

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №83-о от
30.08.2024 года
заведующий МБДОУ д/с
«Золотая рыбка»
Матвеева М.К.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные экспериментаторы»

направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тарасова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2024 год

1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юные экспериментаторы» разработана в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Устав МБДОУ д/с «Золотая рыбка».

-Локальные акты образовательной организации.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юные экспериментаторы» относится к *естественнонаучной* направленности.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Уровни дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: стартовый уровень.

Актуальность.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от людей, стоящих у истоков становления личности, –

педагогов, работающих с дошкольниками.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в «Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.14), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации». Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО предлагает «Реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...»

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в

целом. В связи с этим представляют особый интерес изучение детского экспериментирования – истинно детской деятельности – и его активное внедрение в практику работы детской дошкольной образовательной организации.

Адресат программы.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка.. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- ✓ знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- ✓ установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- ✓ удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- ✓ формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырём годам уровень психического развития позволяет ребёнку сделать ещё один шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребёнка. Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечёт, притягивает ребёнка в окружающем мире. Так, например, два малыша с увлечением роют землю. Один – чтобы пополнить свою «коллекцию» красивыми камешками и стёклышками, а другой – в поисках жуков.

Все это говорит о том, что у детей 4-5 лет начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным

объектам или явлениям. Развитию познавательной активности детей 4-5 лет способствует такая организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решения задач проблемного характера. Основу всех экспериментов, опытов составляет наблюдение. Руководя наблюдениями при экспериментировании, взрослый формирует умение дошкольников выделять наиболее значимые признаки животных, растений и явлений природы, находить в них взаимосвязи и зависимости. Опытническая деятельность может быть организована на занятиях, прогулках, в уголке природы, во время экскурсий, походов, досугов.

Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы один год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Программа «Юные экспериментаторы» направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Формы организации образовательного процесса: очная.

Программой предусмотрены формы организации:

- ✓ коллективные;
- ✓ групповые;
- ✓ индивидуальные.
- ✓ Основными формами работы с воспитанниками являются:
- ✓ словесные;
- ✓ наглядные;
- ✓ практические;
- ✓ игровые.

Виды занятий:

- совместная экспериментальная деятельность воспитателя с детьми;
- познавательные занятия с элементами экспериментирования;
- демонстрационные опыты, реализуемые педагогом;
- самостоятельная экспериментальная деятельность детей.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; продолжительность программы 1 уч.год (с сентября по май).

Режим занятий

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Программа «Юные экспериментаторы» рассчитана на 1 учебный год и составляет 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста

детей – 20 минут согласно нормам СанПин. В середине организованной образовательной деятельности организуются физкультурные минутки и динамические паузы.

Цель: развитие познавательных интересов детей среднего возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
2. Развивать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
3. Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.

Воспитательные:

1. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
2. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.
3. Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Планируемые результаты освоения Программы

- формирование у воспитанников устойчивых естественно-научных знаний и представлений,
- формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике в соответствии с возрастом.
- исследует различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;
- активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;

- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.
- умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты;
- осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов;
- умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Условия реализации программы

Реализация программы «Юные экспериментаторы» рассчитана на 1 год обучения с детьми средней группы (4 – 5 лет). Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные.

Рабочая программа «Юные экспериментаторы» реализуется по двум направлениям: образовательная деятельность с обучающимися; взаимодействие с родителями (законными представителями): деятельность детей – педагогов – родителей.

Формы аттестации и контроля

Целью диагностики является выявление степени овладения обучающимися навыков экспериментирования.

Мониторинг образовательного процесса по программе «Юные экспериментаторы» проводится два раза в год, в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года. Главная задача мониторинга – определение степени освоения обучающимися Программы. Показатели мониторинга отмечаются в диагностическом листе освоения знаний детей в рамках Программы. Анализ показателей диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса.

Результативность работы по программе можно отслеживать на протяжении всего периода обучения, используя различные виды и формы контроля.

Вводный (входной) контроль в форме первоначальной диагностики (беседа, выполнение практического задания по образцу), позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся и определение дальнейшей работы по данному направлению и, при необходимости, коррекции уровня. Вводный контроль проводится на первых занятиях по

программе.

Промежуточный контроль проводится после прохождения каждого блока (модуля). Данный вид контроля проводится в форме беседы, практической либо самостоятельной работы.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень усвоения знаний и способов деятельности за весь период обучения. Итоговый контроль проводится в форме открытого занятия.

Для итогового определения динамики уровня овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности были взяты за основу сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования А. И. Иванова «Живая экология».

Оценочные материалы – диагностический инструментарий, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

Диагностический инструментарий

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования Ф.И. ребенка ____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№ п/п	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Сроки проведения	
		Год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2.	Умение принимать и ставить цель		
3.	Умение решать проблемы		
4.	Умение анализировать объект или явление		
5.	Умение выделять существенные признаки и связи		
6.	Умение сопоставлять различные факты		
7.	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8.	Умение делать выводы		

Вывод: _____

Часть 2. Показатели уровня овладения обучающимися экспериментальной деятельностью.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия

Сформирован	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно - следственные связи.
В стадии формирования	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Не сформирован	Желание что-то сделать	Произносят фразу: «Я	Предугадывает	Выполняют простейшие	
	выражают словами.	хочу сделать что-то»	последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя.	

Вывод: _____

2. Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Удивительный мир вокруг нас» Вводное занятие «Удивительный мир вокруг нас»	1	0.75	0.25	Беседа, демонстрация
2.	Раздел 2. «Загадки воздуха» «Воздух-невидимка» «Поиграем с воздухом» «Послушный ветерок» «Чем пахнет?» «Упрямый воздух» «Воздушный шарик, как ракета» «Воздух-водолаз» «Загадочные пузыри» «Воздух на весах» «Воздух – он какой?»	10	2.5	7.5	Беседа, наблюдение Эксперименты
3.	Раздел 3. «Загадки воды» «Вода – это жидкость» «Вода – она какая?» «Льется или капает» «Разные жидкости» «Разноцветная вода» «Вкусная вода» «Растворяется – не растворяется» «Форма воды» «Упрямая вода» «Замерзшая вода» «Превращения сосульки» «Ледяной кораблик» «Уровень воды» «Температура воды» «Где вода?» «Что из чего состоит» «Что плавает, а что тонет?» «Пар – это тоже вода» «Что мы узнали о воде»	19	4.75	14.25	Беседа, наблюдение Эксперименты
4.	Раздел 4. Вода и воздух в жизни растений «С водой и без воды» «Росточек» «Свет в жизни растений» «Дыхание растений» «Занимательные опыты с	5	1.25	3,75	Беседа, наблюдения Эксперименты

	растениями»				
5.	Заключительное занятие Викторина «Экспериментаторы»	1		1	Викторина
	Итого:	36	9.25	26.75	

3.Содержание учебного плана

Реализация программы предполагает специально организованное занятие, в процессе которого воспитанники получают навыки и знания по изучаемым темам. Занятие проводится в форме игры-экспериментирования.

Раздел 1. «Удивительный мир вокруг нас» (Вводное занятие) (1 занятие).

Заинтересовать детей экспериментальной деятельностью. Показ некоторых экспериментов. Правила техники безопасности и личной гигиены при работе.

Раздел 2. «Загадки воздуха» (эксперименты с воздухом) (9 занятий)

Формировать представление о свойствах воздуха и его значении для человека, подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас, дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.

Занятие 1. «Воздух-невидимка»

Теория: Показать и доказать существование воздуха, познакомить со способами обнаружения воздуха.

Практика: Беседа и эксперимент «Соломинка», «Вода и воздух», «Что в пакете?»

Занятие 2. «Поиграем с воздухом»

Теория: Продолжить показывать детям существование воздуха, ознакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь

Практика: беседа и эксперимент. «Мыльные пузыри», «Веер», «Вертушка»

Занятие 3 «Послушный ветерок»

Теория: знакомить детей с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.

Практика: эксперимент «Плывет кораблик мой!»

Занятие 4. «Чем пахнет?»

Теория: дать представление о том, что запах распространяется по воздуху

Практика: Эксперимент «Чем пахнет?»

Занятие 5. «Упрямый воздух»

Теория: показать, что воздух меняет объем.

Практика: Эксперимент «Воздух в шприце»

Занятие 6 «Воздушный шарик, как ракета»

Теория: познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность.

Практика: эксперимент «Шарик-ракета».

Занятие 7. «Воздух-водолаз»

Теория: показать, воздух имеет объем, показать, что воздух может задержать воду от попадания в стакан

Практика: Эксперимент: «Стакан воздуха в воде»

Занятие 8. «Загадочные пузыри»

Теория: показать, что воздух есть в некоторых предметах (кусочек поролона, деревянный брусок, комочки земли, глины)

Практика: Эксперимент: «Откуда взялся воздух»

Занятие 9. «Воздух на весах»

Теория: показать, что воздух имеет вес

Практика: Эксперимент: «Взвесим воздух»

Занятие 10. «Воздух – он какой?»

Теория: Подвести итоги, что узнали о воздухе. Определить свойства воздуха: прозрачный, без запаха, без вкуса, имеет вес на весах, занимает место (объем): в пакете, в воздушном шарике, в мыльном пузыре, в легких человека

Практика: Игра «Поймаем воздух»

Раздел 3. «Загадки воды» (эксперименты с водой) (19 занятий)

Познакомить детей со свойствами воды, формировать умение делать выводы, умозаключения на основе экспериментирования, уточнить знания о значении воды для всего живого на земле.

Занятие 1. «Вода это жидкость»

Теория: объяснить и показать, что вода является жидкостью, она течет переливается, журчит; воду можно наливать, переливать.

Практика: Игра «Налил-вылил», «Водонос»

Занятие 2. «Вода – она какая?»

Теория: Выявить и описать совместно с детьми свойства воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса)

Практика: Игра-эксперимент «Исследователи воды»

Занятие 3. «Льется или капает».

Теория: Выявить свойства воды: вода может литься, а может капать.

Практика: Эксперимент «Медленно и быстро».

Занятие 4. «Разные жидкости»

Теория: показать разнообразие жидкостей, выявить общие свойства всех жидкостей, найти их различия.

Практика: эксперименты «Исследуем чай, молоко, сок»

Занятие 5. «Разноцветная вода»

Теория: Познакомить детей с процессом растворения различных веществ в воде (краска, кофе) произвольно и при помешивании

Практика: Эксперимент «Разноцветная вода», «Играем с красками»

Занятие 6. «Вкусная вода»

Теория: продолжить знакомить детей со свойством воды растворять вещества. Показать, как меняется вкус воды в зависимости от того, что в ней растворено. Показать ситуации, когда цвет воды не меняется, а вкус меняется

Практика : Эксперимент «Посолили - посладили»

Занятие 7 «Растворяется –не растворяется»

Теория: показать экспериментально, что есть вещества, которые растворяются в воде(сахар, соль, кофе), а есть вещества, которые в воде не растворяются (песок, опилки, глина)

Практика: Эксперимент «Попробуй растворить»

Занятие 8. «Форма воды»

Теория: показать, что вода не имеет собственной формы, а приобретает форму сосуда, в который налита. Сравнить форму жидких и твердых предметов

Практика: Эксперимент «Разные стаканы»

Занятие 9. «Упрямая вода»

Теория: Показать, что вода сохраняет свой объем. Сравнить свойства воды и воздуха по признаку сохранения объема

Практика: Эксперименты: «Воздух в шприце», «Вода в шприце»

Занятие 10. «Замерзшая вода»

Теория: Показать, что вода замерзает при низких температурах; определить свойства льда (твердый, прозрачный, холодный, хрупкий)

Практика: Эксперименты «Сделаем лед», «Поиграй со льдинкой»

Занятие 11. «Преобразование сосульки»

Теория: Показать, что лед тает в тепле и превращается в воду. Дать понять в эксперименте, что чем теплее окружающая среда, тем быстрее тает лед.

Практика: Эксперимент «Преобразование сосульки», «Освобождение из плена»

Занятие 12. «Ледяной кораблик»

Теория: повторить, какие предметы (из чего состоят) тонут в воде, а какие плавают, на опыте определить, плавает или тонет в воде лед.

Практика: Эксперимент «Лед в воде»

Занятие 13. «Уровень воды»

Теория: дать представление о понятии уровня воды, показать экспериментально, что уровень воды в сосуде поднимается, при погружении в него предметов

Практика: Эксперимент - «Башня под водой».

Занятие 14. «Температура воды»

Теория: познакомить детей с понятием температуры на примере температуры воды, научить определять температуру по шкале: горячая, теплая, холодная (с соблюдением техники безопасности)

Практика: Беседа и эксперимент «Вода теплая и холодная»

Занятие 15. «Где вода?»

Теория: Показать, что песок способен впитывать воду. Помочь выявить свойства, которые приобретает песок при смачивании. Показать, что сухой песок сыпется, а влажный может сохранять форму, т.е. лепится.

Практика. Эксперимент «Где вода», «Сыпется – лепится». Игра «Рисунки на песке»

Занятие 16. «Что из чего состоит»

Теория: познакомить детей с различными материалами: дерево, резина, металл, пластмасса, стекло

Практика: сенсорный опыт «Что из чего», сортировка предметов по признаку «Из чего сделано», игра «Волшебный мешочек»

Занятие 17. «Что плавает, а что тонет»

Теория: показать, что разные предметы ведут себя в воде по разному: плавают или тонут, в зависимости от вещества, из которого они состоят

Практика: Эксперимент «Что плавает, а что тонет»

Занятие 18 «Пар - это тоже вода»

Теория: дать представление о газообразном состоянии воды – паре

Практика: «Туман над чайником», «Вода из воздуха»

Занятие 19 «Что мы узнали о воде»

Теория: подвести итоги, обобщить знания детей о воде

Практика: викторина

Раздел 4. Жизнь растений (5 занятий)

Систематизировать знания детей о растениях, познакомить детей с элементарными правилами ухода за растениями, формировать у детей знания о росте и потребности растений (вода, воздух, тепло, свет).

Занятие 1 «С водой и без воды»

Теория: дать представление о роли воды для жизни растений

Практика: эксперименты «Ваза с водой и без воды», «Цветок в горшке с водой и без воды»

Занятие 2 «Дыхание растений»

Теория: Установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений.

Практика: Эксперимент «Как дышит растение».

Занятие 3 «Свет в жизни растений»

Теория: дать представление о роли света в жизни растений.

Практика: Эксперимент «В темноте», видео эксперимент «Вслед за солнышком»

Занятие 4 «Росточек»

Теория: дать представление о том, как прорастают семена растений, дать представление о роли воды в проращивании семян. Показать, как она на ранних этапах формируется корень и стебель с листьями.

Практика: Эксперимент «Проращиваем разные семена»

Занятие 5 «Занимательные опыты с растениями»

Теория: Подвести итоги раздела «Жизнь растений». Дать представление о движении воды по стеблю растений. Дать представление о свойстве шишек «закрываться» в воде, стимулировать развитие смекалки

Практика: Эксперименты «Цветная ромашка», «Чудо шишка»

Раздел 5. Заключительное занятие (1 занятие)

Подведение итогов работы кружка за год.

Викторина «Экспериментаторы».

4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1 нед.	15.50	Беседа	1	Вводное занятие «Удивительный мир вокруг нас»	Гр. № 7	Беседа
2.		2 нед.	15.50	Беседа Опыт (эксперимент)	0,25 0,75	«Воздух-невидимка»	Групп. игр. площ	Опрос, наблюден. эксперименты
3.		3 нед.	15.50	Беседа Опыт (эксперимент)	0,25 0,75	«Поиграем с воздухом»	Групп. игр. площ	Опрос, наблюден эксперименты

4.		4 нед.	15.50	Беседа Игра- экспе- римент)	0,25 0,75	«Послушный ветерок»	Групп. помещ.	опрос наблюден экспери- менты
5.	Октябрь	1 нед.	15.50	Беседа Опыт (экспе- римент)	0,25 0,75	«Чем пахнет?»	Групп. помещ.	опрос наблюден экспери- менты
6.		2 нед.	15.50	Беседа Игра- экспе- римент	0,25 0,75	«Упрямый воздух»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, экспери- мент
7.		3 нед.	15.50	Беседа Игра- экспе- римент	0,25 0,75	«Воздушный шарик, как ракета»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, экспери- менты
8.		4 нед.	15.50	Беседа Игра- экспе- римент	0,25 0,75	«Воздух-водолаз»	Групп. помещ.	наблюден экспери- мент
9.		1 нед.	15.50	Беседа, экспе- римент	0,25 0,75	«Загадочные пузыри»	Групп. помещ.	Групп. помещ.
10.	Ноябрь	2 нед.	15.50	Беседа, экспе- римент	0,25 0,75	«Воздух на весах»	Групп. помещ.	Групп. помещ.
11.		3 нед.	15.50	Беседа, экспе- римент	0,25 0,75	«Воздух – он какой?»	Групп. помещ.	Групп. помещ.
12.		4 нед.	15.50	Беседа, экспе- римент	0,25 0,75	«Вода – это жидкость»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, экспери- менты
13.		1 нед.	15.50	Беседа, экспе- римент	0,25 0,75	«Вода – она какая?»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, экспери- менты
14.	Декабрь	2 нед.	15.50	Беседа, рассмат- риван., обследо- вание	1	«Льется или капает»	Групп. помещ.	Наблюден опрос
15.		3 нед.	15.50	Беседа, Игра- экспе- римент	0,25 0,75	«Разные жидкости»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, экспери- менты

16.		4 нед.	15.50	Беседа, эксперимент	0,25 0,75	«Разноцветная вода»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, эксперименты
17.		1 нед.	15.50	Беседа, эксперимент	0,25 0,75	«Вкусная вода»	Групп. помещ	Наблюден опрос, эксперименты
18.		2 нед.	15.50	Беседа, эксперимент	0,25 0,75	«Растворяется – не растворяется»	Групп. помещ	Наблюден опрос, эксперименты
19.		3 нед.	15.50	Беседа, рассматриван., обследование	1	«Форма воды»	Групп. помещ.	Наблюден Опрос.
20.	Январь 2024	4 нед.	15.50	Беседа, эксперимент	0,25 0,75	«Упрямая вода»	Групп. помещ.	опрос, эксперименты
21.		1 нед.	15.50	Беседа, эксперимент	0,25 0,75	«Замерзшая вода»	Групп. помещ., игров. участок	опрос, эксперименты
22.		2 нед.	15.50	Беседа, эксперимент	0,25 0,75	«Превращения сосульки»	Групп. помещ	Наблюден опрос, эксперименты
23.		3 нед.	15.50	Беседа, опыт	0,25 0,75	«Ледяной кораблик»	Групп. помещ	Наблюден опрос, эксперименты
24.	Февраль	4 нед.	15.50	викторина	1	«Уровень воды»	Групп. помещ	Наблюден опрос, эксперименты
25.	Март	1 нед.	15.50	Беседа, эксперимент	0,25 0,75	«Температура воды»	Групп. помещ	Наблюден опрос, эксперименты
								менты
26.		2 нед.	15.50	Беседа, эксперимент	0,25 0,75	«Где вода?»	Групп. помещ	Наблюден опрос, эксперименты
27.		3 нед.	15.50	Беседа, эксперимент	0,25 0,75	«Что из чего состоит»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, эксперименты

28.		4 нед.	15.50	Беседа, рассматриван., обследование	1	«Что плавает, а что тонет?»	Групп. помещ., Игровой участ.	Наблюден Опрос.
29.	Апрель	1 нед.	15.50	Беседа, эксперимент	0,25 0,75	«Пар – это тоже вода»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, эксперименты
30.		2 нед.	15.50	Беседа, обследование эксперимент	0,25 0,75	«Что мы узнали о воде»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, эксперименты
31.		3 нед.	15.50	Беседа, обследование эксперимент	0,25 0,75	«С водой и без воды»	Групп. помещ., Игровой участ.	Наблюден опрос, эксперименты
32.		4 нед.	15.50	Беседа, обследование игра-опыт	0,25 0,75	«Росточек»	Групп. помещ., Игровой участ.	Наблюден опрос, эксперименты
33.	Май	1 нед.	15.50	Беседа, обследование игры-эксперименты	0,25 0,75	«Свет в жизни растений»	Групп. помещ., Игровой участ.	Наблюден опрос, эксперименты
34.		2 нед.	15.50	Беседа, обследование эксперимент	0,25 0,75	«Дыхание растений»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, эксперименты
35.		3 нед.	15.50	Беседа, обследование игры-эксперименты	0,25 0,75	«Занимательные опыты с растениями»	Групп. помещ.	Наблюден опрос, эксперименты
36.		4 нед.	15.50	Викторина	1	Викторина «Экспериментаторы»	Муз.зал	Итоговое занятие

5.Методическое обеспечение программы

Методы работы:

Исходя из цели и задач программы, ведущими являются практические методы, а именно метод экспериментирования как один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира, дающий возможность формировать познавательную активность дошкольников, развивать интеллектуальные способности.

Характер познавательных задач в практической деятельности определяет использование и методов наблюдения:

- наблюдения распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- наблюдения за изменением и преобразованием объектов.

Словесные методы направлены на создание у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях, воздействуя на ум, чувства и воображение детей, побуждая их к обмену впечатлениями, совершенствованию знаний и умственно-речевых умений детей.

Возможно использование инновационных технологий в процессе экспериментирования: компьютерные и мультимедийные средства обучения, стимулирующие познавательный интерес дошкольников.

Именно такой подход к использованию методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включения детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз

поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно-следственных связей.

Занятия по Программе проводятся один раз в неделю. Поисково- исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок опытов, детская лаборатория, и дома).

Продолжительность занятий с детьми 4-5 лет не более 20 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Набор для каждого опыта и эксперимента имеется в готовом виде. К каждому опыту и эксперименту прилагаются инструктивные карты для педагогов с краткой словесной инструкцией, а так же могут прилагаться схемы в виде последовательных рисунков для детей, такие же схемы по аналогии могут выполнять сами дети.

Принципы реализации программы:

доступности, использование доступного материала детям;

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

наглядности, использование наглядных пособий для обучения;

научности, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

систематичности и последовательности, изложение материала идет в определенной последовательности, системе; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково- экспериментальной деятельности дошкольников;

индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

результативности - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Особенности детского экспериментирования.

Дошкольникам присуще наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, и

экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Оно позволяет обобщать представления о предметах и явлениях, устанавливать связи между ними.

В каждом экспериментировании можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов:

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов

Каждому возрасту соответствует определенная специфика формирования данных этапов. Средняя группа.

В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Появляются первые попытки действовать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим

- и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод.

В средней группе впервые начинают проводить эксперименты по выявлению причин отдельных явлений.

При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей. А также первые схематические рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо.

Определенные осложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений, которые хоть и не являются развернутым рассказом, но уже приближается к нему по объему.

В средней группе можно пытаться проводить длительные наблюдения, которые хоть и не относятся к экспериментам в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в следующем году.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительный этап: мотивация, объявление темы, постановка целей.
2. Основной этап: организация различных видов детской деятельности, способствующих достижению целей.
3. Заключительный этап: подведение итогов.

Педагогические технологии реализации ДООП «Юные экспериментаторы»

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее,

игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология исследовательской деятельности

Концептуальные идеи и принципы:

- формирование познавательной мотивации обучающегося;
- формирование первоначальных естественно – научных представлений у воспитанников;
- формирование позитивного отношения обучающихся к экспериментальной деятельности;
- формирование у обучающихся умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Технология здоровьесбережения

Концептуальные идеи и принципы:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- Воспитание у обучающихся привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
- Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Технология, опирающаяся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности);
- целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная

деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность.

Материалы и оборудование:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объема.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые

- продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая и т.п.
10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
 11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
 12. Весы.
 13. Контейнеры с песком и водой.
 14. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
 15. Клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 27 июля 2022 года №629, в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, к педагогам дополнительного образования предъявляются высокие требования к уровню обучения и воспитания каждого обучающегося, что находит отражение и в программах дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные экспериментаторы» рассчитана на детей 4–5 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения), которые занимаются согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные экспериментаторы» предусматривает возможность организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и

развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Программа доступна для детей, проживающих в любой местности. Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно, они уже существуют в виде естественной для ребенка среды жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальной сферы микрорайона.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени обусловлена различиями в культурном, образовательном и имущественном статусе семей обучающихся.

Программа в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся. Реализация программы предполагает профилактическую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и обогащению круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия обучающихся. Это залог для полноценного и гармоничного развития личности.

6. Воспитательный компонент

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с обучающимися (индивидуально), с детским коллективом, с семьей обучающегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная составляющая ДООП «Юные экспериментаторы» является:

-формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное

здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Содержание естественно-научной направленности в ДООП «Юные экспериментаторы» включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями.

Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал ДООП «Юные экспериментаторы» реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы «Юные экспериментаторы» представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;

- создание условий для социального роста обучающихся;
- поддержка творчества и социальной активности обучающихся.

В ходе освоения ДООП «Юные экспериментаторы» обучающиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- ТРИЗ технологии
- Опыты и эксперименты
- Соревнование (игра-приключение, квест-игры на заданную тему) и т.д.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- привитие нравственных ценностей через проведение опытно-экспериментальной деятельности;
- формирование гармоничной, социально-активной личности обучающихся, способных к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие самоконтроля, формирование ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) «Юные экспериментаторы».

Календарный план воспитательной работы

Памятная дата/ юбилейное событие	Мероприятие/Проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанни ков
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	🚩 Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	🚩 Беседа День окончания Второй мировой войны, 🚩 Беседа «Терроризм – угроза общества» 🚩 Тренировка «Эвакуация»	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовите льная группа
8 сентября. Международный день распространения грамотности	🚩 Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать, понимать речь; обладать знаниями, необходимыми для эффективного общения с окружающими). 🚩 Проект «Хочу стать грамотным».	Социальное, познавательное, патриотическое	Старшая и подготовител ьная группы

21 сентября. День урожая	- Проекты и Выставки «Осенние натюрморты», «Осенние картины». - Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» - Проекты и Выставки «Дарит Осень урожай!», «Осенний вернисаж». - Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса в корзинке»	Познавательное, социальное, трудовое	Все возрастные группы
25 сентября. День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	- Проект Достопримечательности г.Смоленска», - Проекты: «Смоленщина, мы гордимся тобой!», «Знаменитые люди Смоленщины». - Фотоконкурс, виртуальная экскурсия «Путешествие по Смоленщине», «Памятные места»	Социальное, патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	- Мероприятие «Знакомство с интересными людьми» (воспитателями, логопедами и т.п.) - Беседа «Кто работает в детском саду?» - Беседа: «Мой лучший день в детском саду». - Изготовление открыток работникам детского сада. - Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?» - Выставка осенних букетов «Цветочная симфония». - Изготовление поздравительных открыток, плакатов работникам ДОУ. - Праздничный концерт «От всей души».	Социальное, трудовое,	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей.	- Акция «Из детских рук – частичку теплоты» - Праздничный концерт «Люди пожилые – сердцу дорогие» - Проект «Родные люди» - Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии»	Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	- Проект «Мир прекрасной музыки» (Блоки: «Путешествие в концертный зал», «В стране музыкальных сказок», «Музыка и природа», «В мире музыкальных инструментов») - Проект «Смоленск музыкальный. Композиторы Смоленщины». - Музыкальные игры и хороводы Смоленской области	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
4 октября. Всемирный день защиты животных	- Проект «Люби и знай родной свой край» (Животный мир Смоленщины). Красная книга Смоленщины. - Виртуальная экскурсия «Смоленский зоопарк». Проект «В мире животных от Арктики до Антарктиды». - Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
5 октября. День	Беседа «Школа и учителя»	Социальное	Подготовите

учителя.			льная группа
14 октября. Покров	- Проект «Покров день» (традиции и обычаи). - Экскурсия в церковь Антония и Феодосия Печерских. - Развлечение «Великий покров».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России.	- Проект «Самый лучший – папа мой!» - Спортивный семейный праздник «День отца» (совместно с отцами)	Патриотическое, социальное, семейное, физическое	Все возрастные группы
16 октября. Всемирный день хлеба.	- Проект «Хлеб – всему голова!» - Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление семей информационного листка для альбома)	Познавательное, трудовое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887-1964)	- Викторина «Стихи и сказки С. Я. Маршака». - Творческий конкурс «Герои сказок и стихов Самуила Яковлевича Маршака» (рисунки, аппликация, поделка)	Социальное, этическое-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды». «Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе».	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	- Беседа «На службе нашей Родины». - Просмотр презентации	Патриотическое, социальное	подготовительная группа
27 ноября. День матери в России	- Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», - Беседа «Мама разные нужны, мамы всякие важны» - Фотовыставка «Я и моя мама». - Праздник «Будьте счастливы, мамы Земли!» - Выставка декоративно-прикладного искусства «Подарок маме своими руками»	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День государственного герба Российской Федерации	- Беседа о символе страны. - Рисование герба страны	Патриотическое, этическое-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	- Беседы и просмотр материалов (презентации, иллюстрации и т.п.) о памятных местах и мемориалах неизвестному солдату - Проект «Книга памяти» - Совместное групповое творчество (поделка) «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровое мероприятие	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы

	«Сильные духом»		
3 декабря. День инвалидов	- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» - Этические беседы «Если добрый ты...», «Мир спасет доброта» - Выставки детских работ (групповых плакатов) «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	- Беседа с детьми «Кто такие добровольцы (волонтеры)?» «Умеешь сам - научи другого» - оказание помощи малышам. - Акции «Деревьям тепло», «Столовая для птиц!», «Подарки для ёлки».	Патриотическое, познавательное, трудовое, физическое	Старшая и подготовительная группы
8 декабря. Международный день художника	- Ознакомление с великими художниками. - Виртуальная экскурсия «Добрый художник – сказочник Виктор Михайлович Васнецов» - Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	- Беседы «Герои России вчера и сегодня», «Награды России» - Путешествие по «Реке времени». - Спортивно-игровое мероприятие «Богатырские забавы»	Патриотическое, познавательное социальное	Старшая и подготовительная группы
10 декабря. День прав человека	- Беседы «Я – человек. Мои права и обязанности». - Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и поступки».	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
20 декабря. День безопасности	- Игра-развлечение: «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения». - Участие в акции «Безопасное поведение на железной дороге и железнодорожном транспорте». - Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (безопасность на воде, безопасные окна). - Мини-проект: «Безопасная дорога в детский сад»/экскурсия к проезжей части.	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Третьяковскую галерею»	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
31 декабря. Новый год	- Новогодние утренники. Проект «Что такое Новый год». - Конкурс поделок «Новогодняя сказка». - Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет».	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Все возрастные группы

	- Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе». - Мастерская Деда Мороза («Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», выставка «Зимние мотивы»)		
ЯНВАРЬ			
7 января. Рождество Христово	Просмотр мультфильма «Рождество Христово», мини-проект «Что такое Рождество?»	социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Просмотр презентации (произведений художественного творчества) «Сталинградская битва»	Патриотическое, познавательное	Подготовительная группа
8 февраля. День российской науки	- Опыты и эксперименты с детьми с предметами неживой и живой природы. - Проект «Удивительное-рядом». - Тематическая неделя «Хочу все знать» - Презентация «Великие учёные России» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Просмотр презентации (беседа) «Наши герои».	Патриотическое, социальное,	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день родного	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного	Патриотическое, социальное, Патриотическое,	Старшая и подготовительная группы

языка	- народного творчества) «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	познавательное, социальное, этическое-эстетическое	
23 февраля. День защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии» - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
20-26 февраля. Масленица.	- Масленичная неделя. Разучивание русских народных игр, закличек. - Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» - Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	- Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций - Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова» - Викторина «Путешествие по страницам книг С. В. Михалкова» - Рисование на тему «Дядя Степа - милиционер»	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этическое-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	- Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
22 марта. Сороки	- Фольклорное развлечение «Сороки». - Перелетные птицы. Птицы нашего края. Проект/выставка/альбом «Птицы Смоленского края».	Познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	- Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный» - Проект «В театр всей семьей» - День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) - Проект «Знаменитые артисты театра, родившиеся на Смоленщине». - Аппликация «Театральный билет» - Рисование «Афиша»	Познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
2 апреля. День детской книги.	- Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги» - Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них	Познавательное, социальное, этическое-эстетическое	Все возрастные группы

	- Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами» «Книжкина больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов) - Оформление выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки» - Рисование «Обложки любимых книг» - Конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии»		
7 апреля. Всемирный день здоровья.	- Беседы: «Чистота и здоровье»; «Мое тело»; «Полезные и вредные продукты»; «Для чего нужна зарядка» - Выставка рисунков «Кто спортом занимается – с болезнями не знает» - Спортивное развлечение «Будь здоров»	Оздоровительное, познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	- Организация выставки по теме «Космос»; - Просмотр видеофильма/презентации (о космосе, космических явлениях). - Организация выставки «Если только захотим, тоже в космос полетим» - Квест «Космическое путешествие» - Конструирование «Ракета», «Спутник»	Познавательное, трудовое, этическое, эстетическое	Все возрастные группы
16 апреля. Пасха	- Развлечение «Светлый праздник пасхи». - Конкурс поделок «Пасхальный сувенир». - Роспись пасхальных яиц.	Познавательное, социальное, этическое, эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Для чего нужны батарейки» - КВН с родителями «Земля – наш общий дом» - Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика» - Рисование листовок «Сдай батарейку - спаси ёжика» - Мини-проект «Реки и озера Смоленщины».	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
30 апреля. День пожарной охраны	- Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности - Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пути (план) эвакуации» - Рисование листовок «Спасем лес от пожара» - ИГРЫ: <u>сюжетно-ролевые</u> «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; <u>подвижные</u> «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» - Развлечение «Пожарные на учениях»	Познавательное, социальное, экологическое, этическое, эстетическое	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. - Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Познавательное, социальное, трудовое, этическое-эстетическое	Все возрастные группы

	Весенние утренники.		
9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	- Оформление в группах уголков патриотического воспитания «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Наши герои земляки». «Праздничное занятие «Этот День Победы». - Экскурсия к памяtnому знаку. - Возложение цветов - Совместно с родителями оформить альбом «Книга памяти» (ветераны ВОВ)	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
15 мая. Международный день семьи	- Проект «Древо семьи. Герб семьи». - Фотоконкурсы «Как мы отдыхаем всей семьей».	Познавательное, социальное.	Все возрастные группы
19 мая: День детских общественных организаций России	Беседа (просмотр презентации) «Разговоры о важном. Кто такие пионеры?»	Познавательное, социальное.	Старшая и подготовительная группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	- Беседа «Детям о святых Кирилл и Мефодий и нашей азбуке» - Просмотр православного мультфильма «Азбука славян» 2018 - Конкурс поделок буквы «Кириллица» и «Глаголица». - Проект «Неделя славянской письменности».	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня. День защиты детей	- Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем» - Конкурс рисунков на асфальте «Русская береза»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
4 июня. Троица	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
9 июня. Международный день друзей	- Беседа «Давайте никогда не ссориться». - Игра-ситуация «Вручи подарок другу». - Строительные игры. «Строим дом дружбы». - Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку другу»	Познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 июня. День России	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». - Участие в акциях ко Дню России.	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
18 июня. День	Проект/выставка «Народные промыслы	Патриотическое,	Все

народных художественных промыслов	- России», «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин народных промыслов» - Разучивание пословиц и поговорок о мастерстве русского народа - Конструирование из бумаги: «Русская красавица» (кукла из конуса) - Вечер развлечений «Ярмарка - золотые руки мастеров»	познавательное, социальное, этико-эстетическое	возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». - Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!». - Презентация «Дети войны». - День памяти и скорби – акция «Свеча памяти».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	- Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники» - Творческая мастерская «Ромашка на счастье» - Презентация поделок «Герб моей семьи»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	- Рассматривание портретов о русских полководцах (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов). - Рассказ о моряках, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...) - Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. - Беседы: «Профессия – моряк». - Рассматривание альбома «Защитники Родины».	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
АВГУСТ			
12 августа. День физкультурника	«Путешествие по тропинкам здоровья» - Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем» - Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
19 августа. Спас	- Познавательно-развлекательное мероприятие «Спас -всего про запас». - Хороводы, пели песни, музыкальные хороводные игры. - Декоративная лепка (соленое тесто, пластилин) «Корзинка с яблоками»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской	- Беседы: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный" - Изготовление группового альбома «Наша Родина – Россия»	Патриотическое	Все возрастные группы

Федерации	 Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы»  Участие в акциях ко Дню российского флага		
27 августа. День российского кино	 Беседы и презентации на темы: «Что мы знаем о кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кто снимает кино?»  Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».  Путешествие по сказкам и мультфильмам»	Социальное, этическое, эстетическое	Все возрастные группы

7. Литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.
2. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
4. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
5. Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы?», сценарии игр- занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
6. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
7. Дыбина О.В. «Что было до...» игры- путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
8. Дыбина О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
9. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
10. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
11. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
12. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
13. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
14. <https://ruzcheek19arm.ru/wp-content/uploads/2019/12/сборник-опытов-экспериментов.pdf>