

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №83-о от
30.08.2024 года
заведующий МБДОУ д/с
«Золотая рыбка»
Матвеева МК



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умный малыш»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Каршкова Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2024год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный малыш» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав МБДОУ д/с «Золотая рыбка».

Локальные акты образовательной организации.

Направленность (профиль) программы. Программа «Умный малыш» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Уровни дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: стартовый уровень.

Актуальность

Актуальность представленной программы заключается в том, что готовность к обучению является приоритетной задачей для родителей на данном этапе жизни ребенка. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является важной для успешного обучения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Современный педагог должен «не столько научить ребёнка читать и писать,

сколько «приохотить» его к учёбе на протяжении всей жизни». Поэтому формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности – одна из важнейших задач воспитания и обучения нынешнего дошкольника.

Правильно организованная образовательная деятельность даёт возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребёнка. Всё это является очень важным и необходимым, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме. Программа создает условия, которые помогут дошкольнику поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением донести до дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Однако, дело не в этом. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. Чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен

удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Отличительные особенности программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программа творческого объединения по развитию математического и логического мышления «Умный малыш» составлена в соответствии с технологией развивающих игр: логических блоков Дьенеша, цветных палочек Кюизенера, игр Никитина, а так же лабиринты, головоломки и т.д.

Творческое объединение предлагает уникальные возможности для развития ребенка: занятия оттачивают его ум, тренируют внимание, память, учат логике, формируют жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивают алгоритмические навыки и творческие способности и др.

Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим, содержание творческого объединения подчинено задачам общекультурного и обще интеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор». Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный малыш» рассчитана на детей 5-6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев

года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Объём программы.

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы один год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы проведения занятий

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- ✓ Работа с занимательным материалом
- ✓ Работа в тетрадях
- ✓ Физкультминутки, гимнастика для глаз.

Виды занятий: по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: беседы, рассказы, игры, ситуационные задачи, викторины, загадки, чтение, обсуждение, интерактивный мини-спектакль и др.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; продолжительность программы 1 уч.год (с сентября по май).

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 5-6 лет – 25 минут согласно нормам СанПиНа.

Цель: освоения логико-математических способов познания действительности, умственное и личностное развитие, формирования целостной картины мира.

Задачи:

Обучающие:

✓ развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

✓ ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

✓ развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

✓ развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

✓ формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;

✓ формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок.

Развивающие:

✓ развивать умения познавательной деятельности;

✓ развивать умения презентовать результаты познавательной деятельности;

✓ развивать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;

✓ развивать умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

✓ развивать умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

✓ развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.

Воспитательные:

✓ формирование устойчивой мотивации к занятиям;

- ✓ реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- ✓ формировать благоприятный психологический климат группы;
- ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Планируемые результаты освоения программы

- ✓ умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- ✓ умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- ✓ умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- ✓ умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- ✓ умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа;
- ✓ умение соотносить цифру с количеством предметов;
- ✓ умение измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- ✓ умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- ✓ умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- ✓ умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- ✓ умение называть части суток.
- ✓ иметь устойчивую мотивацию к занятиям;
- ✓ соблюдать правила поведения;
- ✓ уметь соотносить теоретические знания и практические действия;
- ✓ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании);
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Условия реализации программы: естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальная сфера микрорайона. Также для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноцен-

ной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Формы контроля/аттестации

1. Наблюдение – на занятиях.
2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблеме.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы дополнительного образования «Умный малыш» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (сентябрь) с целью определения уровня развития детей, и в конце года (май) с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценочные материалы – диагностический инструментарий, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Критерии:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и обратном порядке;
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе сопоставления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну;
3. Умение узнавать цифры в пределах 9, составлять числа до 5 из единиц и двух меньших чисел;
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать от 5 до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.), пользоваться условной меркой для сравнения 3 предметов;

Высокий уровень Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний уровень Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "квадрат, круг, треугольник, шар, куб, прямоугольник" – геометрические фигуры.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий уровень. Ребёнок испытывает затруднения о количестве предметов на основе счёта, ошибается при определении места числа среди других чисел

Пугается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий

2. Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0	1	Начальная диагностика
1	Развивающие игры с палочками Кюизенера	9	1	8	Педагогическое наблюдение, практическая работа, игра
2	Игры с блоками Дьенеша	10	1	9	Педагогическое наблюдение, практическая работа, игра
3	Развивающие игры Никитина	8	1	7	Педагогическое наблюдение, практическая работа, игра
4	Решение задач на смекалку, головоломки	7	1	6	Педагогическое наблюдение, решение практических задач, викторина.
	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая диагностика
	Итого	36	4	32	

3. Содержание учебного плана

Представленная программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, что в сочетании способствует выстраиванию целостного педагогического процесса.

Занятия построены для обучения навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дошкольники, направлен на развитие познавательных способностей. Большое внимание уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к занятию. Также в программу включены задания для подготовки руки к письму.

Раздел 1. Развивающие игры с палочками Кюизенера

Теория. Осваивание прямого и обратного счета, деление целое на части и измерение объектов, величины, высоты, длины, ширины, знакомство с понятиями цвета, а также с составом числа и последовательностью числового ряда. Устанавливать логические связи и закономерности.

Практика. Закреплять счет в пределах 10. Различать и группировать палочки по цвету, их названия, устанавливать соответствие между цветом и числом. Сравнить предметы по высоте, длине, ширине. Развивать ориентировку детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер.

Раздел 2. Игры с блоками Дьенеша

Теория. Закрепление знаний об основных геометрических фигурах; знакомство с объемными фигурами. Знакомство о сложении и вычитании групп предметов.

Практика. Знакомить детей с комплектом геометрических фигур, учить выкладывать из них различные формы, учить четыре признака характеризующие фигуры Дьенеша.

Раздел 3. Развивающие игры Никитина

Теория. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

Практика. Развивать внимание, способность к анализу и синтезу, мелкую моторику и начальные навыки счета, умение различать цвета и геометрические фигуры. Развивать ориентировку по клеточкам, воображение и способность к комбинированию.

Раздел 4. Решение задач на смекалку, головоломки

Теория. Развивать сенсорные умения, способность к аналитическому восприятию, пространственное воображение, логическое мышление.

Практика. Находить сходства и различия. выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами. Познакомить с приемами мнемотехники.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
1	сентябрь	1 неделя	Вторая половина дня	Рассказ воспитателя, беседа	1	Вводное занятие (диагностика)	груп. помещение	Опрос, игровые задания	
Развивающие игры с палочками Кюизенера									
2		2 неделя	Вторая половина дня	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Игра-конструирование «Разноцветные заборы». «Рисуем цветными палочками»	груп. помещение	рассказ воспитателя, игра	
3		3 неделя	Вторая половина дня	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Длинные и короткие ленточки». «Поезд» «Заборы низкие и высокие»	груп. помещение	рассказ воспитателя, игра	
4	октябрь	4 неделя	Вторая половина дня	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	««Лесенка высокая и лесенка низкая» «Лесенка широкая и лесенка узкая»	груп. помещение	рассказ воспитателя, игра	
5		1 неделя	Вторая половина дня	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Мосты через реку» «Конструирование плотов на реке»	груп. помещение	рассказ воспитателя, игра	
6		2 неделя	Вторая половина дня	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Цвет и число» «Число и цвет»	груп. помещение	рассказ воспитателя, творческое задание	
7		3 неделя	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Путешествие на поезде»	груп. помещение	рассказ воспитателя, творческое задание	

8	4 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Как разговаривают числа» «О чем говорят числа»	груп. помещение	Опрос, творческое задание
9	1 неделя	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	Какие лесенки умеет строить Незнайка»	груп. помещение	Опрос, творческое задание
10	2 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Состав чисел из единиц» «Как растут дома из чисел»	груп. помещение	Опрос, творческое задание
Игры с блоками Дьенеша							
11	3 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Найди клад» «Угадай-ка»	груп. помещение	Опрос, творческое задание
12	4 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Помоги муравьишкам» «Построй дорожку»	груп. помещение	Опрос, творческое задание
13	1 неделя	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Необычные фигуры» «Построй свой дом»	груп. помещение	Опрос, творческое задание
14	2 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	Сравнение «Дорожки» «Найди пару»	груп. помещение	Самостоят. работа, педагогическое наблюдение
15	3 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Домино» «Две дорожки»	груп. помещение	Опрос, творческое задание
16	4 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Поймай тройку»	груп. помещение	Опрос, творческое задание
17	1 неделя	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	Классификация и обобщение «Где чей гараж»	груп. помещение	Опрос, творческое задание
18	2 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Засели домики»	груп. помещение	Опрос, творческое задание

19	3 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Кто у кого в гостях?»	груп. помещение	Опрос, творческое задание
20	4 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	Логические действия и операции «Помоги фигурам» «Загадки без слов»	груп. помещение	Самостоят. работа, педагогическое наблюдение
Развивающие игры Никитина							
21	1 неделя	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Сложи узор» Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием.	груп. помещение	Опрос, творческое задание
22	2 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Сложи узор» Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием.	груп. помещение	Опрос, творческое задание
23	3 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Сложи узор» Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием.	груп. помещение	Опрос, творческое задание
24	4 недели	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Сложи узор» Складывание узора из кубиков по образцу с последующим срисовыванием.	груп. помещение	Опрос, творческое задание
25	1 неделя	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Сложи квадрат» Выкладывание квадрата из деталей. Выкладывание нескольких квадратов с предварительной классификацией деталей. Развивающая игра «Танграм».	груп. помещение	Опрос, творческое задание

26	2 неделя	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Сложи квадрат» Выкладывание квадрата из деталей. Выкладывание нескольких квадратов с предварительной классификацией деталей. Развивающая игра «Танграм».	груп. помещение	Опрос, творческое задание							
	3 неделя							27	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Уникуб» Классификация кубиков.	груп. помещение	Опрос, творческое задание
	4 неделя							28	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Уникуб» Классификация кубиков..	груп. помещение	Опрос, творческое задание
29	1 неделя	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	Складывание моделей по образцам.	груп. помещение	Опрос, творческое задание							
	2 неделя							30	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	Складывание моделей по образцам.	груп. помещение	Опрос, творческое задание
	Решение задач на смекалку, головоломки													
	3 неделя							31	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Монгольская игра», «Колумбово яйцо»	груп. помещение	рассказ воспитателя, творческое задание
32	4 неделя	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	«Монгольская игра», «Колумбово яйцо»	груп. помещение	рассказ воспитателя, творческое задание							
	1 неделя							33	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	Игры со счетными палочками, лабиринты, рисуем по цифрам, «Запомни и повтори», «Придумай головоломку»	груп. помещение	рассказ воспитателя, творческое задание

34	2 неделя	Вторая половина дня	Комплексное занятие	1	Игры со счетными палочками, лабиринты, рисуем по цифрам, «Запомни и повтори», «Придумай головоломку»	груп. помещение	рассказ воспитателя, творческое задание
35	3 неделя	Вторая половина дня	Игра	1	Игры со счетными палочками, лабиринты, рисуем по цифрам, «Запомни и повтори», «Придумай головоломку»	груп. помещение	рассказ воспитателя, творческое задание
36	4 неделя	Вторая половина дня	Игра	1	Итоговое занятие (Итоговая диагностика)	груп. помещение	Самостоят. работа, педагогическое наблюдение

5. Методическое обеспечение программы

Методы работы:

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности. Необходимым условием организации образовательного процесса с детьми является атмосфера доброжелательности.

Методы обучения:

- *Информационно-рецептивный* (беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с материалом).

- *Репродуктивный* (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).

- *Эвристический* (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и т.д. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Условия реализации программы

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом. Занятия проводятся в естественной для ребенка среде, то есть помещении группы. Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет-источников, видео- и фотоматериалов по темам программы.

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективной распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение. Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая

направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

Проблемное обучение: имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

Здоровьесберегающие технологии. Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:

- правила поведения на занятиях;
- правила поведения при проведении массовых праздников.

Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:

- беседы о ЗОЖ,
- физ. минутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Технология проектной деятельности направлена на развитие свободной творческой личности ребенка, с учётом его индивидуальных потребностей, желаний и интересов. Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, а также участие в проектной деятельности родителей

Информационно - компьютерные технологии обучения позволяют использовать специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей. Это технологии обучения, в которых основным средством подготовки и передачи информации обучающемуся является компьютер. Эта технология позволяет педагогу расширять формы, методы, приемы в обучении и воспитании детей: ауди-, видеозаписи, презентации, проводить интерактивные игры.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умный малыш» рассчитана на детей 5-6 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) с опорой на индивидуальный маршрут развития, которые могут заниматься согласно учебному плану без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивать навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Умный малыш» предусматривает возможность организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Дидактическое обеспечение реализации программы

Для реализации ДООП «Умный малыш» развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда наполняется следующими (разнообразными) тематическими материалами.

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Так же для организации образовательного процесса необходимы:

- Раздаточный материал на каждого обучающегося;
- Демонстрационный материал на группу,
- Дидактические игры на каждого обучающегося.

Математические наборы.

- 1) Палочки Кьюизенера.
- 2) Блоки Дьеныша.
- 3) Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Сложи квадрат» и другие.
- 4) Игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Соты», «Тетрис».
- 5) Счетные палочки.

6. Воспитательный компонент

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с обучающимися (индивидуально), с детским коллективом, с семьей обучающегося. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспита-

тельной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная составляющая ДООП программы «Умный малыш» является:

-развитие человечности, формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала программы «Умный малыш» предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания обучающимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослеющего человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП «Умный малыш» реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждения обучающихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;

- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в коллективе;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- Применение на занятиях различных форм творческой деятельности для получения возможности самореализации и осмысления изученного материала.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста обучающихся;
- поддержка творчества и социальной активности обучающихся.

В ходе освоения ДООП «Умный малыш» обучающиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- ТРИЗ технологии
- Игры драматизации
- Соревнование (игра-приключение, квест-игры на заданную тему) и т.д.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- привитие нравственных ценностей через освоение азов функциональной грамотности;
- формирование гармоничной, социально-активной личности обучающихся, способных к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие самоконтроля, формирование ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) «Умный малыш».

Календарный план воспитательной работы

Памятная дата/ юбилейное событие	Мероприятие/Проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	 Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	 Беседа День окончания Второй мировой войны,  Беседа «Терроризм – угроза общества»  Тренировка «Эвакуация»	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовительная группа
8 сентября. Международный день распространения грамотности	 Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать, понимать речь; обладать знаниями, необходимыми для эффективного общения с окружающими).  Проект «Хочу стать грамотным».	Социальное, познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
21 сентября. День урожая	 Проекты и Выставки «Осенние натюрморты», «Осенние картины».  Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»  Проекты и Выставки «Дарит Осень урожай!», «Осенний вернисаж».  Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса в корзинке»	Познавательное, социальное, трудовое	Все возрастные группы
25 сентября. День освобождения Смоленщины от немецко-	 Проект Достопримечательности г.Смоленска»,  Проекты: «Смоленщина, мы гордимся тобой!», «Знаменитые люди Смоленщины».  Фотоконкурс, виртуальная экскурсия «Пу-	Социальное, патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

фашистских захватчиков	тешестве по Смоленщине», «Памятные места»		
27 сентября. День работника дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мероприятие «Знакомство с интересными людьми» (воспитателями, логопедами и т.п.) ✚ Беседа «Кто работает в детском саду?» ✚ Беседа: «Мой лучший день в детском саду». ✚ Изготовление открыток работникам детского сада. ✚ Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?» ✚ Выставка осенних букетов «Цветочная симфония». ✚ Изготовление поздравительных открыток, плакатов работникам ДООУ. ✚ Праздничный концерт «От всей души». 	Социальное, трудовое,	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Акция «Из детских рук – частичку теплоты» ✚ Праздничный концерт «Люди пожилые – сердцу дорогие» ✚ Проект «Родные люди» ✚ Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии» 	Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Мир прекрасной музыки» (Блоки: «Путешествие в концертный зал», «В стране музыкальных сказок», «Музыка и природа», «В мире музыкальных инструментов») ✚ Проект «Смоленск музыкальный. Композиторы Смоленщины». ✚ Музыкальные игры и хороводы Смоленской области 	Социальное, этическое, эстетическое	Все возрастные группы
4 октября. Всемирный день защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Люби и знай родной свой край» (Животный мир Смоленщины). Красная книга Смоленщины. ✚ Виртуальная экскурсия «Смоленский зоопарк». Проект «В мире животных от Арктики до Антарктиды». ✚ Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» 	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
5 октября. День учителя.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа «Школа и учителя» 	Социальное	Подготовительная группа
14 октября. Покров	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Покров день» (традиции и обычаи). ✚ Экскурсия в церковь Антония и Феодосия Печерских. ✚ Развлечение «Великий покров». 	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Самый лучший – папа мой!» ✚ Спортивный семейный праздник «День отца» (совместно с отцами) 	Патриотическое, социальное, семейное, физическое	Все возрастные группы

16 октября. Всемирный день хлеба.	<ul style="list-style-type: none">  Проект «Хлеб – всему голова!»  Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление семьей информационного листка для альбома) 	Познавательное, трудовое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887-1964)	<ul style="list-style-type: none">  Викторина «Стихи и сказки С. Я. Маршака».  Творческий конкурс «Герои сказок и стихов Самуила Яковлевича Маршака» (рисунки, аппликация, поделка) 	Социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	<ul style="list-style-type: none">  «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды».  «Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе». 	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	<ul style="list-style-type: none">  Беседа «На службе нашей Родины».  Просмотр презентации 	Патриотическое, социальное	подготовительная группа
27 ноября. День матери в России	<ul style="list-style-type: none">  Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»,  Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»  Фотовыставка «Я и моя мама».  Праздник «Будьте счастливы, мамы Земли!»  Выставка декоративно-прикладного искусства «Подарок маме своими руками» 	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День государственного герба Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none">  Беседа о символе страны.  Рисование герба страны 	Патриотическое, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none">  Беседы и просмотр материалов (презентации, иллюстрации и т.п.) о памятных местах и мемориалах неизвестному солдату  Проект «Книга памяти»  Совместное групповое творчество (поделка) «Памяти неизвестного солдата»  Спортивно-игровое мероприятие «Сильные духом» 	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	<ul style="list-style-type: none">  Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»  Этические беседы «Если добрый ты...», «Мир спасет доброта» 	Патриотическое, познавательное, физическое	Старшая и подготовительная группы

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Выставки детских работ (групповых плакатов) «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	<p>ческое, оздоровительное</p>	
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа с детьми «Кто такие добровольцы (волонтеры)?» ✚ «Умеешь сам - научи другого» - оказание помощи малышам. ✚ Акции «Деревьям тепло», «Столовая для птиц!», «Подарки для ёлки». 	<p>Патриотическое, познавательное, трудовое, физическое</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>
8 декабря. Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ознакомление с великими художниками. ✚ Виртуальная экскурсия «Добрый художник – сказочник Виктор Михайлович Васнецов» ✚ Рисование на мольберте 	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>	<p>Все возрастные группы</p>
9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы «Герои России вчера и сегодня», «Награды России» ✚ Путешествие по «Реке времени». ✚ Спортивно-игровое мероприятие «Богатырские забавы» 	<p>Патриотическое, познавательное социальное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>
10 декабря. День прав человека	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы «Я – человек. Мои права и обязанности». ✚ Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и поступки». 	<p>Социальное, познавательное</p>	<p>Все возрастные группы</p>
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. ✚ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». ✚ Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>
20 декабря. День безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра-развлечение: «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения». ✚ Участие в акции «Безопасное поведение на железной дороге и железнодорожном транспорте». ✚ Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (безопасность на воде, безопасные окна). ✚ Мини-проект: «Безопасная дорога в детский сад»/экскурсия к проезжей части. 	<p>Социальное, познавательное</p>	<p>Все возрастные группы</p>
27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Виртуальная экскурсия «Путешествие в Третьяковскую галерею» 	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>
31 декабря. Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Новогодние утренники. Проект «Что такое Новый год». ✚ Конкурс поделок «Новогодняя сказка». ✚ Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет». ✚ Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе». ✚ Мастерская Деда Мороза («Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», выставка «Зимние мотивы») 	<p>Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое</p>	<p>Все возрастные группы</p>

ЯНВАРЬ			
7 января. Рождество Христово	<ul style="list-style-type: none"> 🎨 Просмотр мультфильма «Рождество Христово», мини-проект «Что такое Рождество?» 	социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	<ul style="list-style-type: none"> 🎨 Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» 🎨 Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме 🎨 Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	<ul style="list-style-type: none"> 🎨 Просмотр презентации (произведений художественного творчества) «Сталинградская битва» 	Патриотическое, познавательное	Подготовительная группа
8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> 🎨 Опыты и эксперименты с детьми с предметами неживой и живой природы. 🎨 Проект «Удивительное-рядом». 🎨 Тематическая неделя «Хочу все знать» 🎨 Презентация «Великие учёные России» 🎨 Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом 🎨 Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	<ul style="list-style-type: none"> 🎨 Просмотр презентации (беседа) «Наши герои». 	Патриотическое, социальное,	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день	<ul style="list-style-type: none"> 🎨 Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) 	Патриотическое, социальное, Патриоти-	Старшая и подготовительная

родного языка	<ul style="list-style-type: none"> 🇷🇺 «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский» 🇷🇺 «Ярмарка» (традиции русского народа) 	ческое, познавательное, социальное, этическое-эстетическое	группы
23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> 🇷🇺 Беседа «Военные профессии» 🇷🇺 Конкурс «Санитары» 🇷🇺 Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» 🇷🇺 Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
20-26 февраля. Масленица.	<ul style="list-style-type: none"> 🇷🇺 Масленичная неделя. Разучивание русских народных игр, закличек. 🇷🇺 Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» 	Познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> 🇷🇺 Изготовление подарков «Цветы для мамы» 🇷🇺 Утренник «Праздник мам» 🇷🇺 Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» 🇷🇺 Праздник «Старые песни о главном» 	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	<ul style="list-style-type: none"> 🇷🇺 Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций 🇷🇺 Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова» 🇷🇺 Викторина «Путешествие по страницам книг С. В. Михалкова» 🇷🇺 Рисование на тему «Дядя Степа - милиционер» 	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этическое-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> 🇷🇺 Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» 🇷🇺 Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
22 марта. Сороки	<ul style="list-style-type: none"> 🇷🇺 Фольклорное развлечение «Сороки». 🇷🇺 Перелетные птицы. Птицы нашего края. Проект/выставка/альбом «Птицы Смоленского края». 	Познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> 🇷🇺 Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный» 🇷🇺 Проект «В театр всей семьей» 🇷🇺 День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, 	Познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы

	<p>пальчиковый и др. виды театров)</p> <ul style="list-style-type: none">  Проект «Знаменитые артисты театра, родившиеся на Смоленщине».  Аппликация «Театральный билет»  Рисование «Афиша» 		
АПРЕЛЬ			
2 апреля. День детской книги.	<ul style="list-style-type: none">  Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги»  Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них  Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами»  «Книжка больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов)  Оформление выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки»  Рисование «Обложки любимых книг»  Конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии» 	Познавательное, социальное, эстетическое	Все возрастные группы
7 апреля. Всемирный день здоровья.	<ul style="list-style-type: none">  Беседы: «Чистота и здоровье»; «Мое тело»; «Полезные и вредные продукты»; «Для чего нужна зарядка»  Выставка рисунков «Кто спортом занимается – с болезнями не знает»  Спортивное развлечение «Будь здоров» 	Оздоровительное, познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	<ul style="list-style-type: none">  Организация выставки по теме «Космос»;  Просмотр видеофильма/презентации (о космосе, космических явлениях).  Организация выставки «Если только захотим, тоже в космос полетим»  Квест «Космическое путешествие»  Конструирование «Ракета», «Спутник» 	Познавательное, трудовое, эстетическое	Все возрастные группы
16 апреля. Пасха	<ul style="list-style-type: none">  Развлечение «Светлый праздник пасхи».  Конкурс поделок «Пасхальный сувенир».  Роспись пасхальных яиц. 	Познавательное, социальное, эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none">  Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Для чего нужны батарейки»  КВН с родителями «Земля – наш общий дом»  Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика»  Рисование листовок «Сдай батарейку - спаси ёжика»  Мини-проект «Реки и озера Смоленщины». 	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
30 апреля. День	<ul style="list-style-type: none">  Беседы с детьми о профессии 	Познава-	Все возрастные

пожарной охраны	<p>«пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пути (план) эвакуации» ✚ Рисование листовок «Спасем лес от пожара» ✚ ИГРЫ: <u>сюжетно-ролевые</u> «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; <u>подвижные</u> «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» ✚ Развлечение «Пожарные на учениях» 	<p>тельное, социальное, экологическое, этическое</p>	<p>группы</p>
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. ✚ Знакомство с пословицами и поговорками о труде. ✚ Весенние утренники. 	<p>Познавательное, социальное, трудовое, этическое</p>	<p>Все возрастные группы</p>
9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Оформление в группах уголков патриотического воспитания «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Наши герои земляки». ✚ «Праздничное занятие «Этот День Победы». ✚ Экскурсия к памятному знаку. Возложение цветов ✚ Совместно с родителями оформить альбом «Книга памяти» (ветераны ВОВ) 	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>Все возрастные группы</p>
15 мая. Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проект «Древо семьи. Герб семьи». ✚ Фотоконкурсы «Как мы отдыхаем всей семьёй». 	<p>Познавательное, социальное.</p>	<p>Все возрастные группы</p>
19 мая: День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа (просмотр презентации) «Разговоры о важном. Кто такие пионеры?» 	<p>Познавательное, социальное.</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>
24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа «Детям о святых Кирилл и Мефодий и нашей азбуке» ✚ Просмотр православного мультфильма «Азбука славян» 2018 ✚ Конкурс поделок буквы «Кириллица» и «Глаголица». ✚ Проект «Неделя славянской письменности». 	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p>Старшая и подготовительная группы</p>
ИЮНЬ			
1 июня. День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем» ✚ Конкурс рисунков на асфальте «Русская береза» 	<p>Патриотическое, социальное, семья</p>	<p>Все возрастные группы</p>
4 июня. Троица	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек 	<p>Познавательное, соци-</p>	<p>Все возрастные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	альное, этическое, эстетическое	группы
6 июня. День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек 🚩 Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
9 июня. Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Беседа «Давайте никогда не ссориться». 🚩 Игра-ситуация «Вручи подарок другу». 🚩 Строительные игры. «Строим дом дружбы». 🚩 Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку другу» 	Познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 июня. День России	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. 🚩 Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». 🚩 Участие в акциях ко Дню России. 	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
18 июня. День народных художественных промыслов	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Проект/выставка «Народные промыслы России», «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка». 🚩 Сюжетно-ролевая игра «Магазин народных промыслов» 🚩 Разучивание пословиц и поговорок о мастерстве русского народа 🚩 Конструирование из бумаги: «Русская красавица» (кукла из конуса) 🚩 Вечер развлечений «Ярмарка - золотые руки мастеров» 	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое, эстетическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». 🚩 Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». 🚩 Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!». 🚩 Презентация «Дети войны». 🚩 День памяти и скорби – акция «Свеча памяти». 	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники» 🚩 Творческая мастерская «Ромашка на счастье» 🚩 Презентация поделок «Герб моей семьи» 	Познавательное, социальное, этическое, эстетическое	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Рассматривание портретов о русских полководцах (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов). 🚩 Рассказ о моряках, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...) 🚩 Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. 🚩 Беседы: «Профессия – моряк». 🚩 Рассматривание альбома «Защитники Родины». 	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

АВГУСТ			
12 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> ✚ «Путешествие по тропинкам здоровья» ✚ Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем» ✚ Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть» 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
19 августа. Спас	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Познавательно-развлекательное мероприятие «Спас -всего про запас». ✚ Хороводы, пели песни, музыкальные хороводные игры. ✚ Декоративная лепка (соленое тесто, пластилин) «Корзинка с яблоками» 	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный" ✚ Изготовление группового альбома «Наша Родина – Россия» ✚ Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы» ✚ Участие в акциях ко Дню российского флага 	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседы и презентации на темы: «Что мы знаем о кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кто снимает кино?» ✚ Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». ✚ Путешествие по сказкам и мультфильмам» 	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

7. Литература

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012г.
2. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников - М: Просвещение, 1985 г.
3. Михайлова З.А., И.Н. Чеплашкина, Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста - С-Пб: Детство-Пресс, 2011
4. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от 3 до 7. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.
- Носова, Е.А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.г.
5. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика - Синтез, 2011г.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры - М.: Педагогика, 1985 г.