

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №83-о от
30.08.2024 года
заведующий МБДОУ д/с
«Золотая рыбка»
Матвеева М.К.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Весёлый рюкзачок»

направленность: туристско - краеведческая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Людмила Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый рюкзачок» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав МБДОУ д/с «Золотая рыбка».

Локальные акты образовательной организации.

Направленность (профиль) программы. Программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности.

Актуальность разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Анализ специальной литературы и практический опыт показывают, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Однако практика показывает, что применяются они в детских садах в основном бессистемно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития дошкольника. Возможности туризма ещё не полностью оценены в дошкольном образовании. Это связано с тем, что не разработана программа комплексного использования туризма в условиях ДОО.

Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение.

В программе сделан акцент на рекреационном, историко-культурном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме:

- рекреационный — связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;
- краеведческий — посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;
- историко-культурный — наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;
- эколого-оздоровительный — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Отличительные особенности программы. В основу содержания объединения легла образовательная (парциальная) программа А.А. Чеменевой, А. Ф. Мельниковой, В. С. Волковой «Веселый рюкзачок», в которой представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка.

Структура программы на возраст детей 6-7 лет представлена модулем «Юные путешественники», который включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».
2. «Здоровье в рюкзаке».
3. «Рюкзачок в походе/экскурсии».
4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

Разделы «Рюкзачок открывает мир» и «Здоровье в рюкзаке» предусматривают усвоение теоретических знаний, а «Рюкзачок в походе» и «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой» формирование практического опыта и развития двигательной сферы обучающихся.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый рюкзачок» третьего года обучения рассчитана на детей 6 - 7 лет.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы

Дошкольник старшего возраста уже готов к овладению основными видами движений, он осваивает специализированные локомоции и подходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созрева-

нию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Объем программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы один год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Форма организации образовательного процесса: очная, групповая.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, работу в рабочих тетрадях;
- физкультурные занятия на открытом воздухе / в спортивном зале с включением подвижных игр, использованием элементов спортивных игр;
- прогулки-походы, целевые экскурсии, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; продолжительность программы 1 уч.год (с сентября по май).

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 6 - 7 лет – 30 минут согласно нормам СанПин.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в группе, сформированной из обучающихся одного возраста. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, а также естественная для ребенка среда жизнедеятельности в виде помещений и территории ДООУ, социальной и природной сферы микрорайона, отдельных исторических и культурных объектов села Печерск.

Цель программы: развитие личности ребёнка, формирование познавательной деятельности старших дошкольников средствами рекреационного, оздоровительного, краеведческого туризма. с освоением ценностей общества, природы.

Задачи:

образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;

- познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями;
- формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов.

развивающие:

- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
- развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- развивать психические познавательные процессы.

воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- содействовать физическому развитию детей;
- укрепить здоровье, приучить к закаливанию.

Планируемые результаты освоения программы для обучающихся:

- проявляет психологическую готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья на уровне самостоятельности;
- владеет нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки;
- умеет признавать свои ошибки и исправлять их.

- имеет устойчивый познавательный интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и достопримечательностям села;
- умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.
- умеет договариваться и работать в группе;
- умеет учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- умеет вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.
- проявляет гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой;
- имеет устойчивую мотивацию к занятиям;
- умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
- умеет адекватно оценивать результаты деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Для педагога

- повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;
- внедрить современные формы и методы работы по развитию воспитанников.

Формы контроля

Реализация программы дополнительного образования «Веселый рюкзачок» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) стартовая диагностика с целью определения начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающихся;
- в конце учебного года (май) проводится итоговый контроль с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Результаты педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы контроля:

1. Наблюдение – на занятиях, во время прогулок – походов (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).
2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные, экологические), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.
4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.
5. Творческие задания: изо – деятельность, КВН, интеллектуальные игры.
6. Занятие комплексного контроля.

Оценочные материалы /диагностический инструментарий

Оценочные материалы и критерии оценивания:

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов:

Наименование педагогических методик, на основании которых оценивается степень освоения ДООП «Веселый рюкзачок» и уровень достижения планируемых результатов, автор (ы):

- А. И. Иванова Программы ДОУ Человек Естественно – научные наблюдения и эксперименты,
- Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- Кошкин А. С. Сборник диагностических заданий к туристско – краеведческим программам,

Критерии оценивания/ показатели:

1. Сформированы чёткие, системные представления о здоровом образе жизни.
2. Психологическая готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья на уровне самостоятельности,
3. Четкие, аргументированные суждения о способах безопасного поведения в различных ситуациях в окружающей среде и в туристическом походе.
4. Сформированы представления о правилах оказания первой помощи;
5. Сформирован устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и достопримечательностям села.
6. Сформированы начальные понятия о туризме и видах туризма.
7. Сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
8. Сформированы основы компетентного общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов.

Высокий уровень: у ребенка сформированы чёткие, системные представления о здоровом образе жизни; сформирована психологическая готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности; дает точные и аргументированные суждения о способах безопасного поведения; сформированы представления о правилах оказания первой помощи; сформированы основы компетентного общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов; сформирован устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и достопримечательностям села; сформированы начальные понятия о туризме и с видах туризма; сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Средний уровень: у ребенка сформированы недостаточно чётко, системные представления о здоровом образе жизни; психологическая готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности сформирована недостаточно; дает точные, но не аргументированные суждения о способах безопасного поведения в различных ситуациях в окружающей среде и в туристическом походе; недостаточно полно и четко сформированы представления о правилах оказания

первой помощи; сформированы недостаточно устойчивые основы компетентного общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов; недостаточно сформирован устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и достопримечательностям села; начальные понятия о туризме и видах туризма сформированы недостаточно; недостаточно прочно сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Низкий уровень: у ребенка не сформированы чёткие, системные представления о здоровом образе жизни; психологическая готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности не сформирована; не дает точных и аргументированных суждений о способах безопасного поведения в окружающей среде; не сформированы представления о правилах оказания первой помощи; не сформированы основы компетентного общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов; устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и достопримечательностям села не сформирован; не сформированы начальные понятия о туризме и с видах туризма; не сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Фамилия Имя обучающегося	Показатели
--------------------------------	------------

	Сформированы чёткие, системные представления о здоровом образе жизни.		Психологическая готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья на уровне самостоятельности.		Аргументированные суждения о способах безопасного поведения в различных ситуациях в окружающей среде туристическом походе.		Сформированы представления о правилах оказания первой помощи		Сформирован устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и		Сформированы начальные понятия о туризме и видах туризма		Сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному		Сформированы основы компетентного общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов.	
	Н. г	К.г	Н. г	К.г	Н. г	К.г	Н. г	К.г	Н. г	К.г	Н. г	К.г	Н. г	К.г	Н. г	К.г
1.																
2.																

Условные обозначения:

Н. г. – начало года;

К. г. – конец года;

н. у.- низкий уровень;

с. у. - средний уровень;

в. у. - высокий уровень.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (13 часов)					
1	Тема 1. Где мы были, мы рас- скажем и обязательно покажем	3	1	2	Опрос, игра,. творческое задание соревнование
4	Тема 2. Мой край родной	4	2	2	Опрос, творческое задание, игра
5	Тема 3. Дорога к дому	2	1	1	Опрос, творческое задание, игра
6	Тема 4. Путешествуем по карте	4	2	2	Опрос, творческое задание, игра
Раздел 3. Здоровье в рюкзачке (5 часов)					
1	Тема 1. Я и моё здоровье	2	2		Опрос, творческое задание, конкурс
2	Тема 2. Народная мудрость на здоровье нам дана	1	0,5	0,5	Опрос, игра
3	Тема 3. Хочу все знать	2	1	1	Экспериментирование,опрос
Раздел 3. Рюкзачок в походе (9 часов)					
1	Тема 1. Путешествуем по близ- лежащим окрестностям	9		9	Опрос, творческое зада- ние, конкурс
Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (9 часов)					
1	Тема 1. В здоровом теле здоро- вый дух	9		9	Конкурс, соревнование За- нятие комплексного кон- троля, соревнование
Итого		36	9,5	26,5	

3. Содержание учебного плана

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (13 часов)

Тема 1. Где мы были, мы расскажем и обязательно покажем

Теория. Рассказы детей о путешествиях, поездках прошедшим летом. Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Правила поведения на природе для всей семьи.

Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Виды туризма и времена года.

Расширение представлений детей о природе, умения устанавливать причинно – следственные связи. Формирование элементарных исследовательских навыков по изучению окружающей среды.

Практика. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества. Выпуск стенгазеты.

Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением. Разучивание песен, речёвок.

Способы и средства передвижения. Воздействие разных видов туризма на экосистемы. Игровые упражнения «Объясни знак», «Перейди болото»; речевая игра «Алфавит туриста».

Тема 2. Мой край родной

Теория. Посёлок, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие села: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (села, посёлка). Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего села. Как они называются? В честь кого названы?

Природа родного края — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе. Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по «страницам» («Смоленщина — мой край родной»).

Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от ко-стра? Почему образовался овраг?

Животные и растения Смоленщины в Красной книге.

Практика. Изготовление альбома / лепбука о достопримечательностях села и людях, которыми гордятся односельчане.

Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел и др.). Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Тема 3. Дорога к дому

Теория. Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Какие микрорайоны есть в городе, почему так названы? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу?

Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

Практика. Изготовление макетов домов, в которых проживают обучающиеся.

Тема 4. Путешествуем по карте

Теория. План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Первое знакомство с компасом.

Практика. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада

и прилегающей территории: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»).

Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, зайка, мяч?». Игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот моя улица — вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Раздел 2. Здоровье в рюкзачке (5 часов)

Тема 1. Я и моё здоровье

Теория. Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры.

Что необходимо для сохранения и укрепления здоровья: движение, употребление в пищу полезных продуктов, хорошее настроение, солнце, воздух и вода, содержание тела в чистоте. Здоровье и болезнь. Как вести себя и как питаться, когда ты болеешь. Полезная еда. Правила личной гигиены. Физкультура для профилактики болезней. Аэробика. Хорошее настроение как лекарство от всех болезней.

Как правильно питаться в походе

Почему туристу нужны спальник и запасная чистая одежда.

Практика. Предметы личной гигиены, правила личной гигиены в походе: уход за телом, одеждой. Дидактическая игра «Надо, надо мыться». Игра с мячом «Можно — нельзя» (какие предметы гигиены брать в поход). Новые средства гигиены: antibakterialные салфетки, одноразовые носовые платки и полотенца. «Помоги себе сам». Первая медицинская помощь (перевязки и т.д.). Первая помощь при перегреве на солнце. Использование природных «лекарств»: подорожника, мха-сфагнума (кровоостанавливающие средства). Гимнастика чувств и эмоций.

«Чтобы не случилось беды». Профилактика травматизма, пищевого отравления. Почему после сбора грибов, растений, ягод нужно мыть руки. Почему нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды. Как можно сварить пищу, если нет котелка и воды.

Тема 2. Народная мудрость на здоровье нам дана

Теория. История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой по-

мощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно.

Практика. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике. Условные обозначения погодных явлений.

Тема 3. Хочу все знать.

Теория. Познакомить с разными способами очистки воды. Правила безопасного обращения с огнем, горячими предметами по очистке воды и правилах оказания первой помощи при ожогах.

Практика. Серия опытов: «Фильтрация воды», «Воздух и огонь», «образование пара», «Сушим руки», «Холодильник».

Раздел 3. Рюкзачок в походе (9 часов)

Тема 1. Путешествуем по близлежащим окрестностям

Теория. Объекты ближайшего окружения. Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка за территорию детского сада.

Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Практика. Походы и целевые экскурсии на историко – культурные, социо- культурные и природные объекты села Печерск.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (9 часов)

Тема 1. Занимательная физкультура

Теория. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); формулирование правил поведения в походе - экскурсии.

Практика. Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»). Тематические подвижные игры «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади» и др.

Экологические игры.

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание загадок, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера с использованием техники общеразвивающих упражнений.

4. Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия		Время проведения занятия	Кол –во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 нед.	15.50	1	«С чего начинается Родина», 1 часть	Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности	гр. помещение	Опрос, творческие задания
2		2 нед	15.50	1	«С чего начинается Родина», 2 часть	Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности	гр. помещение	Опрос,, творческое задание
3		3 нед.	15.50	1	Заветными дорожками	Физкультурное занятие тренировочного характера	стадион	соревнование
4		4нед .	15.50	1	Прогулка - поход «Родные закоулки»	Поход - экскурсия	Близлежащая территория	Тестовое задание
5	октябрь	1 нед.	15.50	1	Наш семейный выходной. Семейными маршрутами	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	гр. помещение	Опрос,, творческое задание
6		2 нед.	15.50	1	Родословное древо моей семьи	Беседа с включением игр и творческих заданий	гр. помещение	Опрос,, творческое задание
7		3	15.50	1	Кто со спортом	Физкультурное	стадион	Игра, твор-

		нед.			дружит – никогда не тужит	занятие тренировочного характера		ческое задание
8		4 нед.	15.50	1	Прогулка – поход «Краски осени»	Прогулка- поход	ближайшие окрестности	Занятие комплексного контроля
9	ноябрь	1 нед.	15.50	1	Растения нашего края в Красной книге	Беседа с включением игр и творческих заданий	гр. помещение	Игра, творческое задание
10		2 нед.	15.50	1	Животные нашего края в красной книге	Беседа с включением игр и творческих заданий	гр. помещение	соревнование
11		3 нед.	15.50	1	Веселые старты	Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты	муз. зал	Опрос,, творческое задание
12		4 нед.	15.50	1	Прогулка- поход по близлежащим улицам	Прогулка- поход	ближайшие окрестности	Занятие комплексного контроля
13	декабрь	1 нед.	15.50	1	Мое семейное дерево	Игра - исследование	гр. помещение	Опрос, наблюдение
14		2 нед.	15.50	1	Юные краеведы	Игра - путешествие	гр. помещение	Тестовое задание
15		3 нед.	15.50	1	Вот моя улица	Прогулка- поход	ближайшие окрестности	Опрос, наблюдение
16		4 нед.	15.50	1	Непоседы	Сюжетное физкультурное занятие	муз.зал	соревнование
17	январь	1 нед.	15.50	1	Дорога к дому. Зачем нужны карты.	Беседа с элементами интерактивной игры	гр. помещение	Опрос, наблюдение
18		2 нед.	15.50	1	План и рисунок. Что такое топографические знаки.	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	гр. помещение	Опрос, наблюдение
19		3 нед.	15.50	1	Прогулка – поход «Зимние тропинки»	Прогулка- поход	ближайшие окрестности	Опрос, наблюдение
20		4 нед.	15.50	1	Покажем Рюкзачку, что мы умеем.	Физкультурное занятие тренировочного ха-	муззал	Тестовое задание

						<i>рактера</i>		
21	февраль	1 нед .	15.50	1	Как я устроен. Мои помощники	<i>Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности</i>	<i>гр. помещение</i>	<i>Опрос, наблюдение</i>
22		2 нед .	15.50	1	Помоги себе сам	<i>Игра-викторина с включением практических заданий</i>	<i>гр. помещение</i>	<i>Игра,, наблюдение</i>
23		3 нед .	15.50	1	Экскурсия в медицинское учреждение //физкультурно – оздоровительный комплекс	<i>Прогулка- поход</i>	<i>Ближайшие окрестности</i>	<i>Занятие комплексного контроля</i>
24		4 нед .	15.50	1	Путешествие в страну здоровья	<i>Физкультурное занятие тренировочного характера</i>	<i>гр. помещение</i>	<i>Игра, творческое задание</i>
25	март	1 нед .	15.50	1	Что такое горизонт	<i>Сюжетное занятие интегрированного характера</i>	<i>гр. помещение</i>	<i>Опрос,, творческое задание</i>
26		2 нед .	15.50	1	Знаменитые земляки - исследователи	<i>Сюжетное занятие интегрированного характера</i>	<i>гр. помещение</i>	<i>Опрос,, творческое задание</i>
27		3 нед .	15.50	1	Кто быстрее	<i>Физкультурное занятие тренировочного характера</i>	<i>спортзал</i>	<i>творческое задание</i>
28		4 нед .	15.50	1	Целевая экскурсия в библиотеку / музыкальную школу	<i>Экскурсия</i>	<i>ближайшие окрестности</i>	<i>Занятие комплексного контроля</i>
29	апрель	1 нед .	15.50	1	Что нужно человеку для жизни на Земле	<i>Интегрированное занятие</i>	<i>гр. помещение</i>	<i>Опрос</i>
30		2 нед .	15.50	1	Народные приметы	<i>Интегрированное занятие</i>	<i>гр. помещение</i>	<i>Опрос, наблюдение</i>
31		3 нед .	15.50	1	Веселые соревнования	<i>Физкультурное занятие тренировочного характера</i>	<i>спортзал</i>	<i>соревнование</i>
32		4 нед .	15.50	1	Экскурсия в общеобразовательную школу	<i>Беседа с элементами интерактивной</i>	<i>ближайшие окрестности</i>	<i>Занятие комплексного контроля</i>

						<i>игры</i>	<i>сти</i>	
33	май	1 нед	15.50	1	Прогулка- поход на мемориал	<i>Краеведческая прогулка-поход</i>	<i>ближайшие окрестности</i>	<i>Занятие комплексного контроля</i>
34		2 нед	15.50	1	Хочу все знать. Волшебница - вода	<i>Интегрированное занятие с элементами экспериментирования</i>	<i>гр. помещение</i>	<i>Занятие комплексного контроля</i>
35		3 нед	15.50	1	Хочу все знать. Огонь и воздух	<i>Интегрированное занятие с элементами экспериментирования</i>	<i>гр. помещение</i>	<i>Интеллектуальная игра -КВН</i>
36		4 нед	15.50	1	Игра – квест «Родной край»	<i>Игра- квест</i>	<i>муззал</i>	<i>Занятие комплексного контроля</i>

5.Методическое обеспечение программы

5.1. Методические материалы

5.1.1. Дидактическое обеспечение реализации программы

Для реализации ДООП «Веселый рюкзачок», с введением в физкультурно-оздоровительную работу элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды приобретают особую значимость. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда наполняется разнообразными тематическими материалами.

Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):

- дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара;
- альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории»;
- макеты: «Мое село», «Участок детского сада»;
- видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»;
- карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-схемы «Наш детский сад»;
- дидактические игры: «Загадки о туризме».

Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):

- оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли;
- оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности.

Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие):

- дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, рас-скажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные»;
- волшебная коробка «Узнай на ощупь»;
- наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые;
- схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу»;

- схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных;
 - изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт»;
 - модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями»;
 - дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам»;
 - детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?»;
 - макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор»;
 - коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней;
 - топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле»;
 - картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания);
 - природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки;
- Рюкзачок писателя, поэта* (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):
- детская художественная литература: Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»;
 - атласы: Национальный атлас России, атлас региона;
 - альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля»;

- творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».

Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):

- дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами»;
- дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета»;
- дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов;
- выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками»;
- выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов;
- трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы;
- изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печати), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок;
- гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев);
- книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.;
- природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации;

Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):

- дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен;
- макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности;
- разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов;
- магнитофон с записями туристических песен.

5.1.2. Материально-техническое обеспечение программы

Туристское снаряжение: рюкзаки, медицинская аптечка, компасы.

Интерактивное оборудование: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран; интерактивная доска.

5.2. Краткое описание общей методики работы

5.2.1. Методы обучения

При обучении детей очень важно донести до обучающихся весь необходимый материал. Для этого нужны современные методы. С их помощью можно вызвать у учащихся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

Методы, в основе которых лежит способ организации моих занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы воспитания адресованы к личности воспитанника.

Из методов **формирования сознания личности**: разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Из **методов организации деятельности, общения, опыта поведения**: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Из **методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения**: поощрение, соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности выбираю методы воспитания, руководствуясь целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст ребенка и его индивидуальные возможности.

5.2.2. Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их ду-

ховно-нравственному воспитанию (А.С. Белкин, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Г.И. Ибрагимов, В.Д. Семёнов, Ю.С. Тюнников, И.П. Яковлев, Р.Ю. Белоусова, А.А. Чеменева);

– детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н.И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т.П. Завьялова, И.И. Сулейманов и др.).

В Программе особое внимание обращено на следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

– краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

– личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

– внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

– необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

– постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

5.2.3. Педагогические технологии, используемые при реализации ДООП «Веселый рюкзачок»

Здоровьесберегающая технология, направленная на:

1. Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся.
2. Воспитание у обучающихся привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
3. Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.
4. Обретение валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Социо - игровые технологии, направленные на появление количественных и качественных изменений в уровне основных линий развития обучающихся:

1. Расширение кругозора и познавательной активности ребенка.
2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка: внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии.
3. Развитие способностей ребенка сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения.
4. Сформированность самостоятельности в определении подходов, позиций при решении игровых задач.
5. Сформированность коммуникативных навыков командной работы.
6. Сформированность мотивации к учебной деятельности.

Технология проектной деятельности направлена на:

1. Развитие свободной творческой личности ребенка, с учётом его индивидуальных потребностей, желаний и интересов.
2. Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов.
3. Участие в проектной деятельности родителей.

Технология проблемного обучения является одним из наиболее эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Проблемное обучение заключается в создании (организации) педагогом проблемных ситуаций; осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности педагога и ребенка при максимальной самостоятельности обучающегося и под общим руководством

педагога, направляющего их деятельность. Этот вид обучения не только способствует формированию необходимой системы знаний, умений и навыков, но и создает условия для достижения высокого уровня развития обучающихся, развития их способности к самообразованию, формированию у них особого стиля умственной деятельности, развитию их исследовательской активности и самостоятельности.

Технология исследовательской деятельности направлена на:

1. Сформированность познавательной мотивации ребенка
2. Сформированность первоначальных естественно – научных представлений у воспитанников.
- 2 Отношение воспитанников экспериментальной деятельности.
4. Сформированность самостоятельности в определении подходов, позиций при решении исследовательских задач.
5. Сформированность у ребенка умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностно-ориентированные технологии направлены на:

1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
2. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
3. Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
4. Реализация имеющихся природных потенциалов личности.

Информационно - компьютерные технологии обучения позволяют использовать специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей. Это технологии обучения, в которых основным средством подготовки и передачи информации обучающемуся является компьютер. Эта технология позволяет педагогу расширять формы, методы, приемы в обучения и воспитании детей: аудио, видеозаписи, презентации, проводить интерактивные игры.

Для педагога данная технология расширяет возможности повышения профессионального мастерства, использование сетевой формы реализации дополнительной образовательной программы. Продуктивное использование ИКТ технологии позволяет использовать ее для дессиминации своего опыта на разных площадках педагогического сообщества, а также размещая материалы на личном сайте, сайте Международного педагогического портала «Солнечный свет».

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 27 июля 2022 года N629, в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, к педагогам дополнительного образования предъявляются высокие требования к уровню обучения и воспитания каждого обучающегося, что находит отражение и в программах дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый рюкзачок» рассчитана на детей 6–7 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения), которые занимаются согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый рюкзачок» предусматривает возможность организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Программа доступна для детей, проживающих в любой местности. Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно, они уже существуют в виде естественной для ребенка среды жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальной сферы микрорайона.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени обусловлена различиями в куль-

турном, образовательном и имущественном статусе семей обучающихся.

Программа в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся. Реализация программы предполагает профилактическую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и обогащению круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия обучающихся. Это залог для полноценного и гармоничного развития личности.

6. Воспитательный компонент

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с обучающимися (индивидуально), с детским коллективом, с семьей обучающегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности «Веселый рюкзачок»: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание ис-

тории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Основная цель – это усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания обучающимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП «Веселый рюкзачок» реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждения обучающихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в коллективе;

- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- Применение на занятиях различных форм творческой деятельности для получения возможности самореализации и осмысления изученного материала.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста обучающихся;
- поддержка творчества и социальной активности обучающихся.

В ходе освоения ДООП «Веселый рюкзачок» обучающиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность;
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- ТРИЗ технологии;
- экскурсии;
- соревнование (игра-приключение, квест-игры, викторины на заданную тему) и т.д.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- привитие нравственных ценностей через освоение азов финансовой грамотности;
- формирование гармоничной, социально-активной личности обучающихся, способных к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие самоконтроля, формирование ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) «Веселый рюкзачок».

Календарный план воспитательной работы

Памятная дата/ юбилейное событие	Мероприятие/Проект	Направления воспита- ния/ценности	Категория воспитан- ников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	 Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возраст- ные группы

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	- Беседа День окончания Второй мировой войны, - Беседа «Терроризм – угроза общества» - Тренировка «Эвакуация»	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовительная группа
8 сентября. Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать, понимать речь; обладать знаниями, необходимыми для эффективного общения с окружающими). - Проект «Хочу стать грамотным».	Социальное, познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
21 сентября. День урожая	- Проекты и Выставки «Осенние натюрморты», «Осенние картины». - Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» - Проекты и Выставки «Дарит Осень урожай!», «Осенний вернисаж». - Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса в корзинке»	Познавательное, социальное, трудовое	Все возрастные группы
25 сентября. День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	- Проект Достопримечательности г.Смоленска, - Проекты: «Смоленщина, мы гордимся тобой!», «Знаменитые люди Смоленщины». - Фотоконкурс, виртуальная экскурсия «Путешествие по Смоленщине», «Памятные места»	Социальное, патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	- Мероприятие «Знакомство с интересными людьми» (воспитателями, логопедами и т.п.) - Беседа «Кто работает в детском саду?» - Беседа: «Мой лучший день в детском саду». - Изготовление открыток работникам детского сада. - Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?» - Выставка осенних букетов «Цветочная симфония». - Изготовление поздравительных открыток, плакатов работникам ДОУ. - Праздничный концерт «От всей души».	Социальное, трудовое,	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей.	- Акция «Из детских рук – частичку теплоты» - Праздничный концерт «Люди пожилые – сердцу дорогие» - Проект «Родные люди» - Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии»	Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	- Проект «Мир прекрасной музыки» (Блоки: «Путешествие в концертный зал», «В стране музыкальных сказок», «Музыка и природа», «В мире музыкальных инструментов») - Проект «Смоленск музыкальный. Композиторы Смоленщины». - Музыкальные игры и хороводы Смолен-	Социальное, эстетическое	Все возрастные группы

	ской области		
4 октября. Всемирный день защиты животных	✚ Проект «Люби и знай родной свой край» (Животный мир Смоленщины). Красная книга Смоленщины. ✚ Виртуальная экскурсия «Смоленский зоопарк». Проект «В мире животных от Арктики до Антарктиды». ✚ Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
5 октября. День учителя.	✚ Беседа «Школа и учителя»	Социальное	Подготовительная группа
14 октября. Покров	✚ Проект «Покров день» (традиции и обычаи). ✚ Экскурсия в церковь Антония и Феодосия Печерских. ✚ Развлечение «Великий покров».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России.	✚ Проект «Самый лучший – папа мой!» ✚ Спортивный семейный праздник «День отца» (совместно с отцами)	Патриотическое, социальное, семейное, физическое	Все возрастные группы
16 октября. Всемирный день хлеба.	✚ Проект «Хлеб – всему голова!» ✚ Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление семейной информационного листка для альбома)	Познавательное, трудовое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887- 1964)	✚ Викторина «Стихи и сказки С. Я. Маршака». ✚ Творческий конкурс «Герои сказок и стихов Самуила Яковлевича Маршака» (рисунки, аппликация, поделка)	Социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	✚ «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды». ✚ «Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе».	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	✚ Беседа «На службе нашей Родины». ✚ Просмотр презентации	Патриотическое, социальное	подготовительная группа
27 ноября. День матери в России	✚ Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», ✚ Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» ✚ Фотовыставка «Я и моя мама». ✚ Праздник «Будьте счастливы, мамы Земли!» ✚ Выставка декоративно-прикладного искусства «Подарок маме своими руками»	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы

30 ноября. День государственного герба Российской Федерации	- Беседа о символе страны. - Рисование герба страны	Патриотическое, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	- Беседы и просмотр материалов (презентации, иллюстрации и т.п.) о памятных местах и мемориалах неизвестному солдату - Проект «Книга памяти» - Совместное групповое творчество (поделка) «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровое мероприятие «Сильные духом»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» - Этические беседы «Если добрый ты...», «Мир спасет доброта» - Выставки детских работ (групповых плакатов) «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	- Беседа с детьми «Кто такие добровольцы (волонтеры)?» «Умеешь сам - научи другого» - оказание помощи малышам. - Акции «Деревьям тепло», «Столовая для птиц!», «Подарки для ёлки».	Патриотическое, познавательное, трудовое, физическое	Старшая и подготовительная группы
8 декабря. Международный день художника	- Ознакомление с великими художниками. - Виртуальная экскурсия «Добрый художник – сказочник Виктор Михайлович Васнецов» - Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	- Беседы «Герои России вчера и сегодня», «Награды России» - Путешествие по «Реке времени». - Спортивно-игровое мероприятие «Богатырские забавы»	Патриотическое, познавательное социальное	Старшая и подготовительная группы
10 декабря. День прав человека	- Беседы «Я – человек. Мои права и обязанности». - Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и поступки».	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
20 декабря. День безопасности	- Игра-развлечение: «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения». - Участие в акции «Безопасное поведение на железной дороге и железнодорожном транспорте». - Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (безопасность на воде, безопасные окна). - Мини-проект: «Безопасная дорога в дет-	Социальное, познавательное	Все возрастные группы

	ский сад)/экскурсия к проезжей части.		
27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Третьяковскую галерею»	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
31 декабря. Новый год	- Новогодние утренники. Проект «Что такое Новый год». - Конкурс поделок «Новогодняя сказка». - Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет». - Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе». - Мастерская Деда Мороза («Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», выставка «Зимние мотивы»)	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Все возрастные группы
ЯНВАРЬ			
7 января. Рождество Христово	Просмотр мультфильма «Рождество Христово», мини-проект «Что такое Рождество?»	социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Просмотр презентации (произведений художественного творчества) «Сталинградская битва»	Патриотическое, познавательное	Подготовительная группа
8 февраля. День российской науки	- Опыты и эксперименты с детьми с предметами неживой и живой природы. - Проект «Удивительное-рядом». - Тематическая неделя «Хочу все знать» - Презентация «Великие учёные России» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Просмотр презентации (беседа) «Наши герои».	Патриотическое, социальное,	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день родного языка	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии» - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
20-26 февраля. Масленица.	- Масленичная неделя. Разучивание русских народных игр, закличек. - Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» - Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	- Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций - Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова» - Викторина «Путешествие по страницам книг С. В. Михалкова» - Рисование на тему «Дядя Степа - милиционер»	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	- Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
22 марта. Сороки	- Фольклорное развлечение «Сороки». - Перелетные птицы. Птицы нашего края. Проект/выставка/альбом «Птицы Смоленского края».	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	- Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный» - Проект «В театр всей семьей» - День театра (игры - инсценировки, игры –	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров)  Проект «Знаменитые артисты театра, родившиеся на Смоленщине».  Аппликация «Театральный билет»  Рисование «Афиша»		
АПРЕЛЬ			
2 апреля. День детской книги.	 Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги»  Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них  Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами»  «Книжкина больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов)  Оформление выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки»  Рисование «Обложки любимых книг»  Конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
7 апреля. Всемирный день здоровья.	 Беседы: «Чистота и здоровье»; «Мое тело»; «Полезные и вредные продукты»; «Для чего нужна зарядка»  Выставка рисунков «Кто спортом занимается – с болезнями не знает»  Спортивное развлечение «Будь здоров»	Оздоровительное, познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	 Организация выставки по теме «Космос»;  Просмотр видеофильма/презентации (о космосе, космических явлениях).  Организация выставки «Если только захотим, тоже в космос полетим»  Квест «Космическое путешествие»  Конструирование «Ракета», «Спутник»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
16 апреля. Пасха	 Развлечение «Светлый праздник пасхи».  Конкурс поделок «Пасхальный сувенир».  Роспись пасхальных яиц.	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	 Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Для чего нужны батарейки»  КВН с родителями «Земля – наш общий дом»  Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика»  Рисование листовок «Сдай батарейку - спаси ёжика»  Мини-проект «Реки и озера Смоленщины».	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
30 апреля. День пожарной охраны	 Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности	Познавательное, социальное, экологическое, эти-	Все возрастные группы

	✚ Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пути (план) эвакуации» ✚ Рисование листовок «Спасем лес от пожара» ✚ ИГРЫ: сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; подвижные «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» ✚ Развлечение «Пожарные на учениях»	ко-эстетическое	
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	✚ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. ✚ Знакомство с пословицами и поговорками о труде. ✚ Весенние утренники.	Познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	✚ Оформление в группах уголков патриотического воспитания «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Наши герои земляки». ✚ «Праздничное занятие «Этот День Победы». ✚ Экскурсия к памятному знаку. Возложение цветов ✚ Совместно с родителями оформить альбом «Книга памяти» (ветераны ВОВ)	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
15 мая. Международный день семьи	✚ Проект «Древо семьи. Герб семьи». ✚ Фотоконкурсы «Как мы отдыхаем всей семьей».	Познавательное, социальное.	Все возрастные группы
19 мая: День детских общественных организаций России	✚ Беседа (просмотр презентации) «Разговоры о важном. Кто такие пионеры?»	Познавательное, социальное.	Старшая и подготовительная группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	✚ Беседа «Детям о святых Кирилл и Мефодий и нашей азбуке» ✚ Просмотр православного мультфильма «Азбука славян» 2018 ✚ Конкурс поделок буквы «Кириллица» и «Глаголица». ✚ Проект «Неделя славянской письменности».	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня. День защиты детей	✚ Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем» ✚ Конкурс рисунков на асфальте «Русская береза»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
4 июня. Троица	✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек	Патриотическое, познавательное,	Старшая и подготови-

	Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	социальное	тельная группы
9 июня. Международный день друзей	- Беседа «Давайте никогда не ссориться». - Игра-ситуация «Вручи подарок другу». - Строительные игры. «Строим дом дружбы». - Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку другу»	Познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 июня. День России	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». - Участие в акциях ко Дню России.	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
18 июня. День народных художественных промыслов	- Проект/выставка «Народные промыслы России», «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин народных промыслов» - Разучивание пословиц и поговорок о мастерстве русского народа - Конструирование из бумаги: «Русская красавица» (кукла из конуса) - Вечер развлечений «Ярмарка - золотые руки мастеров»	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». - Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!». - Презентация «Дети войны». - День памяти и скорби – акция «Свеча памяти».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	- Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники» - Творческая мастерская «Ромашка на счастье» - Презентация поделок «Герб моей семьи»	Познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	- Рассматривание портретов о русских полководцах (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов). - Рассказ о морях, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...) - Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. - Беседы: «Профессия – моряк». - Рассматривание альбома «Защитники Родины».	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
АВГУСТ			
12 августа. День физкультурника	«Путешествие по тропинкам здоровья» - Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем»	Физическое и оздоровительное, этическое-	Все возрастные группы

	✚ Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	эстетическое	
19 августа. Спас	✚ Познавательно-развлекательное мероприятие «Спас -всего про запас». ✚ Хороводы, пели песни, музыкальные хороводные игры. ✚ Декоративная лепка (соленое тесто, пластилин) «Корзинка с яблоками»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	✚ Беседы: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный" ✚ Изготовление группового альбома «Наша Родина – Россия» ✚ Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы» ✚ Участие в акциях ко Дню российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	✚ Беседы и презентации на темы: «Что мы знаем о кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кто снимает кино?» ✚ Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». ✚ Путешествие по сказкам и мультфильмам»	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

7. Литература

1. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно - методическое пособие. - М: Карапуз, 1999;
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.: Карапуз 2001;
3. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004;
4. Департамент образования пермской области: Здравейка в гостях у малышей. - Пермь 2005;
5. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 1999;
6. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - Санкт - Петербург, 1994;
7. Кошкин Андрей Семенович Сборник диагностических заданий к туристско – краеведческим программам – Кемерово, 2015;
8. Крапивник В., Усвицкий. Будь сильным, здоровым. - Москва, 1991;
9. Кузнецова С. В. Туризм в детском саду, под редакцией - Москва, Обруч, 2013;
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.;
11. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 1986;
12. Череменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». -М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.