

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №83-о от
30.08.2024 года
заведующий МБДОУ д/с
«Золотая рыбка»
Матвеева М.К.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дары Фребеля»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Платонова Ольга Игоревна,
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дары Фрёбеля» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБДОУ д/с «Золотая рыбка».

- Локальные акты образовательной организации.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. С. Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих **Фрёбель**.

Фридрих **Фрёбель** (1782 г. р. -1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г.). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «*дарами*». По мнению Фридриха **Фрёбеля**, игра

ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. **Фрёбель**. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Это открытие **Фрёбелем** игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «*Основы педагогики*».

Направленность (профиль) программы. Программа «Дары Фребеля» — это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Актуальность программы

При использовании дидактического материала «**Дары Фрёбеля**», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

Особенности реализации программы

Особенности данной программы, заключается в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания

личности. Возможности пяти комплектов способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Адресат программы Программа «Дары Фребеля» рассчитана на детей 5-6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята ей. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Уровень программы – стартовый

Объём программы

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 25 минут для детей старшей группы. Программа содержит 36 занятий. 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Форма обучения – очная

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания;
- физкультурные занятия с включением подвижных игр.

Срок освоения программы: 1 уч. год. С сентября по май.

Формы организации образовательного процесса

Программой предусмотрены формы организации:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Основными формами работы с воспитанниками являются:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- игровые.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 5-6 лет – 25 минут согласно нормам СанПиНа.

Цели и задачи реализации программы для детей 5-6 лет

Цель программы: формирование естественно-научной картины мира и развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Задачи

Обучающие:

- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

Воспитательные:

- реализовать самостоятельную творческую деятельность; формировать благоприятный психологический климат группы;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Планируемые результаты освоения программы для воспитанников 5-6 лет

- развиты сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память
- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования,
- сформировано начальное представление о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- понимание на слух текста художественного произведения,
- приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
- формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- владеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими;
- знать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать результаты своей работы;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- делать выводы в результате совместной работы с воспитателем;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с воспитателем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им.

Условия реализации программы

Реализация программы «Дары Фрёбеля» рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей группы (5 – 6 лет). Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные.

Рабочая программа «Дары Фрёбеля» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с обучающимися;
- взаимодействие с родителями (законными представителями): деятельность детей – педагогов – родителей.

Для педагога

Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;

Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников.

Для родителей

Активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

Условия реализации программы

Естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ. Организация игровой деятельности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Формы контроля/аттестации:

1. **Наблюдение** –на занятиях, во время прогулок – походов (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).
2. **Срезовые задания** (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
3. **Игры** (дидактические, подвижные, интерактивные, экологические), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.
4. **Демонстрационные:** организация конкурсов, соревнований.
5. **Творческие задания:** изо – деятельность, КВН, интеллектуальные игры.
6. **Занятие комплексного контроля:**
 - а) Наблюдение;

- б) Открытые показы проведения игр с детьми родителям;
- с) Мониторинг.

Реализация программы дополнительного образования «Дары Фрёбеля» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Педагогический контроль/аттестация знаний, умений и навыков обучающихся проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающихся;
- в конце учебного года (май) проводится итоговая аттестация/контроль, с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Результаты педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов:

Наименование педагогических методик, на основании которых оценивается степень освоения ДООП «Дары Фрёбеля» и уровень достижения планируемых результатов, автор (ы):

Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.:Мозаика – Синтез, 2007.-112с.

Показатели/ критерии осведомленности в основных областях знаний

1. Сенсорные способности:

- выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);

2. Интеллектуальные способности:

-использование схем и моделей для анализа логических отношений -классификации объектов по разным основаниям.

-понимание и использование обобщающих слов.

-установление причинно- следственных связей.

-соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.

-соотнесение плана с конкретным пространством.

3.Способность к построению речевого высказывания.

-умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы.

4. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.

5. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Система оценки достижений планируемых результатов

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Карта диагностического обследования

№	Ф.И. ребёнка	Осведомленность в основных областях знаний		Сенсорные способности		Интеллектуальные способности		Способность к построению речевого высказывания		Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
2											
3											
4											
5											

Условные обозначения

Н – начало года;

К – конец года;

н. у.- низкий уровень;

с. у. - средний уровень;

в. у. - высокий уровень.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел. «Речевое развитие» Тема 1. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Тема 2. Владение речью как средством общения и культуры Тема 3. Развитие связной монологической речи, активного словаря. Тема 4. Развитие связной монологической речи, активного словаря. Тема 5. Развитие речевого творчества	10	1	9	Опрос, творческое задание, игра
2	Раздел. «Социально-коммуникативное развитие» Тема 1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Тема 2. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Тема 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	6	1	5	Опрос, творческое задание, игра
3	Раздел. «Познавательное развитие» Тема 1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.) Тема 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. Тема 3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Тема 4. Формирование	8	1	7	Опрос, игра, соревнование

	первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.				
4	Раздел. «Художественно-эстетическое развитие» Тема 1. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Тема 2. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) Тема 3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	6	1	5	Опрос, творческое задание
5	Раздел. «Физическое развитие» Тема 1. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное и не наносящее ущерб организму, выполнение основных движений. Тема 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	6	0	6	Опрос, игра, творческое задание соревнование
ВСЕГО:		36	4	32	

3. Содержание учебного плана

Игровые наборы и дары Фребеля являются составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с игровыми наборами создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Многие представленные игры в программе способствуют развитию познавательных интересов, что является целью программы. Используемые в программы игровые наборы Фрёбеля знакомят дошкольников со свойствами геометрических тел, учат пространственному воображению, а в старшем дошкольном возрасте умению соединять части в целое в игровой форме. Дошкольники рассматривают один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).

Содержание общеобразовательной общеразвивающей деятельности детей 5-6 лет

Раздел 1. «Речевое развитие»

Тема 1. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Игра «Красная шапочка»

Теория: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации художественных произведений.

Практика: дети из набора строят декорации, ставят спектакль.

Тема 2. Владение речью как средством общения и культуры

Игра «Мебель для наших игрушек»

Теория: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков.

Практика: дети строят мебель из наборов.

Игра «Для чего ещё»

Теория: обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков работы в группе.

Практика: дети создают из наборов предметы, которые их окружают. Затем, придумывают, для чего ещё можно использовать эти предметы.

Игра «Путаница»

Теория: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения

Практика: дети строят различные композиции из наборов, затем меняют элементы, придумывают новое название получившейся композиции.

Игра «Фанты»

Теория: развитие связной монологической речи, активного словаря.

Практика: дети выбирают фигуру-фант, Каждый ребенок должен описать свой фант.

Тема 3. Развитие связной монологической речи, активного словаря.

Игра «Загородим огород», («Ворота»)

Теория: обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков работы в группе.

Практика: дети строят забор из наборов.

Игра «Путешественники»

Теория: обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков работы в группе.

Практика: дети строят самый удобный и интересный для путешественников город.

Тема 4. Развитие связной монологической речи, активного словаря.

Игра «я-змея»

Теория: Развитие фантазии, конструктивной деятельности, коммуникативных навыков

Практика: дети делятся на группы, воспитатель перемещая «змею», добивается произношения прилагательных.

Игра «Экскурсия в музей»

Теория: формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Практика: дети создают из наборов экспонаты для музея.

Тема 5. Развитие речевого творчества.

Игра «Пчелы и змеи»

Теория: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения.

Практика:

Дети делятся на две команды.

Раздел 2. «Социально-коммуникативное развитие»

Тема 1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Игра «Стихийные бедствия»

Теория: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице.

Практика: воспитатель предлагает детям испытать на себе опасность стихийных бедствий.

Тема 2. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Игра «Магазин»

Теория: Развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира – цвете, размере, форме.

Практика: дети играют в магазин игрушек.

Тема 2. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Игра «приглашаем в теремок»

Теория: Формирование познавательного интереса к конструированию, первичных представлений о профессиях; познакомить с геометрической фигурой - куб, научить складывать из нее теремок

Практика: дети строят дом из наборов, дополнив его элементами из бумаги.

Игра «Шаровая молния»

Теория: Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в грозу; реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.

Практика: дети становятся в круг, водящий бросает мяч в детей.

Тема 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Игра «Настроение»

Теория: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

Практика: воспитатель рассказывает о городах, где все жители, что бы не случилось, или веселые(улыбаются), или печальные (грустят), или испуганные (дрожат), или сердитые (хмурятся). Далее воспитатель перечисляет событие, и дети определяют в каком из городов происходит данное событие, изображают эмоцию мимикой и обозначают словом, обсуждают данную ситуацию в группе. Проявляют речевую активность.

Раздел 3. «Познавательное развитие»

Тема 1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.)

Игра «Аэропорт»

Теория: учить детей выкладывать знакомые фигуры: круг, квадрат, треугольник, чередуя их по форме; закреплять умение различать и называть эти фигуры; развивать внимание, память, навыки речевого общения, усидчивость мелкую моторику руки, самостоятельность; воспитывать интерес к игре, чувство взаимопомощи.

Практика: брать фигуры одной рукой; выкладывать фигуры по очереди в заданном порядке, придумать и изготовить различные грузы.

Игра «кормушка для птиц»

Теория: Развитие интереса к совместным играм; формирование первичных представлений о свойствах объектов

Практика: построить кормушку для птиц.

Игра «космос»

Теория: Формирование познавательного интереса, самостоятельной творческой активности; развитие пространственного мышления; развитие координации, понимания симметрии; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.

Практика: дети строят ракеты, космические объекты.

Тема 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

Игра «Волшебный мешочек»

Теория: Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений, совершенствование тактильных ощущений.

Практика: дети осуществляют поиск предмета в мешке после демонстрации аналогичного

Тема 3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Игра «Подарок для друга»

Теория: Формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве

Практика: сделать подарок для друга своими руками.

Тема 4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Игра «Джунгли»

Теория: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий.

Практика: дети делают аппликацию «Джунгли»

Раздел 4. «Художественно-эстетическое развитие»

Тема 1. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Игра «Ее величество точка»

Теория: Формирование основ безопасного поведения в лесу, первичных представлений об объектах окружающего мира природы; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.

Практика: дети делают картину из точек.

Игра «Гномы и великаны»

Теория: Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; формировать умение работать по схеме; закрепление названия геометрических фигур; реализация творческой деятельности детей.

Практика: дети делают домики для гномов и великанов из наборов.

Игра «Посади дерево»

Теория: Развитие любознательности, воображения, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.

Практика: дети делают основу-рамку. Выкладывают при помощи наборов деревья.

Тема 2. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

придуманные ритмы с помощью набора №8 и прохлопывают их.

Игра «Украшаем елку»

Теория: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству

Практика: дети делают основу-аппликацию «Елочка». Воспитатель предлагает подготовить елки к новогоднему празднику и спеть песенку «В лесу родилась елочка».

Тема 3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Игра «Дудочка и кувшинчик»

Теория: Понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе; формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, речи детей.

Практика: ребенок проигрывает сюжет сказки, выложив его с помощью набора.

Игра «Три поросенка»

Теория: Закрепление названия объемных фигур – кирпичик, кубик; знакомство с новой фигурой – колонна; развитие пространственного воображения и мышления; формирование умения совершать элементарные действия с деталями наборов.

Практика: ребенок проигрывает сюжет сказки, выложив его с помощью набора.

Раздел 5. «Физическое развитие»

Тема 1. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное и не наносящее ущерб организму, выполнение основных движений.

Игра «Веревочка»

Теория: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Практика: положить кубик на крышку от коробки, перенести его и положить в коробку.

Игра «Волшебный мяч»

Теория Развитие координации движений, двигательной активности; развитие игровой деятельности.

Практика: детям предлагается поймать мячик на шнурке.

Игра «Тише, мыши»

Теория: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики.

Практика: дети по очереди кидают шар, стараясь сбить фигуру.

Тема 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Игра «Карусели»

Теория: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Практика: дети делятся на команды, команды должны «прочитать» послание.

Игра «Эстафета»

Теория» Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Практика: мелкие детали набора разбросаны на полу, дети пытаются собрать как можно больше предметов.

4. Календарный учебный график

№	Дата проведения		Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Число						
1	сентябрь	1 нед	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Продолжаем знакомство с «Дарами Фребеля» Цель: Закрепление названий основных цветов, формирование первичного понимания формы	гр. помещение	Опрос, творческое задание
2		2 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	« Стихийные бедствия » Цель: Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице; развитие умения ориентироваться пространстве во время движения. «Социально-коммуникативное развитие». Наборы № 1, 2, 9	гр. помещение	Опрос, творческое задание
		3 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	« Эстафета » Цель: Развитие быстроты, ловкости, двигательной активности; «Физическое развитие». Наборы № 1, j1	гр. помещение	Опрос, творческое задание
4		4 нед	15.50	Беседа с включением	1	«» Развитие интереса к	гр. помеще	Опрос, творческо

				игр и творческих заданий		совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира – цвете, размере, форме. «Социально-коммуникативное развитие». Наборы № 2, 7, 8, 9, 10	ние	е задание
5	октябрь	1 нед	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Красная шапочка» Приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи; знакомство с кубом, шаром, цилиндром; развитие тактильных ощущений. «Речевое развитие». Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, j1, j2	гр. помеще ние	Опрос, творческо е задание
6		2 нед.	15.50	Игровое занятие с элементами изобразительной деятельности.	1	«Аэропорт» Развитие познавательно-исследовательской деятельности и сенсорных навыков, элементарных математических представлений, расширение кругозора; развитие умения выделять основные признаки геометрических фигур и тел,	гр. помеще ние	Опрос, творческо е задание

						узнавать их по названным признакам. «Познавательное развитие». Наборы № 5, 7, j1		
7		3 нед	15.50	Интегрированное занятие: познавательная, речевая, двигательная деятельность	1	«Ее величество точка» Формирование основ безопасного поведения в лесу, первичных представлений об объектах окружающего мира природы; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира. «Художественно-эстетическое развитие». Наборы № 7, 8, 9, 10	гр. помещение	Опрос, творческое задание
8		4 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Веревоочка» Развитие координации движений, двигательной активности; развитие игровой деятельности. «Физическое развитие». Наборы № 1, 2	гр. помещение	Опрос, творческое задание
9	ноябрь	1 нед.	15.50	Интегрированное занятие (познавательная, речевая, исследовательская деятельность)	1	«Кормушка для птиц» Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений, совершенствование тактильных ощущений.	гр. помещение	Опрос, творческое задание

						«Познавательное развитие».		
10		2 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Мебель для наших игрушек» Формирование активного словаря, умения сооружать простые объекты мебели; развитие общения детей между собой, творческих способностей; воспитание интереса к конструированию «Речевое развитие». Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10	гр. помещение	Опрос, творческое задание
11		3 нед.	15.50	Сюжетное занятие интегрированного характера с включением познавательной и исследовательской деятельности	1	«Для чего еще» Формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве; развитие воображения, творческой активности, общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. «Познавательное развитие». Наборы № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	гр. помещение	Опрос, творческое задание
12		4 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Путаница» Развитие интереса к совместным играм; формирование первичных представлений о свойствах объектов (цвете, форме, размере);	гр. помещение	Опрос, творческое задание

						реализация самостоятельной творческой деятельности детей. «Познавательное развитие». Наборы № 7, 8, 9, 10, j2		
13	декабрь	1 нед.	15.50	Физкультурное развлечение	1	« Вошебный мяч » Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук. «Физическое развитие». Наборы № j1, j2	гр. помещение	Опрос, творческое задание
14		2 нед.	15.50	Физкультурное развлечение Беседа с включением игр и творческих заданий	1	« Вошебный мешочек », Формирование познавательного интереса, самостоятельной творческой активности; развитие пространственного мышления; развитие координации, понимания симметрии; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. «Познавательное развитие». Методическое пособие стр. 44 Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 6, 7, 8, 9, 10, j1	спортзал	соревнование
15		3 нед.	15.50	Беседа с включением игр и	1	« Приглашаем в магазин » Развитие	гр. помещение	Опрос, творческое задание

				творческих заданий		социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении; реализация самостоятельной конструктивной деятельности. «Социально-коммуникативное развитие». Наборы № 7, 8, 9, 10		
16		4 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Украшаем елку» Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; развитие игровой совместной деятельности. «Художественно-эстетическое развитие». Наборы № 7, 8, 9, 10	гр. помещение	Опрос, наблюдение
17	январь	1 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Посади дерево» Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; формировать умение работать по схеме; закрепление названия	гр. помещение	Опрос, творческое задание

						геометрических фигур; реализация творческой деятельности детей. «Художественно-эстетическое развитие». Наборы № 3, 4, 6, 8, 9		
18		2 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Я-змея» Развитие творческих способностей детей, интереса к конструированию ; развитие координации, понимания симметрии; формирование предпосылок экологического сознания, первичных представлений об отношениях объектов окружающего мира. «Речевое развитие». Методическое пособие стр. 59, 61 Наборы № 4, 5, 6, 7, 8, 9	гр. помещение	Опрос, творческое задание
19		3 нед.	15.50	Беседа с элементами интерактивной игры	1	«Загородим огород», («Ворота») Развитие интереса к конструированию ; формирование умения преобразовывать постройки по словесной инструкции педагога, различать понятия –	гр. помещение	Опрос, творческое задание

						широкий, узкий; владеть речью как средством общения. «Речевое развитие». Наборы № 4, 5, 6, 7, 8, 9		
20		4 нед	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Волшебный мешочек» Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. «Познавательное развитие». Наборы № 7, 8, 9, 10	гр. помеще ние	Занятие комплекс ного контроля
21		1 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Три поросенка» Понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе; формирование интереса к драматизации литературных произведений; «Художественно- эстетическое развитие». Наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10	гр. помеще ние	соревнова ние
22	февраль	2 нед.	15.50	Игровое занятие с элементами изобразитель ной	1	«Пчелы и змеи» Обогащение активного словаря, формирование умения называть детали	гр. помеще ние	Опрос, творческо е задание

				деятельности, математики.		конструктора; развитие фантазии, логического мышления, мелкой моторики, творческих способностей. «Речевое развитие». Наборы № 2, 3, 4, 5		
23		3 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Путешественники» Становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любопытности и, логического мышления; формирование умения совершать элементарные действия с деталью. «Речевое развитие». Наборы № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	гр. помеще ние	Опрос, творческо е задание
24		4 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Аэропорт» Развитие диалогической речи, коммуникативны х навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом; развитие навыков планирования, умения правильно называть количество предметов. «Речевое развитие». Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 6	гр. помеще ние	Опрос, творческо е задание

25	март	1 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Мебель для наших игрушек» Знакомство детей с профессией мебельщика, расширение представления об украшениях, материалах изготовления; активизация словаря детей; развитие конструкторских способностей. «Речевое развитие». Наборы № 7, 9, 10, j1, j2	гр. помещение	Опрос, творческое задание
26		2 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов	1	«Волишебный мяч» Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. «Физическое развитие». Наборы № 3, 4, 8, 9, j1	гр. помещение	Опрос, наблюдение
27		3 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Космос» , Формирование представлений об объектах окружающего мира; развитие общения со сверстниками; совершенствование навыков конструктивной деятельности;. «Познавательное развитие». Методическое пособие стр. 95 Наборы № 5, 7, 8, 9,	гр. помещение	Опрос, наблюдение

						10, j1		
28		4 нед.	15.50	Беседа с элементами интерактивной игры	1	«Гномы и великаны» Закрепление названия объемных фигур –кирпичик, знакомство с новой фигурой – колонна; развитие пространственного воображения и мышления; «Художественно-эстетическое развитие». Наборы № 6, 7, 8, 9, 10, j2	гр. помещение	Опрос, творческое задание
29		1 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Приглашаем в теремок» Формирование познавательного интереса к конструированию , первичных представлений о профессиях; познакомить с геометрической фигурой - куб, научить складывать из нее теремок. «Социально-коммуникативное развитие». Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 6	гр. помещение	Опрос, творческое задание
30	. апрель	2 нед	15.50	Сюжетное занятие	1	«Волшебники» Развитие фантазии, конструктивной деятельности, коммуникативных навыков; обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи.	гр. помещение	КВН

						«Речевое развитие». Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, j1		
31		3 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Карусели» Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; развитие координации движений, ловкости, крупной и мелкой моторики обеих рук. «Физическое развитие». Наборы № 2, 3, 4, 5, 5р	гр. помещение	Опрос,, творческое задание
32		4 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Шаровая молния» Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на дороге; «Социально-коммуникативное развитие». Наборы № 1, 2, 7, 8, 9, 10	гр. помещение	Опрос, творческое задание
33		1 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Ее величество точка» Развитие любознательности, воображения, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; «Художественно-эстетическое развитие». Наборы № 7, 8, 9, 10	гр. помещение	Опрос, творческое задание
34	май	2 нед.	15.50	Беседа с включением	1	«На лугу» Формирование	гр. помещение	Опрос, творческое

				игр и творческих заданий		представлений о разнообразии мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование у детей интереса к изобразительному творчеству. «Художественно-эстетическое развитие». Наборы № 7, 8, 9, 10	ние	е задание
35		3 нед.	15.50	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	« Экскурсия в музей » Развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях «Речевое развитие». Наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, j1, j2	гр. помещение	Опрос, творческое задание
36		4 нед.	15.50	Диагностическое занятие	1	« Творческая мастерская » Формирование умения детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и добросовестно и аккуратно им следовать; закрепление	гр. помещение	Занятие комплексного контроля

						навыков самостоятельного конструирования по готовому образцу <i>Игровые наборы Фрёбеля</i>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические материалы

5.1.1. Дидактическое обеспечение реализации программы

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; 18 шт. карточек-игр.

В процессе использования **игрового набора «Дары Фрёбеля»** можно разрабатывать и применять игры по следующим направлениям:

- **социально-коммуникативное развитие -**
- **познавательное развитие**

- речевое развитие –
- художественно-эстетическое развитие –
- физическое развитие –

5.1.2. Материально-техническое обеспечение программы

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

5.2. Краткое описание общей методики работы

5.2.1. Методы обучения

При обучении детей очень важно донести до обучающихся весь необходимый материал. Для этого нужны современные методы. С их помощью можно вызвать у учащихся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

Методы, в основе которых лежит способ организации моих занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы воспитания адресованы к личности воспитанника.

В своей работе использую следующие методы воспитания:

Из методов **формирования сознания личности**: разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Из методов **организации деятельности, общения, опыта поведения**: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Из методов **стимулирования и мотивации деятельности и поведения**: поощрение, соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности выбираю методы воспитания, руководствуясь целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст ребенка и его индивидуальные.

5.2.2. Формы организации образовательного процесса и учебного занятия:

Основные формы организации:

- Групповая;
- Подгрупповая;
- Индивидуальная.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания;

- физкультурные занятия на открытом воздухе / в спортивном зале с включением подвижных игр, использованием элементов спортивных игр.

5.2.3. Педагогические технологии, используемые при реализации ДООП «Дары Фрёбеля»

Здоровьесберегающая технология, направленная на:

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
2. Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся.
3. Воспитание у обучающихся привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
4. Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.
5. Обретение валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Социо-игровые технологии, направленные на появление количественных и качественных изменений в уровне основных линий развития обучающихся:

- 1.Расширение кругозора и познавательной активности ребенка.
2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка: внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии.
- 3.Развитие способностей ребенка сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения.
4. Сформированность самостоятельности в определении подходов, позиций при решении игровых задач.
5. Сформированность коммуникативных навыков командной работы.
6. Сформированность мотивации к учебной деятельности.

Технология проектной деятельности направлена на:

- 1.Развитие свободной творческой личности ребенка, с учётом его индивидуальных потребностей, желаний и интересов.

2.Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов.

3.Участие в проектной деятельности родителей

Технология проблемного обучения является одним из наиболее эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Проблемное обучение заключается в создании (организации) педагогом проблемных ситуаций; осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности педагога и ребенка при максимальной самостоятельности обучающегося и под общим руководством педагога, направляющего их деятельность. Этот вид обучения не только способствует формированию необходимой системы знаний, умений и навыков, но и создает условия для достижения высокого уровня развития обучающихся, развития их способности к самообразованию, формированию у них особого стиля умственной деятельности, развитию их исследовательской активности и самостоятельности.

Технология исследовательской деятельности направлена на:

- 1.Сформированность познавательной мотивации обучающегося.
- 2.Сформированность первоначальных естественно – научных представлений у воспитанников.
- 3.Сформированность позитивного отношение обучающихся к экспериментальной деятельности.
4. Сформированность самостоятельности в определении подходов, позиций при решении исследовательских задач.
5. Сформированность у обучающихся умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностно-ориентированные технологии направлены на:

- 1.Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
- 2.Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
- 3.Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
- 4.Реализация имеющихся природных потенциалов личности.

Информационно - компьютерные технологии обучения позволяют использовать специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей. Это технологии обучения, в которых основным средством подготовки и передачи информации обучающемуся является компьютер. Эта технология позволяет педагогу расширять формы, методы, приемы в обучения и воспитании детей: ауди-, видеозаписи, презентации, проводить интерактивные игры.

Для педагога данная технология расширяет возможности повышения профессионального мастерства, использование сетевой формы реализации дополнительной образовательной программ. Продуктивное использование ИКТ технологии позволяет использовать ее для диссеминации своего опыта на разных площадках педагогического сообщества: ДООУ, а также размещая материалы на личном [сайте](#).

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 27 июля 2022 года N629, в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, к педагогам дополнительного образования предъявляются высокие требования к уровню обучения и воспитания каждого обучающегося, что находит отражение и в программах дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дары Фребеля» рассчитана на детей 5–6 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения), которые занимаются согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-

гуманитарной направленности «Дары Фребеля» предусматривает возможность организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Программа доступна для детей, проживающих в любой местности. Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно, они уже существуют в виде естественной для ребенка среды жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальной сферы микрорайона.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени обусловлена различиями в культурном, образовательном и имущественном статусе семей обучающихся.

Программа в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся. Реализация программы предполагает профилактическую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия обучающихся. Это залог для полноценного и гармоничного развития личности.

6. Воспитательный компонент

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с обучающимися (индивидуально), с детским коллективом, с семьей обучающегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная составляющая ДООП программы «Дары Фребеля» является:

-развитие человечности, формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала программы «Дары Фребеля» предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания обучающимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП «Дары Фребеля» реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждения обучающихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в коллективе;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- Применение на занятиях различных форм творческой деятельности для получения возможности самореализации и осмысления изученного материала.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста обучающихся;

- поддержка творчества и социальной активности обучающихся.

В ходе освоения ДООП «Дары Фребеля» обучающиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- ТРИЗ технологии
- Игры драматизации
- Соревнование (игра-приключение, квест-игры на заданную тему) и т.д.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- привитие нравственных ценностей через освоение азов функциональной грамотности;
- формирование гармоничной, социально-активной личности обучающихся, способных к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие самоконтроля, формирование ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) «Дары Фребеля».

Календарный план воспитательной работы

Памятная дата/ юбилейное событие	Мероприятие/Проект	Направления воспитания/цен ности	Категория воспитанни ков
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	🚩 Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	🚩 Беседа День окончания Второй мировой войны, 🚩 Беседа «Терроризм – угроза общества» 🚩 Тренировка «Эвакуация»	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовител ьная группа
8 сентября.	🚩 Беседа «Что значит быть грамотным?!»	Социальное,	Старшая и

Международный день распространения грамотности	(уметь читать, писать, понимать речь; обладать знаниями, необходимыми для эффективного общения с окружающими). ✚ Проект «Хочу стать грамотным».	познавательное, патриотическое	подготовительная группы
21 сентября. День урожая	✚ Проекты и Выставки «Осенние натюрморты», «Осенние картины». ✚ Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» ✚ Проекты и Выставки «Дарит Осень урожай!», «Осенний вернисаж». ✚ Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса в корзинке»	Познавательное, социальное, трудовое	Все возрастные группы
25 сентября. День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	✚ Проект Достопримечательности г.Смоленска, ✚ Проекты: «Смоленщина, мы гордимся тобой!», «Знаменитые люди Смоленщины». ✚ Фотоконкурс, виртуальная экскурсия «Путешествие по Смоленщине», «Памятные места»	Социальное, патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	✚ Мероприятие «Знакомство с интересными людьми» (воспитателями, логопедами и т.п.) ✚ Беседа «Кто работает в детском саду?», ✚ Беседа: «Мой лучший день в детском саду». ✚ Изготовление открыток работникам детского сада. ✚ Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?» ✚ Выставка осенних букетов «Цветочная симфония». ✚ Изготовление поздравительных открыток, плакатов работникам ДОУ. ✚ Праздничный концерт «От всей души».	Социальное, трудовое,	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей.	✚ Акция «Из детских рук – частичку теплоты» ✚ Праздничный концерт «Люди пожилые – сердцу дорогие» ✚ Проект «Родные люди» ✚ Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии»	Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	✚ Проект «Мир прекрасной музыки» (Блоки: «Путешествие в концертный зал», «В стране музыкальных сказок», «Музыка и природа», «В мире музыкальных инструментов») ✚ Проект «Смоленск музыкальный. Композиторы Смоленщины». ✚ Музыкальные игры и хороводы Смоленской области	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
4 октября. Всемирный день защиты животных	✚ Проект «Люби и знай родной свой край» (Животный мир Смоленщины). Красная книга Смоленщины. ✚ Виртуальная экскурсия «Смоленский	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы

	зоопарк». Проект «В мире животных от Арктики до Антарктиды». 🚩 Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»		
5 октября. День учителя.	🚩 Беседа «Школа и учителя»	Социальное	Подготовительная группа
14 октября. Покров	🚩 Проект «Покров день» (традиции и обычаи). 🚩 Экскурсия в церковь Антония и Феодосия Печерских. 🚩 Развлечение «Великий покров».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России.	🚩 Проект «Самый лучший – папа мой!» 🚩 Спортивный семейный праздник «День отца» (совместно с отцами)	Патриотическое, социальное, семейное, физическое	Все возрастные группы
16 октября. Всемирный день хлеба.	🚩 Проект «Хлеб – всему голова!» 🚩 Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление семей информационного листка для альбома)	Познавательное, трудовое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887-1964)	🚩 Викторина «Стихи и сказки С. Я. Маршака». 🚩 Творческий конкурс «Герои сказок и стихов Самуила Яковлевича Маршака» (рисунки, аппликация, поделка)	Социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	🚩 «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды». 🚩 «Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе».	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	🚩 Беседа «На службе нашей Родины». 🚩 Просмотр презентации	Патриотическое, социальное	подготовительная группа
27 ноября. День матери в России	🚩 Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», 🚩 Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» 🚩 Фотовыставка «Я и моя мама». 🚩 Праздник «Будьте счастливы, мамы Земли!» 🚩 Выставка декоративно-прикладного искусства «Подарок маме своими руками»	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День	🚩 Беседа о символе страны.	Патриотическое,	Старшая и

государственного герба Российской Федерации	 Рисование герба страны	этико-эстетическое	подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	 Беседы и просмотр материалов (презентации, иллюстрации и т.п.) о памятных местах и мемориалах неизвестному солдату  Проект «Книга памяти»  Совместное групповое творчество (поделка) «Памяти неизвестного солдата»  Спортивно-игровое мероприятие «Сильные духом»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	 Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»  Этические беседы «Если добрый ты...», «Мир спасет доброта»  Выставки детских работ (групповых плакатов) «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	 Беседа с детьми «Кто такие добровольцы (волонтеры)?»  «Умеешь сам - научи другого» - оказание помощи малышам.  Акции «Деревьям тепло», «Столовая для птиц!», «Подарки для ёлки».	Патриотическое, познавательное, трудовое, физическое	Старшая и подготовительная группы
8 декабря. Международный день художника	 Ознакомление с великими художниками.  Виртуальная экскурсия «Добрый художник – сказочник Виктор Михайлович Васнецов»  Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	 Беседы «Герои России вчера и сегодня», «Награды России»  Путешествие по «Реке времени».  Спортивно-игровое мероприятие «Богатырские забавы»	Патриотическое, познавательное социальное	Старшая и подготовительная группы
10 декабря. День прав человека	 Беседы «Я – человек. Мои права и обязанности».  Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и поступки».	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	 Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.  Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».  Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
20 декабря. День безопасности	 Игра-развлечение: «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения».  Участие в акции «Безопасное поведение на железной дороге и железнодорожном транспорте».  Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (безопасность на воде, безопасные окна).  Мини-проект: «Безопасная дорога в	Социальное, познавательное	Все возрастные группы

27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	детский сад»/экскурсия к проезжей части. ✚ Виртуальная экскурсия «Путешествие в Третьяковскую галерею»	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
31 декабря. Новый год	✚ Новогодние утренники. Проект «Что такое Новый год». ✚ Конкурс поделок «Новогодняя сказка». ✚ Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет». ✚ Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе». ✚ Мастерская Деда Мороза («Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», выставка «Зимние мотивы»)	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Все возрастные группы
ЯНВАРЬ			
7 января. Рождество Христово	✚ Просмотр мультфильма «Рождество Христово», мини-проект «Что такое Рождество?»	социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	✚ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ✚ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ✚ Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	✚ Просмотр презентации (произведений художественного творчества) «Сталинградская битва»	Патриотическое, познавательное	Подготовительная группа
8 февраля. День российской науки	✚ Опыты и эксперименты с детьми с предметами неживой и живой природы.	Патриотическое, познавательное	Все возрастные

	✚ Проект «Удивительное-рядом». ✚ Тематическая неделя «Хочу все знать» ✚ Презентация «Великие учёные России» ✚ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом ✚ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»		группы
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	✚ Просмотр презентации (беседа) «Наши герои».	Патриотическое, социальное,	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день родного языка	✚ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) ✚ «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский» ✚ «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	✚ Беседа «Военные профессии» ✚ Конкурс «Санитары» ✚ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ✚ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
20-26 февраля. Масленица.	✚ Масленичная неделя. Разучивание русских народных игр, закличек. ✚ Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	✚ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ✚ Утренник «Праздник мам» ✚ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» ✚ Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	✚ Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций ✚ Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова» ✚ Викторина «Путешествие по страницам книг С. В. Михалкова» ✚ Рисование на тему «Дядя Степа - милиционер»	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
18 марта. День	✚ Тематические беседы	Патриотическое,	Старшая и

воссоединения России и Крыма	«Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» ✚ Конкурс рисунков, посвященных Крыму	познавательное, социальное	подготовительная группы
22 марта. Сороки	✚ Фольклорное развлечение «Сороки». ✚ Перелетные птицы. Птицы нашего края. Проект/выставка/альбом «Птицы Смоленского края».	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	✚ Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный» ✚ Проект «В театр всей семьей» ✚ День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) ✚ Проект «Знаменитые артисты театра, родившиеся на Смоленщине». ✚ Аппликация «Театральный билет» ✚ Рисование «Афиша»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
2 апреля. День детской книги.	✚ Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги» ✚ Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них ✚ Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами» ✚ «Книжкина больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов) ✚ Оформление выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки» ✚ Рисование «Обложки любимых книг» ✚ Конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
7 апреля. Всемирный день здоровья.	✚ Беседы: «Чистота и здоровье»; «Мое тело»; «Полезные и вредные продукты»; «Для чего нужна зарядка» ✚ Выставка рисунков «Кто спортом занимается – с болезнями не знает» ✚ Спортивное развлечение «Будь здоров»	Оздоровительное, познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	✚ Организация выставки по теме «Космос»; ✚ Просмотр видеофильма/презентации (о космосе, космических явлениях). ✚ Организация выставки «Если только захотим, тоже в космос полетим» ✚ Квест «Космическое путешествие» ✚ Конструирование «Ракета», «Спутник»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы

16 апреля. Пасха	✚ Развлечение «Светлый праздник пасхи». ✚ Конкурс поделок «Пасхальный сувенир». ✚ Роспись пасхальных яиц.	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	✚ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Для чего нужны батарейки» ✚ КВН с родителями «Земля – наш общий дом» ✚ Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика» ✚ Рисование листовок «Сдай батарейку - спаси ёжика» ✚ Мини-проект «Реки и озера Смоленщины».	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
30 апреля. День пожарной охраны	✚ Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности ✚ Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пути (план) эвакуации» ✚ Рисование листовок «Спасем лес от пожара» ✚ ИГРЫ: <u>сюжетно-ролевые</u> «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; <u>подвижные</u> «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» ✚ Развлечение «Пожарные на учениях»	Познавательное, социальное, экологическое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	✚ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. ✚ Знакомство с пословицами и поговорками о труде. ✚ Весенние утреники.	Познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	✚ Оформление в группах уголков патриотического воспитания «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Наши герои земляки». ✚ «Праздничное занятие «Этот День Победы». ✚ Экскурсия к памятному знаку. Возложение цветов ✚ Совместно с родителями оформить альбом «Книга памяти» (ветераны ВОВ)	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
15 мая. Международный день семьи	✚ Проект «Древо семьи. Герб семьи». ✚ Фотоконкурсы «Как мы отдыхаем всей семьёй».	Познавательное, социальное.	Все возрастные группы
19 мая: День детских общественных организаций	✚ Беседа (просмотр презентации) «Разговоры о важном. Кто такие пионеры?»	Познавательное, социальное.	Старшая и подготовительная группы

России			
24 мая. День славянской письменности и культуры	- Беседа «Детям о святых Кирилл и Мефодий и нашей азбуке» - Просмотр православного мультфильма «Азбука славян» 2018 - Конкурс поделок буквы «Кириллица» и «Глаголица». - Проект «Неделя славянской письменности».	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня. День защиты детей	- Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем» - Конкурс рисунков на асфальте «Русская береза»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
4 июня. Троица	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
9 июня. Международный день друзей	- Беседа «Давайте никогда не ссориться». - Игра-ситуация «Вручи подарок другу». - Строительные игры. «Строим дом дружбы». - Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку другу»	Познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 июня. День России	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». - Участие в акциях ко Дню России.	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
18 июня. День народных художественных промыслов	- Проект/выставка «Народные промыслы России», «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин народных промыслов» - Разучивание пословиц и поговорок о мастерстве русского народа - Конструирование из бумаги: «Русская красавица» (кукла из конуса) - Вечер развлечений «Ярмарка - золотые руки мастеров»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». - Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!». - Презентация «Дети войны». - День памяти и скорби – акция «Свеча памяти».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			

8 июля. День семьи, любви и верности	- Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники» - Творческая мастерская «Ромашка на счастье» - Презентация поделок «Герб моей семьи»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	- Рассматривание портретов о русских полководцах (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов). - Рассказ о моряках, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...) - Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. - Беседы: «Профессия – моряк». - Рассматривание альбома «Защитники Родины».	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
АВГУСТ			
12 августа. День физкультурника	«Путешествие по тропинкам здоровья» - Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем» - Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
19 августа. Спас	- Познавательно-развлекательное мероприятие «Спас -всего про запас». - Хороводы, пели песни, музыкальные хороводные игры. - Декоративная лепка (соленое тесто, пластилин) «Корзинка с яблоками»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	- Беседы: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный" - Изготовление группового альбома «Наша Родина – Россия» - Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы» - Участие в акциях ко Дню российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	- Беседы и презентации на темы: «Что мы знаем о кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кто снимает кино?» - Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». - Путешествие по сказкам и мультфильмам»	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

7. Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», 2016г.
2. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 2016г.
3. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие». 2016г.
4. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие». 2016г.
5. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 2016г.
6. Карпова Ю. В., Кожевникова В. В., Соколова А. В: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие». 2016г.