	1	2	<i>Опрос, творческое задание</i>
<b>Раздел 2. Воспитанный пассажир (8 часов)</b>					
1	Тема: Транспорт.	2	1	1	<i>Игра, творческое задание, опрос</i>
4	Тема: Я- пассажир.	6	4	2	<i>Опрос, игра, наблюдение, творческое задание</i>
<b>Раздел 3. Дорожные знаки важны (8 часов)</b>					
1	Тема 1. Зачем нужны дорожные знаки.	3	2	1	<i>Занятие комплексного контроля. соревнование</i>
2	Тема 2. Виды дорожных знаков.	5	3	2	<i>Игра, опрос, наблюдение</i>
<b>Раздел 4. Безопасная улица (14 часов)</b>					
1	Тема: Безопасный двор.	8	4	4	<i>Игра, наблюдение, опрос</i>
3	Тема: Они охраняют безопасность на дороге.	3	3		<i>Опрос, Игра, наблюдение</i>
4	Тема: Стань заметней на дороге.	3		3	<i>Творческое задание</i>
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	

### 3. Содержание учебного плана

Программа «Безопасная дорога» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей и всестороннее развитие детей:

- умственное развитие – дети получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственное воспитание – на занятиях у детей формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическое воспитание – дети участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

- трудовое воспитание – дети изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе,

- физическое воспитание – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Также образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

#### **Раздел 1. Пешеходный переход**

##### Тема. Пешеходный переход.

Теория: Понятие пешеходный переход; понятия регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход, «зебра»; виды пешеходных переходов (наземный, подземный,

надземный); правила перехода дороги; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Практика: Освоение и закрепление навыка перехода дороги по нерегулируемому и регулируемому пешеходному переходу; определения на местности мест разрешенных для перехода дороги. Отработка навыков ориентировки в пространстве.

Тема: Светофор.

Теория: История появления светофора; устройство и работа светофора; виды светофоров; цветовые сигналы светофора.

Практика: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии сигнала светофора.

## **Раздел 2. Воспитанный пассажир**

Тема: Транспорт.

Теория: История транспорта; виды транспорта (воздушный, водный, наземный; грузовой и легковой транспорт); общественный транспорт, специальный транспорт; профессия водитель (пилот, машинист, капитан судна).

Практика: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.

Тема: Я- пассажир.

Теория: понятие общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро, маршрутное такси); понятие пассажир; значение использование автокресла; правила поведения в общественном транспорте и на остановках общественного транспорта; дорожный знак «Остановка общественного транспорта».

Практика: отработка модели поведения в общественном транспорте; формировать у детей навыки правильного поведения при посадке и высадки из автобуса; умение различать общественный транспорт.

## **Раздел 3. Дорожные знаки важны**

Тема 1. Зачем нужны дорожные знаки.

Теория: Назначение дорожных знаков; представления о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; представление о внешнем виде, цветовой гамме и материала из которого сделаны дорожные знаки; дорожные знаки: «Осторожно дети», «Главная дорога», «Перекресток», «Въезд запрещен», «Остановка запрещена», «Уступи дорогу», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Светофор», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Опасный поворот», «Ограничение скорости».

Практика: Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного

использования знания ПДД в повседневной жизни, формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.

## Тема 2. Виды дорожных знаков

Теория: Классификация дорожных знаков: предупреждающие ("Железнодорожный переезд со шлагбаумом" "Пересечение равнозначных дорог" "Светофорное регулирование", "Светофорное регулирование", "Опасные повороты", "Пешеходный переход", "Дети", «Искусственная неровность»), запрещающие ("Въезд запрещен", «Движение запрещено» "Движение механических транспортных средств запрещено", «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», "Поворот направо запрещен", "Обгон запрещен", "Ограничение максимальной скорости", "Остановка запрещена") предписывающие ("Движение прямо" "Круговое движение", "Велосипедная дорожка", "Пешеходная дорожка", "Ограничение минимальной скорости"); информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса ("Пункт медицинской помощи", "Автозаправочная станция", Техническое обслуживание автомобилей", "Пункт питания", "Гостиница или мотель", "Место отдыха", "Парковка (парковочное место)" "Наименование объекта").

Практика: учить различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, закрепить умение различать дорожные знаки по назначению: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания детей о видах транспорта, развивать внимательность, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях.

## **Раздел 4. Безопасная улица**

### Тема: Безопасный двор

Теория: Формировать правила поведения на улице; закрепить понятия «дорога», «тротуар», «бордюр», « проезжая часть», «пешеходная дорожка», «жилая зона», «обочина»; закрепление понятия о местах разрешенных для игр на улице и запрещенных для этого; закрепление понятия «опасная ситуация на дороге»; правила поведения на улице для избежание опасных ситуаций.

Практика: Освоение навыков адекватно реагировать на дорожные ситуации. Развивать умение прогнозировать своё поведение на дороге и выявлять опасные ситуации. Отработка навыков применения ПДД в реальной жизни.

### Тема: Они охраняют безопасность на дороге

Теория: Понятия «Сотрудник ГИБДД», «Регулировщик движения», «ДПС»; значение и суть работы сотрудников дорожно-патрульной службы; сигналы регулировщика; отличительные черты транспорта специального назначения (полицейская машина, скорая помощь, пожарная машина).

Практика: Развитие умения ориентироваться на сигналы регулировщика. Отрабатывать навык применения ПДД на практике в различных жизненных ситуациях

Тема: Стань заметней на дороге

Теория: Назначение светоотражающих элементов, «фликер», применение их в темное время суток. Виды светоотражающих элементов. Правила ношения светоотражающих элементов, расположение их на одежде. Понятие «ограниченная видимость», «слепая зона водителя».

Практика: Формировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток. Отработка навыка ношения светоотражающих элементов, правильного расположения их на одежде.

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 нед.	15.50	Интегрированное занятие (познавательная, речевая деятельность)	1	Как правильно переходить дорогу.	гр. помещение	Опрос, конкурс
		2 нед.	15.50	Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности	1	Какими бывают пешеходные переходы?	гр. помещение	Опрос,, творческое задание
		3 нед.	15.50	Прогулка-экскурсия	1	Экскурсия к пешеходному переходу.	С. Печерск	опрос
		4 нед.	15.50	беседа	1	Как появился светофор?	гр. помещение	опрос
	Октябрь	1 нед.	15.50	Конструирование из подручных материалов	1	Три глаза для светофора.	гр. помещение	Опрос, творческое задание
		2 нед.	15.50	Квест-игра	1	Азбука Пешехода.	Территория детского сада	Игра, творческое задание
		3 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	История транспорта.	гр. помещение	Игра, творческое

							задание
		4 нед.	15.50	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Какой бывают транспорт.	гр. помещение Опрос, творческое задание
	Ноябрь	1 нед.	15.50	Интегрированное занятие (познавательная, речевая деятельность)	1	Правила поведения в транспорте.	гр. помещение Игра, наблюдение
		2 нед.	15.50	Коллективная Аппликация	1	Остановка общественного транспорта.	спортзал Творческое задание
		3 нед.	15.50	Прогулка-экскурсия	1	Экскурсия к остановке.	С. Печерск Опрос
		4 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Какой разный общественный транспорт.	гр. помещение Опрос,, творческое задание
		1 нед.	15.50	Игровая деятельность	1	Мы пассажиры.	гр. помещение Опрос, наблюдение
	Декабрь	2 нед.	15.50	Создание лэпбука	1	Грамотный пассажир .	гр. помещение Творческое задание
		3 нед.	15.50	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Зачем нужны дорожные знаки?	гр. помещение Опрос, наблюдение
		4 нед.	15.50	Рисование	1	Дорожные знаки.	гр. помещение Творческое задание
		1 нед.	15.50	Квест-расследование	1	В стране дорожных знаков.	гр. помещение Опрос, наблюдение
	Январь	2 нед.	15.50	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Запрещающие дорожные знаки.	гр. помещение Опрос, наблюдение
		3 нед.	15.50	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Разрешающие дорожные знаки.	гр. помещение Опрос, наблюдение
		4 нед.	15.50	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Предписывающие дорожные.	гр. Помещение Тестовое задание
	Февра	1 нед.	15.50	Экскурсия	1	Дорожные знаки по дороге в детский сад.	С. Печерск Опрос, наблюдение

		2нед.	15.50	Игра-викторина с включением практических заданий	1	Знаток дорожных знаков.	гр. помещение	Игра, наблюдение
		3нед.	15.50	Беседа	1	Элементы дороги.	гр. помещение	Опрос
		4нед.	15.50	Беседа, решение проблемных ситуаций	1	Как рождаются опасные ситуации на дороге?	гр. помещение	Опрос, наблюдение
	Март	1нед.	15.50	Игра- викторина	1	Кто больше знает?	гр. помещение	Игра-викторина
		2нед.	15.50	Квест - расследование	1	На помощь другу Светофорику.	Территория детского сада	Квест - игра
		3нед.	15.50	Беседа	1	Где можно играть и где нельзя.	гр. помещение	Опрос,
		4нед.	15.50	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности (рисование)	1	Я - велосипедист.	гр. помещение	Опрос, наблюдение
	Апрель	1нед.	15.50	Интегрированное занятие элементами продуктивной деятельности(аппликация)	1	Безопасный двор.	гр. помещение	Опрос
		2нед.	15.50	Спортивный праздник	1	Это должен знать каждый на «5».	Спортивный зал	Соревнование
		3нед.	15.50	Беседа	1	Работа сотрудника ГИБДД.	гр. помещение	Опрос, наблюдение
		4нед.	15.50	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Специальный транспорт - какой он.	гр. помещение	Опрос
	Май	1нед.	15.50	Беседа	1	Встреча с сотрудником ГИБДД.	гр. помещение	Опрос
		2нед.	15.50	Беседа с элементами интерактивной игры	1	Что такое «фликеры»?.	гр. помещение	Опрос, наблюдение
		3нед.	15.50	Акция	1	Акция «Стань заметней на дороге»,1ч	гр. помещение	Акция
		4нед.	15.50	Акция	1	Акция «Стань заметней на дороге»,2ч	территория ДОУ	Акция

--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Методическое обеспечение программы

### 5.1. Методические материалы

#### 5.1.1. Дидактическое обеспечение реализации программы

Для реализации ДООП «Безопасная дорога» развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда наполняется следующими тематическими материалами:

Игрушки и игровое оборудование	Наглядно-дидактические пособия	Атрибуты к сюжетным играм	Дидактические игры
транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицeйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок,	Общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному	фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.	«Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле» ✓ «Наша улица» ✓ «Поставь дорожный знак» ✓ «Теремок» ✓ «Угадай, какой знак» ✓ «Виды перекрестков» ✓ «Улица города» ✓ «Запрещается - разрешается» ✓ «Собери светофор» ✓ «О чём говорят

	<p>переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога сознаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p>		<p>знаки?» ✓ «Где спрятался знак?»</p>
--	---	--	--

### 5.1.2. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Оборудование:

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты «Транспорт», «Дорога» и т.д;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Набор «Дорожные знаки».
- Картотека игр по ПДД.
- Макеты дорог различных размеров
- Дидактические игры.
- Ноутбук
- Проектор
- Картотека презентаций по темам программы
- Картотека интерактивных игр по ПДД

### 5.1.3. Методическое обеспечение программы

- Рабочая программа старшей группы МБДОУ д/с «Золотая рыбка».
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность»
- Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ГЦ Сфера» 2008
- Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009
- О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»
- Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010
- Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008

## 5.2. Краткое описание общей методики работы

### 5.2.1. Методы обучения

При обучении детей очень важно донести до обучающихся весь необходимый материал. Для этого нужны современные методы. С их помощью можно вызвать у учащихся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

Методы, в основе которых лежит способ организации моих занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Методы воспитания** адресованы к личности воспитанника.

В своей работе использую следующие методы воспитания:

- Из методов **формирования сознания личности:** разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

- Из методов **организации деятельности, общения, опыта поведения:** приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций

- Из методов **стимулирования и мотивации деятельности и поведения:** поощрение,

соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности выбираю методы воспитания, руководствуясь целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст ребенка и его индивидуальные особенности.

### **5.2.2. Педагогические технологии, используемые при реализации ДООП «Безопасная дорога»**

- Личностно – ориентированная технология ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- Игровая - подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.
- Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Этот вид обучения не только способствует формированию необходимой системы знаний, умений и навыков, но и создает условия для достижения высокого уровня развития обучающихся, развития их способности к самообразованию, формированию у них особого стиля умственной деятельности, развитию их исследовательской активности и самостоятельности.
- Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.
- Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования

безопасного поведения.

- Здоровьесберегающая технология, направленная на организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.; развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся; воспитание у обучающихся привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; обретение валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Социо - игровые технологии, направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей друг другу, на активизацию самостоятельности и инициативности ребенка, его творческих способностей, развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

- Технология проектной деятельности - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности дошкольников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

- Информационно - компьютерные технологии обучения позволяют использовать специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей. Это технологии обучения, в которых основным средством подготовки и передачи информации обучающемуся является компьютер. Эта технология позволяет педагогу расширять формы, методы, приемы в обучения и воспитании детей: ауди-, видеозаписи, презентации, проводить интерактивные игры.

Для педагога данная технология расширяет возможности повышения профессионального мастерства, использование сетевой формы реализации дополнительной образовательной программ. Продуктивное использование ИКТ технологии позволяет использовать ее для диссеминации своего опыта на разных площадках педагогического сообщества.

### **Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся**

В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации

приказом от 27 июля 2022 года №629, в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, к педагогам дополнительного образования предъявляются высокие требования к уровню обучения и воспитания каждого обучающегося, что находит отражение и в программах дополнительного образования.

Программа дошкольного дополнительного образования «Безопасная дорога» рассчитана на детей 5–6 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения «Безопасная дорога» представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения), которые могут заниматься согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивать навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Программа «Безопасная дорога» предусматривает возможность организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Выявление предпосылок одарённости обучающихся теми или иными способностями (художественные, академические, литературные, музыкальные, артистические, спортивные) позволяет использовать педагогическую методику Савенковой А.И «Методика оценки общей одаренности».

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Программа «Безопасная дорога» доступна для детей, проживающих в любой местности. Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно. Она уже существует в виде естественной для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальная сфера микрорайона.

Использование специального оборудования, технологий, методик преподавания предусмотрено и заложено в самой программе.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени обусловлена различиями в культурном,

образовательном и имущественном статусе семей обучающихся.

Программа «Безопасная дорога» в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся. Реализация программы предполагает профилактическую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия обучающихся. Это залог для полноценного и гармоничного развития личности.

## **6. Воспитательный компонент**

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с обучающимися (индивидуально), с детским коллективом, с семьей обучающегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная составляющая ДООП программы «Безопасная дорога» является:

-развитие человечности, формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала программы «Безопасная дорога» предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект,

социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания обучающимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП «Безопасная дорога» реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждения обучающихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в коллективе;

- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- Применение на занятиях различных форм творческой деятельности для получения возможности самореализации и осмысления изученного материала.

**Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:**

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста обучающихся;
- поддержка творчества и социальной активности обучающихся.

В ходе освоения ДООП «Безопасная дорога» обучающиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- ТРИЗ технологии
- Игры драматизации
- Соревнование (игра-приключение, квест-игры на заданную тему) и т.д.

**Результатом освоения программы воспитания станет:**

- привитие нравственных ценностей через освоение основ дорожной безопасности;
- формирование гармоничной, социально-активной личности обучающихся, способных к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие самоконтроля, формирование ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) «Безопасная дорога».

### Календарный план воспитательной работы

Памятная дата/ юбилейное событие	Мероприятие/Проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября. День знаний	 Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные

			группы
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа День окончания Второй мировой войны,</li> <li>✚ Беседа «Терроризм – угроза общества»</li> <li>✚ Тренировка «Эвакуация»</li> </ul>	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовительная группа
8 сентября. Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать, понимать речь; обладать знаниями, необходимыми для эффективного общения с окружающими).</li> <li>✚ Проект «Хочу стать грамотным».</li> </ul>	Социальное, познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
21 сентября. День урожая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проекты и Выставки «Осенние натюрморты», «Осенние картины».</li> <li>✚ Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»</li> <li>✚ Проекты и Выставки «Дарит Осень урожай!», «Осенний вернисаж».</li> <li>✚ Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса в корзинке»</li> </ul>	Познавательное, социальное, трудовое	Все возрастные группы
25 сентября. День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект Достопримечательности г.Смоленска»,</li> <li>✚ Проекты: «Смоленщина, мы гордимся тобой!», «Знаменитые люди Смоленщины».</li> <li>✚ Фотоконкурс, виртуальная экскурсия «Путешествие по Смоленщине», «Памятные места»</li> </ul>	Социальное, патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Мероприятие «Знакомство с интересными людьми» (воспитателями, логопедами и т.п.)</li> <li>✚ Беседа «Кто работает в детском саду?»»,</li> <li>✚ Беседа: «Мой лучший день в детском саду».</li> <li>✚ Изготовление открыток работникам детского сада.</li> <li>✚ Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»</li> <li>✚ Выставка осенних букетов «Цветочная симфония».</li> <li>✚ Изготовление поздравительных открыток, плакатов работникам ДООУ.</li> <li>✚ Праздничный концерт «От всей души».</li> </ul>	Социальное, трудовое,	Все возрастные группы
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 октября. Международный день пожилых людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Акция «Из детских рук – частичку теплоты»</li> <li>✚ Праздничный концерт «Люди пожилые – сердцу дорогие»</li> <li>✚ Проект «Родные люди»</li> <li>✚ Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии»</li> </ul>	Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Мир прекрасной музыки» (Блоки: «Путешествие в концертный зал», «В стране музыкальных сказок», «Музыка и природа», «В мире музыкальных инструментов»)</li> <li>✚ Проект «Смоленск музыкальный».</li> </ul>	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	<p>Композиторы Смоленщины).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Музыкальные игры и хороводы Смоленской области</li> </ul>		
4 октября. Всемирный день защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Люби и знай родной свой край» (Животный мир Смоленщины). Красная книга Смоленщины.</li> <li>✚ Виртуальная экскурсия «Смоленский зоопарк». Проект «В мире животных от Арктики до Антарктиды».</li> <li>✚ Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> </ul>	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
5 октября. День учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «Школа и учителя»</li> </ul>	Социальное	Подготовительная группа
14 октября. Покров	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Покров день» (традиции и обычаи).</li> <li>✚ Экскурсия в церковь Антония и Феодосия Печерских.</li> <li>✚ Развлечение «Великий покров».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Самый лучший – папа мой!»</li> <li>✚ Спортивный семейный праздник «День отца» (совместно с отцами)</li> </ul>	Патриотическое, социальное, семейное, физическое	Все возрастные группы
16 октября. Всемирный день хлеба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Хлеб – всему голова!»</li> <li>✚ Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление семей информационного листка для альбома)</li> </ul>	Познавательное, трудовое	Все возрастные группы
<b>НОЯБРЬ</b>			
3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887-1964)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Викторина «Стихи и сказки С. Я. Маршака».</li> <li>✚ Творческий конкурс «Герои сказок и стихов Самуила Яковлевича Маршака» (рисунки, аппликация, поделка)</li> </ul>	Социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды».</li> <li>✚ «Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе».</li> </ul>	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «На службе нашей Родины».</li> <li>✚ Просмотр презентации</li> </ul>	Патриотическое, социальное	подготовительная группа
27 ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»,</li> <li>✚ Беседа «Мама разные нужны, мамы всякие важны»</li> <li>✚ Фотовыставка «Я и моя мама».</li> <li>✚ Праздник «Будьте счастливы, мамы Земли!»</li> <li>✚ Выставка декоративно-прикладного искусства «Подарок маме своими руками»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа о символе страны.</li> </ul>	Патриотическое,	Старшая и

государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li> Рисование герба страны</li> </ul>	этико-эстетическое	подготовительная группы
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
3 декабря. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> <li> Беседы и просмотр материалов (презентации, иллюстрации и т.п.) о памятных местах и мемориалах неизвестному солдату</li> <li> Проект «Книга памяти»</li> <li> Совместное групповое творчество (поделка) «Памяти неизвестного солдата»</li> <li> Спортивно-игровое мероприятие «Сильные духом»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li> Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»</li> <li> Этические беседы «Если добрый ты...», «Мир спасет доброта»</li> <li> Выставки детских работ (групповых плакатов) «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li> Беседа с детьми «Кто такие добровольцы (волонтеры)?»</li> <li> «Умеешь сам - научи другого» - оказание помощи малышам.</li> <li> Акции «Деревьям тепло», «Столовая для птиц!», «Подарки для ёлки».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, трудовое, физическое	Старшая и подготовительная группы
8 декабря. Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> <li> Знакомление с великими художниками.</li> <li> Виртуальная экскурсия «Добрый художник – сказочник Виктор Михайлович Васнецов»</li> <li> Рисование на мольберте</li> </ul>	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li> Беседы «Герои России вчера и сегодня», «Награды России»</li> <li> Путешествие по «Реке времени».</li> <li> Спортивно-игровое мероприятие «Богатырские забавы»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное социальное	Старшая и подготовительная группы
10 декабря. День прав человека	<ul style="list-style-type: none"> <li> Беседы «Я – человек. Мои права и обязанности».</li> <li> Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и поступки».</li> </ul>	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li> Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.</li> <li> Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».</li> <li> Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
20 декабря. День безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li> Игра-развлечение: «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения».</li> <li> Участие в акции «Безопасное поведение на железной дороге и железнодорожном транспорте».</li> <li> Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (безопасность на воде, безопасные окна).</li> <li> Мини-проект: «Безопасная дорога в</li> </ul>	Социальное, познавательное	Все возрастные группы

	детский сад»/экскурсия к проезжей части.		
27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Виртуальная экскурсия «Путешествие в Третьяковскую галерею»</li> </ul>	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
31 декабря. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Новогодние утренники. Проект «Что такое Новый год».</li> <li>✚ Конкурс поделок «Новогодняя сказка».</li> <li>✚ Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет».</li> <li>✚ Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе».</li> <li>✚ Мастерская Деда Мороза («Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», выставка «Зимние мотивы»)</li> </ul>	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Все возрастные группы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
7 января. Рождество Христово	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Просмотр мультфильма «Рождество Христово», мини-проект «Что такое Рождество?»</li> </ul>	социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</li> <li>✚ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</li> <li>✚ Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся»</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Просмотр презентации (произведений художественного творчества) «Сталинградская битва»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное	Подготовительная группа
8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Опыты и эксперименты с детьми с предметами неживой и живой природы.</li> <li>✚ Проект «Удивительное-рядом».</li> <li>✚ Тематическая неделя «Хочу все знать»</li> <li>✚ Презентация «Великие учёные России»</li> <li>✚ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</li> <li>✚ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
15 февраля: День памяти о россиянах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Просмотр презентации (беседа) «Наши герои».</li> </ul>	Патриотическое, социальное,	Старшая и подготовительная группы

исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			ьяная группы
21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</li> <li>✚ «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский»</li> <li>✚ «Ярмарка» (традиции русского народа)</li> </ul>	Патриотическое, социальное, Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «Военные профессии»</li> <li>✚ Конкурс «Санитары»</li> <li>✚ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</li> <li>✚ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
20-26 февраля. Масленица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Масленичная неделя. Разучивание русских народных игр, закличек.</li> <li>✚ Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»</li> </ul>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
<b>МАРТ</b>			
8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Изготовление подарков «Цветы для мамы»</li> <li>✚ Утренник «Праздник мам»</li> <li>✚ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»</li> <li>✚ Праздник «Старые песни о главном»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций</li> <li>✚ Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»</li> <li>✚ Викторина «Путешествие по страницам книг С. В. Михалкова»</li> <li>✚ Рисование на тему «Дядя Степа - милиционер»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»</li> <li>✚ Конкурс рисунков, посвященных Крыму</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
22 марта. Сороки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Фольклорное развлечение «Сороки».</li> <li>✚ Перелетные птицы. Птицы нашего края. Проект/выставка/альбом «Птицы Смоленского края».</li> </ul>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный»</li> <li>✚ Проект «В театр всей семьей»</li> <li>✚ День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды</li> </ul>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	<p>театров)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Знаменитые артисты театра, родившиеся на Смоленщине».</li> <li>✚ Аппликация «Театральный билет»</li> <li>✚ Рисование «Афиша»</li> </ul>		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
2 апреля. День детской книги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги»</li> <li>✚ Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них</li> <li>✚ Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами»</li> <li>✚ «Книжкина больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов)</li> <li>✚ Оформление выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки»</li> <li>✚ Рисование «Обложки любимых книг»</li> <li>✚ Конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии»</li> </ul>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
7 апреля. Всемирный день здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы: «Чистота и здоровье»; «Мое тело»; «Полезные и вредные продукты»; «Для чего нужна зарядка»</li> <li>✚ Выставка рисунков «Кто спортом занимается – с болезнями не знается»</li> <li>✚ Спортивное развлечение «Будь здоров»</li> </ul>	Оздоровительное, познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Организация выставки по теме «Космос»;</li> <li>✚ Просмотр видеофильма/презентации (о космосе, космических явлениях).</li> <li>✚ Организация выставки «Если только захотим, тоже в космос полетим»</li> <li>✚ Квест «Космическое путешествие»</li> <li>✚ Конструирование «Ракета», «Спутник»</li> </ul>	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
16 апреля. Пасха	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Развлечение «Светлый праздник пасхи».</li> <li>✚ Конкурс поделок «Пасхальный сувенир».</li> <li>✚ Роспись пасхальных яиц.</li> </ul>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Для чего нужны батарейки»</li> <li>✚ КВН с родителями «Земля – наш общий дом»</li> <li>✚ Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика»</li> <li>✚ Рисование листовок «Сдай батарейку - спаси ёжика»</li> <li>✚ Мини-проект «Реки и озера Смоленщины».</li> </ul>	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
30 апреля. День пожарной охраны	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности</li> <li>✚ Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией»,</li> </ul>	Познавательное, социальное, экологическое, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	<p>«Пути (план) эвакуации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Рисование листовок «Спасем лес от пожара»</li> <li>✚ ИГРЫ: сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; подвижные «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух»</li> <li>✚ Развлечение «Пожарные на учениях»</li> </ul>		
<b>МАЙ</b>			
1 мая. Праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.</li> <li>✚ Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</li> <li>✚ Весенние утренники.</li> </ul>	Познавательное, социальное, трудовое, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Оформление в группах уголков патриотического воспитания «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Наши герои земляки».</li> <li>✚ «Праздничное занятие «Этот День Победы».</li> <li>✚ Экскурсия к памятному знаку. Возложение цветов</li> <li>✚ Совместно с родителями оформить альбом «Книга памяти» (ветераны ВОВ)</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
15 мая. Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект «Древо семьи. Герб семьи».</li> <li>✚ Фотоконкурсы «Как мы отдыхаем всей семьёй».</li> </ul>	Познавательное, социальное.	Все возрастные группы
19 мая: День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа (просмотр презентации) «Разговоры о важном. Кто такие пионеры?»</li> </ul>	Познавательное, социальное.	Старшая и подготовительная группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «Детям о святых Кирилл и Мефодий и нашей азбуке»</li> <li>✚ Просмотр православного мультфильма «Азбука славян» 2018</li> <li>✚ Конкурс поделок буквы «Кириллица» и «Глаголица».</li> <li>✚ Проект «Неделя славянской письменности».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
<b>ИЮНЬ</b>			
1 июня. День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем»</li> <li>✚ Конкурс рисунков на асфальте «Русская береза»</li> </ul>	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
4 июня. Троица	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</li> <li>✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>	Познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</li> <li>✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
9 июня. Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседа «Давайте никогда не ссориться».</li> <li>✚ Игра-ситуация «Вручи подарок другу».</li> <li>✚ Строительные игры. «Строим дом дружбы».</li> <li>✚ Музыкально-спортивный праздник «Подари</li> </ul>	Познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы

	улыбку другу»		
12 июня. День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.</li> <li>✚ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!».</li> <li>✚ Участие в акциях ко Дню России.</li> </ul>	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
18 июня. День народных художественных промыслов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Проект/выставка «Народные промыслы России», «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка».</li> <li>✚ Сюжетно-ролевая игра «Магазин народных промыслов»</li> <li>✚ Разучивание пословиц и поговорок о мастерстве русского народа</li> <li>✚ Конструирование из бумаги: «Русская красавица» (кукла из конуса)</li> <li>✚ Вечер развлечений «Ярмарка - золотые руки мастеров»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забудь».</li> <li>✚ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша».</li> <li>✚ Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!».</li> <li>✚ Презентация «Дети войны».</li> <li>✚ День памяти и скорби – акция «Свеча памяти».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
<b>ИЮЛЬ</b>			
8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»</li> <li>✚ Творческая мастерская «Ромашка на счастье»</li> <li>✚ Презентация поделок «Герб моей семьи»</li> </ul>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Рассматривание портретов о русских полководцах (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов).</li> <li>✚ Рассказ о морях, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...)</li> <li>✚ Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I.</li> <li>✚ Беседы: «Профессия – моряк».</li> <li>✚ Рассматривание альбома «Защитники Родины».</li> </ul>	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
<b>АВГУСТ</b>			
12 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Путешествие по тропинкам здоровья»</li> <li>✚ Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем»</li> <li>✚ Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»</li> </ul>	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
19 августа. Спас	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Познавательно-развлекательное мероприятие «Спас -всего про запас».</li> <li>✚ Хороводы, пели песни, музыкальные хороводные игры.</li> </ul>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Декоративная лепка (соленое тесто, пластилин) «Корзинка с яблоками»</li> </ul>		
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный"</li> <li>✚ Изготовление группового альбома «Наша Родина – Россия»</li> <li>✚ Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы»</li> <li>✚ Участие в акциях ко Дню российского флага</li> </ul>	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Беседы и презентации на темы: «Что мы знаем о кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кто снимает кино?»</li> <li>✚ Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</li> <li>✚ Путешествие по сказкам и мультфильмам»</li> </ul>	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

## 7. Литература

1. Авдеева Н. Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебно методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2002 г
2. Белая К.Ю., В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение 2000
3. Вдовиченко Л. А. «Ребёнок на улице» изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2008 г.
4. Горская А. В. «Правила - наши помощники» (учебно-наглядное пособие) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2006 г.
5. Данилова Т. .И. «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД) Детство- Пресс 2009 г. С- Пб.
6. Данкова Р."Про колёса, крылья, паруса: стихи, загадки" М.: Издательство Оникс 2012 год
7. Стихи Марины Дружининой «Мы идём через дорогу»
8. Извекова Н. А., А. Ф. Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва: ТЦ «Сфера» 2007 г.
9. Кирьянова В. Н. «Дорожная безопасность» (учебная книжка-тетрадь) Москва: изд. «Дом Третий Рим» 2005 г.
10. Клименко В.Р. «Обучение дошкольников ПДД» 1
11. Нефедова К. "Транспорт. Какой он?" Москва 2003 год
12. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» Корифей- издательско - торговый дом Волгоград
13. «Сказка, которая сохраняет жизнь» Кострома 2004 г.
14. Скоролупова О. А. «Правила и безопасность дорожного движения» Москва 2007 г.
15. СД диск «Дорожные приключения»
16. Детские журналы «Путешествие на зелёный свет»
17. Компьютерные развивающие игры для дошкольников «Дракоша и ПДД», «ПДД для дошкольников».
18. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду».
19. Шалаева Г.П. "Большая книга правил поведения для воспитанных детей" Москва 2007 г.