

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №83-о от
30.08.2024 года
заведующий МБДОУ д/с
«Золотая рыбка»
Матвеева М.К.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Говоруша»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кирюшенкова Евдокия Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав МБДОУ д/с «Золотая рыбка».

Локальные акты образовательной организации.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа разработана на основе программы Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Играем со звуками и словами». Обучение дошкольников элементам грамоты». А также учитывает требования Федерального Закона «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение,

фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дизадаптации.

Сегодня подготовить ребёнка к школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – совместная задача воспитателей, учителей и родителей.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогают детям сформировать мыслительные операции, учат понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Л.Е. Журовой, М.И. Кузнецовой «Играем со звуками и словами».

Программа «Говоруша» реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 6 лет в дошкольном образовательном учреждении. Программа предусматривает развитие связной речи в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи, а также к развитию фонематического слуха и формированию правильного произношению всех звуков родного языка. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Она обеспечивает целостность педагогического процесса и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- положительную социализацию ребенка.

При реализации программы педагог опирается на основные **принципы** дидактики:
Научность: обучающиеся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Учет возрастных особенностей: доступность обучения определяется возрастными особенностями учащихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а также от особенностей организации учебного процесса.

Опора на интерес: содержание программы и формы занятий выстраиваются педагогом таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к звукам и буквам.

Систематичность и последовательность: логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием обобщения и систематизации.

Доступность: педагог учитывает индивидуальную обучаемость каждого ребенка, использует арсенал наглядных пособий, ясность и эмоциональность изложения нового материала.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Адресат программы – дети 5-6 лет.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция – воображение, ведущий тип мышления - наглядно-образное.

Речевые особенности детей 5-6 лет.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для

названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Уровень программы – стартовый.

Объем программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы один год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий: по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: беседы, рассказы, игры, ситуационные задачи, викторины, загадки, чтение, обсуждение, интерактивный мини-спектакль и др.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; продолжительность программы 1 уч.год (с сентября по май).

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 5-6 лет – 25 минут согласно нормам СанПиНа.

Цель программы: речевое развитие детей старшего возраста и их подготовка к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться

конструкцией сложного предложения;

-Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

-Расширять словарный запас детей;

-Знакомить со слоговой структурой слова;

-Формировать умение проводить звукобуквенный анализ слов;

-Знакомить с графическим изображением букв;

- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать произносительные умения;

- Развивать слуховое восприятие;

- Развивать графические навыки;

- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;

- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

-Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

-Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;

-Прививать элементарные гигиенические правила письма.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Планируемые результаты освоения программы

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- умеет делить слова на слоги;

- умеет дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;

- умеет определять и называть первый звук в слове;

- умеет проводить звукобуквенный анализ слов;

-умеет рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии,

штриховать несложные предметы;

- составляет 2-3 предложения по картине;

- отвечает на вопросы рассказа с помощью простых предложений;

- заучивает небольшие стихотворения;

- различает буквы русского алфавита.

-Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;

- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки,

- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет навык познавательной деятельности;
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;

- Умеет общаться со взрослыми и детьми.

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям;

- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия;

- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности;

- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

Для педагога

- Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;

- Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников.

Условия реализации программы

Естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения ДООУ.

Доступность программы

Программа доступна для всех детей. Дети с ОВЗ также могут обучаться по программе - индивидуально.

Реализация программы дополнительного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический контроль/аттестация знаний, умений и навыков обучающихся проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающихся;
- в конце учебного года (май) проводится итоговая аттестация/контроль, с целью определения уровня освоения обучающимися программы дополнительного образования.

Формы контроля/аттестации

1. Наблюдение – на занятиях, (знания и умения; практические навыки).
2. Срезовые задания (устный опрос, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы.
3. Игры (дидактические), позволяющие решать поставленные задачи с обучающимися путем

активизации мыслительных процессов и познания нового.

4. Демонстрационные: организация викторин.

Оценочные материалы и критерии оценивания:

Цель диагностики: выявление у обучающихся уровня практического осознания элементов языка и речи; уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Педагогическая диагностика по обучению грамоте для детей 5-6 лет

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с задан- ным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласн.)	4. Умение называть первый звук в слове (согласн.)	5. Умение составлять предложе- ние по картинке	6. Умение опреде- -лять место звука в слове

Критерии оценки:

3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно выполняет задание;

2 балла – справляется с заданием с помощью педагога;

1 балл – Ребёнок не справляется с заданием.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 18-21 балл – высокий уровень, 12-14 баллов – средний, 0-7 баллов – низкий уровень освоения программы.

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове, не может разделить слова на слоги, составить предложение по картинке.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого, может разделить слова на слоги и составить предложение по картинке самостоятельно или с помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове). Может самостоятельно делить слова на слоги и составлять предложение по картинке.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Количество занятий		Формы аттестации/ контроля
			Тео- рия	Прак- тика	
	Раздел 1 «Мир звуков» (3 часа)				
1.	Вводные занятия. Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	3	2	1	педагогическое наблюдение, опрос
	Раздел 2 «Гласные звуки и буквы» (6 часов)				
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	6	1	5	самостоятельная работа, опрос, выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Раздел 3 «Сонорные согласные» (5 часов)				
3.	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	5	1	4	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Раздел 4 «Йотированные гласные» (6 часов)				
4.	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И	6	1	5	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Раздел 5 «Звонкие и глухие согласные» (7 часов)				
5.	Знакомство с звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости Г-К, Д-Т, В-Ф, Б-П, З-С, Ж-Ш, Ч- Щ.	7	1	6	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Раздел 6 «Одиночные согласные» (5 часов)				
6.	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями	5	1	4	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
	Раздел 7 «Повторение» (4 час)				
7.	Повторение и закрепление пройденного материала	4	-	4	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
		36	7	29	

3. Содержание учебного плана

Раздел 1 «Мир звуков» (3 часа)

Теория:

Знакомство с гласными и согласными звуками, с условными обозначениями их на схеме, с алфавитом.

Практика:

Диагностика. Произнесение и распознавание на слух звуков. Игры «Стучалочка», «Найди буквы», «Сколько букв спряталось?»

Раздел 2 «Гласные звуки и буквы» (6 часов)

Теория:

Знакомство с гласными звуками А, О, У, Ы, И, Э и буквами их обозначающими.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика:

Познакомить с гласными звуками, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки. Познакомить с буквой как с письменным обозначением звука. Учить писать печатную букву, используя образец.

Игровые задания «Найти заданный звук в словах», «Хлопни, когда услышишь звук в словах». Работа с моделями слов.

Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Раздел 3 «Сонорные согласные» (5 часов)

Теория:

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р.

Обогащение и уточнение знаний о сонорных согласных звуках. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук.

Практика:

Познакомить с согласным сонорным звуком, с буквой, её графическим изображением. Написание букв, чтение слогов. Знакомство с ударением. Чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Загадки и отгадки», «Слово, схема, предмет», «Слоговые домики».

Раздел 4 «Йотированные гласные» (6 часов)

Теория:

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю. Обогащение и уточнение знаний о йотированных гласных звуках. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Практика:

Учить соотносить звук и букву. Знакомить с твёрдыми и мягкими согласными. Учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения написание буквы. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игра «Звуки и буквы», «Звук потерялся», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

Раздел 5 «Звонкие и глухие согласные» (7 часов)

Теория:

Знакомство с звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: Г-К, Д-Т, В-Ф, Б-П, З-С, Ж-Ш, Ч-Щ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Практика:

Продолжать знакомить с графическим изображением мягких и твердых согласных в слове. Учить проводить сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв, слогов. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Учить читать слоги с 10 гласными буквами. Совершенствовать навык чтения.

Игры «Схема-слово», «Загадки и отгадки», «Слово, схема, предмет», «Напиши правильно», «Кто больше?».

Раздел 6 «Одиночные согласные» (5 часов)

Теория:

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Практика:

Познакомить с согласным звуком и его условным обозначением. Познакомить с печатной буквой как письменным знаком звука. Учить писать печатную букву. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Познакомить с разделительной функцией Ь, смягчающей функцией Ъ, звук Й - всегда мягкий, а звук Ц - всегда твёрдый.

Игры «Какой звук потерялся?», «Загадки и отгадки», «Слово, схема, предмет».

Раздел 7 «Повторение» (4 часа)

Практика:

Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствовать навык чтения.

Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема», «Разгадываем ребусы». Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова».

4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	15.50	Рассказ воспитателя , беседа	1	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	груп. помещение	опрос
2		2 неделя	15.50	Рассказ воспитателя , беседа	1	Гласные и согласные звуки.	груп. помещение	опрос
3		3 неделя	15.50	Рассказ воспитателя , беседа	1	Знакомство с алфавитом.	груп. помещение	рассказ воспитателя, опрос.
4		4 неделя	15.50	Практическая работа	1	Звук «А» . Графическое изображение звука «А».	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	октябрь	1 неделя	15.50	Практическая работа	1	Звук «О» . Графическое изображение звука «О».	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6		2 неделя	15.50	Практическая работа	1	Звук «У» . Графическое изображение звука «У».	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7		3 неделя	15.50	Практическая работа	1	Звук «Ы» . Графическое изображение звука «Ы».	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8		4 неделя	15.50	Практическая работа	1	Звук «Э» . Графическое изображение звука «Э». Определение места звука в слове.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	ноябрь	1 неделя	15.50	Практическая работа	1	Закрепление пройденного материала.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

10	2 недели	15.50	Практическая работа	1	Звук «Л» правильное произношение, определение места звука в слове.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	3 недели	15.50	Практическая работа	1	Звук «М», определение места звука в слове.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	4 недели	15.50	Практическая работа	1	Звук «Н» правильное произношение и определение места звука в слове.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	1 неделя декабрь	15.50	Практическая работа	1	Звук «Р» постановка звука Р и определение места звука в слове.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14	2 недели	15.50	Игра	1	Закрепление пройденного материала.	груп. помещение	Самостоят. работа, педагогическое наблюдение
15	3 недели	15.50	Практическая работа	1	Буква Я, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	4 недели	15.50	Практическая работа	1	Буква Ю, закрепление понятий твердые и мягкие согласные.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	1 неделя январь	15.50	Практическая работа	1	Буква Е, твердые и мягкие согласные. Работа со словами.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18	2 недели	15.50	Практическая работа	1	Буква Ё. Фонематический разбор слов.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

19	3 недели	февраль	15.50	Практическая работа	1	Звук «И» работа со словами.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20	4 недели		15.50	Игра	1	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные.	груп. помещение	Самостоят. работа, педагогическое наблюдение
21	1 неделя		15.50	Практическая работа	1	Звуки «Г-Гь», «К-Кь», закрепить правильное произношение.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	2 недели		15.50	Практическая работа	1	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», закрепить правильное произношение. Определение места звука в слове..	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	3 недели		15.50	Практическая работа	1	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». фонетический разбор слов.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24	4 недели	март	15.50	Практическая работа	1	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Закрепить правильное произношение, определение места звука в слове.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25	1 неделя		15.50	Практическая работа	1	Звуки «Х-Хь», Работа со словами.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	2 недели		15.50	Практическая работа	1	Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Работа со словами.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27	3 недели		15.50	Практическая работа	1	Звуки «Ж-Ш». Отработка правильного произношения, определение места звука в слове.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28	4 недели		15.50	Практическая работа	1	Звуки «Ч-Щ» определение места звука в слове.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

29	1 неделя	апрель	15.50	Практическая работа	1	Звук «Ц» работа со словами.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
30	2 неделя		15.50	Практическая работа	1	Звук «Й» Знакомство с мягким согласным звуком.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
31	3 неделя		15.50	Практическая работа	1	Буква Ъ. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
32	4 неделя		15.50	Практическая работа	1	Буква Ъ и его разделительной функцией.	груп. помещение	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
33	1 неделя	май	15.50	Игра	1	Закрепление пройденного материала.	груп. помещение	Самостоят. работа, педагогическое наблюдение
34	2 неделя		15.50	Игра	1	Закрепление пройденного материала.	груп. помещение	Самостоят. работа, педагогическое наблюдение
35	3 неделя		15.50	Игра	1	Закрепление пройденного материала.	груп. помещение	Самостоят. работа, педагогическое наблюдение
36	4 неделя		15.50	Викторина	1	Выполнение заданий по карточкам.	груп. помещение	Самостоят. работа, педагогическое наблюдение

5.Методическое обеспечение программы

Методические материалы

- Рабочие тетради для детей 5-6 «Играем со звуками и словами».
- Дидактический комплект «От звука к букве»;

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – группы и оснащение необходимым техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами:

- Столы, соответствующие росту обучающихся, доска на магнитной основе с набором магнитных букв;
- Передвижная магнитная доска,
- Шкафы для дидактического материала;
- Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал;
- Карта-схема для звукового анализа слова;
- Тетради в клетку; в широкую линейку;
- Указка.

Краткое описание общей методики работы

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Данная программа нацелена на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц, исправления звукопроизношения. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

Методы реализации программы

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии;
беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации),
рассказы обучающихся (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения - одобрение, похвала,

поощрение.

Основные применяемые технологии

Технология развивающего обучения: предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности обучающихся.

Личностно-ориентированное обучение: Человек – уникальная личность

и именно это является одним из основных постулатов личностно ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию обучающихся и развитие их личностных качеств.

Проблемное обучение: имеет в своей основе личностную ориентацию. Образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

Здоровьесберегающие технологии: правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. С обучающимися проводятся:

- Инструктаж «Правила поведения на занятиях»,
- физкультминутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, творческими видами деятельности.

Игровые технологии: совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;

- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 27 июля 2022 года N629, в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, к педагогам дополнительного образования предъявляются высокие требования к уровню обучения и воспитания каждого обучающегося, что находит отражение и в программах дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говоруша» предусматривает возможность организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

В рамках объединения представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения), которые занимаются согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Программа доступна для детей, проживающих в любой местности. Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно, они уже существуют в виде естественной для ребенка среды жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальной сферы микрорайона.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени обусловлена различиями в культурном, образовательном и имущественном статусе семей обучающихся.

Программа в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся. Реализация программы предполагает профилактическую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия обучающихся. Это залог для полноценного и гармоничного развития личности.

6. Воспитательный компонент

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с обучающимися (индивидуально), с детским коллективом, с семьей обучающегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная составляющая ДООП программы «Говоруша» является:

-развитие человечности, формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала программы «Говоруша» предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания

норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания обучающимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП «Говоруша» реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации речевой деятельности обучающихся;
- побуждения обучающихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в коллективе;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- Применение на занятиях различных форм творческой деятельности для получения возможности самореализации и осмысления изученного материала.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста обучающихся;
- поддержка творчества и социальной активности обучающихся.

В ходе освоения ДООП «Говоруша» обучающиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- ТРИЗ технологии
- Игры драматизации
- Соревнование (игра-приключение, квест-игры на заданную тему) и т.д.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- привитие нравственных ценностей через освоение азов грамоты;
- формирование гармоничной, социально-активной личности обучающихся, способных к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие самоконтроля, формирование ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) «Говоруша».

Календарный план воспитательной работы

Памятная дата/ юбилейное событие	Мероприятие/Проект	Направления воспитания/цен ности	Категория воспитанник ов
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	🚩 Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	🚩 Беседа День окончания Второй мировой войны, 🚩 Беседа «Терроризм – угроза общества» 🚩 Тренировка «Эвакуация»	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовител ьная группа
8 сентября. Международный день распространения грамотности	🚩 Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать, понимать речь; обладать знаниями, необходимыми для эффективного общения с окружающими). 🚩 Проект «Хочу стать грамотным».	Социальное, познавательное, патриотическое	Старшая и подготовител ьная группы
21 сентября. День урожая	🚩 Проекты и Выставки «Осенние натюрморты», «Осенние картины». 🚩 Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» 🚩 Проекты и Выставки «Дарит Осень урожай!», «Осенний вернисаж». 🚩 Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса в корзинке»	Познавательное, социальное, трудовое	Все возрастные группы
25 сентября. День освобождения Смоленщины от немецко- фашистских захватчиков	🚩 Проект «Достопримечательности г.Смоленска», 🚩 Проекты: «Смоленщина, мы гордимся тобой!», «Знаменитые люди Смоленщины». 🚩 Фотоконкурс, виртуальная экскурсия «Путешествие по Смоленщине», «Памятные места»	Социальное, патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	🚩 Мероприятие «Знакомство с интересными людьми» (воспитателями, логопедами и т.п.) 🚩 Беседа «Кто работает в детском саду?», 🚩 Беседа: «Мой лучший день в детском саду». 🚩 Изготовление открыток работникам детского сада. 🚩 Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»	Социальное, трудовое,	Все возрастные группы

	 Выставка осенних букетов «Цветочная симфония».  Изготовление поздравительных открыток, плакатов работникам ДОУ.  Праздничный концерт «От всей души».		
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей.	 Акция «Из детских рук – частичку теплоты»  Праздничный концерт «Люди пожилые – сердцу дорогие»  Проект «Родные люди»  Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии»	Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	 Проект «Мир прекрасной музыки» (Блоки: «Путешествие в концертный зал», «В стране музыкальных сказок», «Музыка и природа», «В мире музыкальных инструментов»)  Проект «Смоленск музыкальный. Композиторы Смоленщины».  Музыкальные игры и хороводы Смоленской области	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
4 октября. Всемирный день защиты животных	 Проект «Люби и знай родной свой край» (Животный мир Смоленщины). Красная книга Смоленщины.  Виртуальная экскурсия «Смоленский зоопарк». Проект «В мире животных от Арктики до Антарктиды».  Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
5 октября. День учителя.	 Беседа «Школа и учителя»	Социальное	Подготовительная группа
14 октября. Покров	 Проект «Покров день» (традиции и обычаи).  Экскурсия в церковь Антония и Феодосия Печерских.  Развлечение «Великий покров».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России.	 Проект «Самый лучший – папа мой!»  Спортивный семейный праздник «День отца» (совместно с отцами)	Патриотическое, социальное, семейное, физическое	Все возрастные группы
16 октября. Всемирный день хлеба.	 Проект «Хлеб – всему голова!»  Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление семей информационного листка для альбома)	Познавательное, трудовое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика	 Викторина «Стихи и сказки С. Я. Маршака».  Творческий конкурс «Герои сказок и стихов Самуила Яковлевича Маршака» (рисунки, аппликация, поделка)	Социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы

С.Я. Маршака (1887- 1964)			
4 ноября. День народного единства	✚ «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды». ✚ «Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе».	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	✚ Беседа «На службе нашей Родины». ✚ Просмотр презентации	Патриотическое, социальное	подготовител ьная группа
27 ноября. День матери в России	✚ Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», ✚ Беседа «Мама разные нужны, мамы всякие важны» ✚ Фотовыставка «Я и моя мама». ✚ Праздник «Будьте счастливы, мамы Земли!» ✚ Выставка декоративно-прикладного искусства «Подарок маме своими руками»	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День государственног о герба Российской Федерации	✚ Беседа о символе страны. ✚ Рисование герба страны	Патриотическое, этико- эстетическое	Старшая и подготовител ьная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	✚ Беседы и просмотр материалов (презентации, иллюстрации и т.п.) о памятных местах и мемориалах неизвестному солдату ✚ Проект «Книга памяти» ✚ Совместное групповое творчество (поделка) «Памяти неизвестного солдата» ✚ Спортивно-игровое мероприятие «Сильные духом»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовител ьная группы
3 декабря. День инвалидов	✚ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» ✚ Этические беседы «Если добрый ты...», «Мир спасет доброта» ✚ Выставки детских работ (групповых плакатов) «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовител ьная группы

5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	- Беседа с детьми «Кто такие добровольцы (волонтеры)?» «Умеешь сам - научи другого» - оказание помощи малышам. - Акции «Деревьям тепло», «Столовая для птиц!», «Подарки для ёлки».	Патриотическое, познавательное, трудовое, физическое	Старшая и подготовительная группы
8 декабря. Международный день художника	- Ознакомление с великими художниками. - Виртуальная экскурсия «Добрый художник – сказочник Виктор Михайлович Васнецов» - Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	- Беседы «Герои России вчера и сегодня», «Награды России» - Путешествие по «Реке времени». - Спортивно-игровое мероприятие «Богатырские забавы»	Патриотическое, познавательное социальное	Старшая и подготовительная группы
10 декабря. День прав человека	- Беседы «Я – человек. Мои права и обязанности». - Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и поступки».	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
20 декабря. День безопасности	- Игра-развлечение: «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения». - Участие в акции «Безопасное поведение на железной дороге и железнодорожном транспорте». - Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (безопасность на воде, безопасные окна). - Мини-проект: «Безопасная дорога в детский сад»/экскурсия к проезжей части.	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Третьяковскую галерею»	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
31 декабря. Новый год	- Новогодние утренники. Проект «Что такое Новый год». - Конкурс поделок «Новогодняя сказка». - Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет». - Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе». - Мастерская Деда Мороза («Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», выставка	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Все возрастные группы

	«Зимние мотивы»)		
ЯНВАРЬ			
7 января. Рождество Христово	✚ Просмотр мультфильма «Рождество Христово», мини-проект «Что такое Рождество?»	социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	✚ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ✚ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ✚ Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовител ьная группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	✚ Просмотр презентации (произведений художественного творчества) «Сталинградская битва»	Патриотическое, познавательное	Подготовител ьная группа
8 февраля. День русской науки	✚ Опыты и эксперименты с детьми с предметами неживой и живой природы. ✚ Проект «Удивительное-рядом». ✚ Тематическая неделя «Хочу все знать» ✚ Презентация «Великие учёные России» ✚ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом ✚ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
15 февраля: День памяти о русских,	✚ Просмотр презентации (беседа) «Наши герои».	Патриотическое, социальное,	Старшая и подготовител

исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			бная группы
21 февраля. Международный день родного языка	✚ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) ✚ «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский» ✚ «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	✚ Беседа «Военные профессии» ✚ Конкурс «Санитары» ✚ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ✚ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
20-26 февраля. Масленица.	✚ Масленичная неделя. Разучивание русских народных игр, закличек. ✚ Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	✚ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ✚ Утренник «Праздник мам» ✚ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» ✚ Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	✚ Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова» ✚ Викторина «Путешествие по страницам книг С. В. Михалкова» ✚ Рисование на тему «Дядя Степа - милиционер»	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	✚ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» ✚ Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
22 марта. Сороки	✚ Фольклорное развлечение «Сороки». ✚ Перелетные птицы. Птицы нашего края. Проект/выставка/альбом «Птицы Смоленского края».	Познавательное, социальное, этико-	Все возрастные

		эстетическое	группы
27 марта. Всемирный день театра	✚ Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный» ✚ Проект «В театр всей семьей» ✚ День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) ✚ Проект «Знаменитые артисты театра, родившиеся на Смоленщине». ✚ Аппликация «Театральный билет» ✚ Рисование «Афиша»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
2 апреля. День детской книги.	✚ Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги» ✚ Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них ✚ Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами» ✚ «Книжка больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов) ✚ Оформление выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки» ✚ Рисование «Обложки любимых книг» ✚ Конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
7 апреля. Всемирный день здоровья.	✚ Беседы: «Чистота и здоровье»; «Мое тело»; «Полезные и вредные продукты»; «Для чего нужна зарядка» ✚ Выставка рисунков «Кто спортом занимается – с болезнями не знает» ✚ Спортивное развлечение «Будь здоров»	Оздоровительное, познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	✚ Организация выставки по теме «Космос»; ✚ Просмотр видеофильма/презентации (о космосе, космических явлениях). ✚ Организация выставки «Если только захотим, тоже в космос полетим» ✚ Квест «Космическое путешествие» ✚ Конструирование «Ракета», «Спутник»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
16 апреля. Пасха	✚ Развлечение «Светлый праздник пасхи». ✚ Конкурс поделок «Пасхальный сувенир». ✚ Роспись пасхальных яиц.	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

22 апреля. Всемирный день Земли	✚ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Для чего нужны батарейки» ✚ КВН с родителями «Земля – наш общий дом» ✚ Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика» ✚ Рисование листовок «Сдай батарейку - спаси ёжика» ✚ Мини-проект «Реки и озера Смоленщины».	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
30 апреля. День пожарной охраны	✚ Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности ✚ Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пути (план) эвакуации» ✚ Рисование листовок «Спасем лес от пожара» ✚ ИГРЫ: сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; подвижные «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» ✚ Развлечение «Пожарные на учениях»	Познавательное, социальное, экологическое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	✚ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. ✚ Знакомство с пословицами и поговорками о труде. ✚ Весенние утренники.	Познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	✚ Оформление в группах уголков патриотического воспитания «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Наши герои земляки». ✚ «Праздничное занятие «Этот День Победы». ✚ Экскурсия к памятному знаку. ✚ Возложение цветов ✚ Совместно с родителями оформить альбом «Книга памяти» (ветераны ВОВ)	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
15 мая. Международный день семьи	✚ Проект «Древо семьи. Герб семьи». ✚ Фотоконкурсы «Как мы отдыхаем всей семьёй».	Познавательное, социальное.	Все возрастные группы
19 мая: День детских общественных организаций России	✚ Беседа (просмотр презентации) «Разговоры о важном. Кто такие пионеры?»	Познавательное, социальное.	Старшая и подготовительная группы

24 мая. День славянской письменности и культуры	✚ Беседа «Детям о святых Кирилл и Мефодий и нашей азбуке» ✚ Просмотр православного мультфильма «Азбука славян» 2018 ✚ Конкурс поделок буквы «Кириллица» и «Глаголица». ✚ Проект «Неделя славянской письменности».	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня. День защиты детей	✚ Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем» ✚ Конкурс рисунков на асфальте «Русская береза»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
4 июня. Троица	✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
9 июня. Международный день друзей	✚ Беседа «Давайте никогда не ссориться». ✚ Игра-ситуация «Вручи подарок другу». ✚ Строительные игры. «Строим дом дружбы». ✚ Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку другу»	Познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 июня. День России	✚ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. ✚ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». ✚ Участие в акциях ко Дню России.	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
18 июня. День народных художественных промыслов	✚ Проект/выставка «Народные промыслы России», «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка». ✚ Сюжетно-ролевая игра «Магазин народных промыслов» ✚ Разучивание пословиц и поговорок о мастерстве русского народа ✚ Конструирование из бумаги: «Русская красавица» (кукла из конуса) ✚ Вечер развлечений «Ярмарка - золотые руки мастеров»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	✚ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». ✚ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». ✚ Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!». ✚ Презентация «Дети войны». ✚ День памяти и скорби – акция «Свеча памяти».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			

8 июля. День семьи, любви и верности	- Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники» - Творческая мастерская «Ромашка на счастье» - Презентация поделок «Герб моей семьи»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	- Рассматривание портретов о русских полководцах (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов). - Рассказ о морях, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...) - Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. - Беседы: «Профессия – моряк». - Рассматривание альбома «Защитники Родины».	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
АВГУСТ			
12 августа. День физкультурника	«Путешествие по тропинкам здоровья» - Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем» - Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
19 августа. Спас	- Познавательно-развлекательное мероприятие «Спас -всего про запас». - Хороводы, пели песни, музыкальные хороводные игры. - Декоративная лепка (соленое тесто, пластилин) «Корзинка с яблоками»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	- Беседы: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный" - Изготовление группового альбома «Наша Родина – Россия» - Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы» - Участие в акциях ко Дню российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	- Беседы и презентации на темы: «Что мы знаем о кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кто снимает кино?» - Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». - Путешествие по сказкам и мультфильмам»	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

7. Литература

1. Анищенкова Е. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников» М: 2006 г.
2. Журова Л.Е., М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников», Москва, «Просвещение», 2024г.
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Рабочие тетради «Играем со звуком и словом», Москва, издательский центр Вентана-Граф, 2024г.
4. Косинова Е.М. «Уроки логопеда: игры для развития речи». М.Эксмо:ОЛИСС, 2011
5. Пикулева Н. «Слово на ладошке» Москва. Новая школа 1997г.
6. Синицына Е. «Игры и упражнения со словами», Москва, ЮНВЕС 2000г.
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»; Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004г.
9. Швайко Г.С. «Игровые упражнения для развития речи» - М.:Просвещение, 1988г.