

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №76-о
от 31.08.2023 года
заведующий МБДОУ
д/с «Золотая рыбка»
Митрюшина Е.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ГОВОРУША»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кирюшенкова Евдокия Васильевна
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2023 год

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 31.08.2023 19:09:35
Ф.И.О. должностного лица: Митрюшина Елена Николаевна
Должность: заведующий
Уникальный программный ключ: abc27a67-21d5-433c-a9d3-c334d52f08d3

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» направлена на совершенствование устной речи обучающихся, разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);
- приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальными актами образовательной организации.

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень дополнительной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет «стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Актуальность.

Данная программа направлена на интеграцию познавательного и речевого развития воспитанников среднего дошкольного возраста, что и создает актуальность внедрения данной программы.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее важный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи воспитанников - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития воспитанников одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У воспитанников среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь воспитанников за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у воспитанников наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для речевого обучения.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данного творческого объединения от уже существующих образовательных программ: основной идеей данного творческого объединения – создание комфортной среды общения для детей.

В реализации творческого объединения используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ игровая составляющая. Важной особенностью психического развития детей среднего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью.

Следующая особенность заключается в том, что заметно расширяются знания о человеческих действиях и взаимоотношениях, что приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры.

Педагогическая целесообразность программы «Говоруша» обусловлена тем, что направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

Практическая значимость программы заключается в том, что все занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путеше-

ствуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребенка и поддерживает интерес к дальнейшему обучению

Адресат программы.

Программа «Говоруша» предназначена для детей от 4 до 5 лет и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся.

Уровень программы – стартовый.

Объём программы. Данный курс рассчитан на 1 год обучения (с сентября по май) для детей дошкольного возраста. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей средней группы 20 минут, согласно нормам СанПиНа.

Особенности организации образовательного процесса: дети 4-5 лет, состав группы постоянный.

Формы обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса

Программой предусмотрены формы организации:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Основными формами работы с воспитанниками являются:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- игровые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания;
- физкультурные занятия с включением подвижных игр.

Цель: развитие речи ребенка младшего дошкольного возраста.

Задачи: Образовательные задачи:

1. Обогащать и активизировать словарь.
2. Формировать грамматическую сторону речи.
3. Приобщить к словесному искусству, как к средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Развивающие задачи:

1. Развивать в игре речь детей, обогащать и активизировать словарный запас.
2. Развивать наблюдательность и любознательность детей, умение понимать поставленную задачу и способы ее решения.
3. Развивать способность замечать красоту родного языка.
4. Развивать слуховое внимание, фонематический слух.
5. Развивать самостоятельность речи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать волевые качества: доводить начатое до конца,
2. Выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Принципы отбора содержания.

1. Конкретность и доступность.
2. Принцип развития (учет зон актуального и ближайшего развития).
3. От медленного к быстрому.
4. «Посмотри, послушай, осмысли и выполни».

Для успешного проведения занятий необходимо создание благоприятных условий: эмоционально-положительная среда, систематичность выполнения, разнообразие заданий, педагогическая поддержка, установка на успешность.

Основные формы и методы.

Занятия с детьми проводятся в форме развивающих игр; занятий игр по следующей схеме:

1. Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая-либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.
2. Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.
3. Демонстрация образцов их анализ.
4. Объяснение приёмов создания. Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.
5. Пальчиковая гимнастика, разминка рук.
6. Самостоятельное изготовление поделки.
7. Анализ готовых поделок своих и товарищей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Неделя знаний	1	1		Опрос
2	«Здравствуй, осень!»	1	1		Наблюдение, опрос, игра
3	«Зайчик в гостях у детей»	1	1		Наблюдение, игра
4	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
5	«Я – человек»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
6	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	0,5	0,5	Беседа. опрос, игра
7	Формирование навыков диалогической речи.	1	1		Наблюдение, беседа. игра

8	«Дары осени»	1	0,5	0,5	Опрос, игра
9	«Нас приручил человек»	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, игра
10	«Моя малая Родина»	1	1		Беседа, игра
11	Рассказывание по картине	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, игра
12	«Вежливые слова	1	0,5	0,5	Беседа, игра
13	Разучивание стихотворения	1	0,5	0,5	Опрос, беседа. игра
14	Описание предметов по их признакам	1		1	Наблюдение, игра
15	Описание и сравнение игрушек (кукол)	1		1	Наблюдение, опрос, игра
16	Пересказ сказки	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, игра
17	« Моя любимая игрушка»	1		1	Наблюдение, игра
18	Описание предметов по картинкам	1		1	Наблюдение, опрос, игра
19	«В мире профессий»	1	0,5	0,5	Опрос, игра
20	Описание предметных картинок	1		1	Наблюдение, опрос. игра
21	Пересказ сказки	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
22	«Звуковая культура речи: звуки щ – ч»	1	0,5	0,5	Беседа, игра
23	«День защитника отечества»	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, игра
24	«Уроки Мойодыра»	1		1	Беседа, игра
25	Описание предметов и игрушек	1		1	Наблюдение, опрос, игра
26	Составление рассказа	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра
27	Составление описательного рассказа «Моя мама»	1		1	Опрос, наблюдение, игра
28	«Как зайчонок нашел маму	1	0,5	0,5	Беседа, игра
29	«Продукты питания»	1		1	Наблюдение, игра
30	«В мире транспорта	1	0,5	0,5	Опрос, игра
31	«Семья»	1		1	Беседа, игра
32	«В гостях у Мухи – Цокотухи	1	0,5	0,5	Наблюдение, игра

33	«День Победы!»	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, игра
34	Закрепление обобщающих понятий	1		1	Беседа, опрос, игра
35	Литературный калейдоскоп	1		1	Наблюдение, игра
36	Итоговое занятие. Речевое развлечение	1		1	игра

Содержание учебного плана

Занятие 1. «Неделя знаний»

Теория: экспресс обследование и подготовка к занятиям.

Занятие 2. «Здравствуй, осень!»

Теория: развитие речи детей по теме «Осень»

Практика: дидактическая игра «Составь картинку»

Занятие 3 «Зайчик в гостях у детей»

Теория: побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных, называть их характерные особенности и признаки, действия, связывать между собой предложения

Практика: д.и « Из чего салат»

Занятие 4. Рассказывание покартине «Кошка скотятами

Теория: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.

Практика: д/и « У кого кто»

Занятие 5 «Я - человек»

Теория: продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга

Практика: дидактическая игра «Что у человека по два», загадки о частях тела человека, дидактические карточки «Как устроен человек.

Занятие 6. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»

Теория: побуждать детей к пересказыванию сказки, выразительно передавая диалоги персонажей

Практика: д.и « Что из чего»

Занятие 7 «Формирование навыков диалогической речи»

Теория: развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.

Практика: д.и «Что изменилось»

Занятие 8 «Дары осени»

Теория: продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.

Практика: д.и. «Вершки корешки»

Занятие 9 «Нас приручил человек»

Теория: продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы;

формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.)

Практика: дидактические игры: «У кого кто?», «Кто чем питается?». Подвижная игра «Мышеловка»

Занятие 10 «Моя малая Родина»

Теория: побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём городе, опираясь на вопросы педагога и личные знания

Практика: дидактическая игра «Похож - не похож», Подвижная игра: «Замри»

Занятие 11. Рассказывание по картине

Теория: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже

Практика: д.и «Сложи целое».

Занятие 12 «Вежливые слова»

Теория: продолжать развивать диалогическую речь

Практика: драматизация сказки «Добрый мышонок»

Занятие 13 Разучивание стихотворения

Теория: разучивание стихотворения

Практика: дидактическая игра «Скажи ласково»

Занятие 14 Описание предметов по их признакам

Теория: формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных).

Практика: п.и «Солнечные зайчики»

Занятие 15 Описание и сравнение игрушек (кукол)

Теория: формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки, высказываться законченными предложениями.

Практика: подвижная игра «Куклы»

Занятие 16 Пересказ сказки

Теория: продолжать развивать умение вести диалог, выразительно передавая разговор действующих лиц.

Практика: драматизация сказки «Заюшкина избушка».

Занятие 17 «Моя любимая игрушка»

Теория: развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия

Практика: д.и «Собери из частей целое»

Занятие 18 Описание предметов по картинкам

Теория: продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; чётко и правильно произносить звук «щ», слышать этот звук в словах, выделять его.

Практика: заучивание чистоговорки

Занятие 19 «В мире профессий»

Теория: продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями

Практика: д.и «Кем быть»

Занятие 20 Описание предметных картинок

Теория: продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.

Практика: п.и «где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»

Занятие 21 Пересказ сказки

Теория: продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь, ориентируясь на картинный план.

Практика: п.и «Замри»

Занятие 22 «Звуковая культура речи: звуки щ – ч»

Теория: подготовка детей к звуковому анализу слов. Формировать правильное произношение звуков «щ-ч» в слогах, словах, предложениях

Практика: пословица: «Щи да каша – пища наша».

Занятие 23 «День защитников Отечества»

Теория: развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

Занятие 24 «Уроки Мойдодыра»

Теория: совершенствовать диалогическую речь.

Практика: дидактическая игра «Умывайся правильно», подвижная игра «Ровным кругом».

Занятие 25 Описание предметов и игрушек

Теория: продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать четкое и правильное произношение звука «л» (ль)

Занятие 26 Составление рассказа

Теория: формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании

Практика: д.и. «Сложи целое»

Занятие 27 Составление описательного рассказа «Моя мама»

Теория: продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.

Практика: дидактические и словесные игры: «Скажи ласково», «Какая мама?», «Назови детёныша».

Занятие 28 «Как зайчонок нашёл маму»

Теория: формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.

Практика: словесная игра «Ласковые слова», пальчиковая игра «Засолка капусты».

Занятие 29 «Продукты питания»

Теория: совершенствовать грамматический строй речи; продолжать учить понимать содержание текста, отвечать на вопросы

Практика: игровое упражнение «Мы капусту рубим»

Занятие 30 «В мире транспорта»

Теория: совершенствовать навыки описательного рассказа

Практика: подвижная игра «Светофор»

Занятие 31 «Семья»

Теория: продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах.

Практика: дидактические игры: «Здравствуй, ребята! », «Собери из частей целое»; клубок ниток.

Занятие 32 «В гостях у Мухи – Цокотухи»

Теория: совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ

Практика: дидактическая игра «Насекомые в лесу»

Занятие 33 «День Победы!»

Теория: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».

Практика: п. и. »Самолеты»

Занятие 34 Закрепление обобщающих понятий

Теория: продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; формировать чёткое и правильное произношение звука «р» (рь)

Практика: дидактическая игра «Теремок»

Занятие 35 «Литературный калейдоскоп»

Теория: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Практика: чтение знакомых стихов

Занятие 36 Итоговое занятие «Речевое развитие»

Планируемые результаты.

Дети должны уметь:

1. Согласовывать слова в словосочетаниях.
2. Употреблять в речи предлоги правильно.
3. Реализовывать новые слова и понятия в речи.
4. Пользоваться словарем обобщений.
5. Использовать в речи словарь признаков.
6. Уметь отвечать на вопросы взрослого.

Для родителей

Активизация участия родителей в речевом развитии ребенка.

Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Ча- сы	Тема занятия	Место прове- ден.	Форма кон- троля
1	С е н т	1 н е д	Беседа с вклю- чением игр	1	« Неделя знаний»	гр. помеще н ие	Опрос, наблюд е ние
2		2 н е д	Беседа с включением игр и творче- ских заданий	1	«Здравствуй, осень!»	гр. помеще н ие	Игра,, наблюд е ние
3		3 н е д	Беседа	1	«Зайчик в гостях у детей	гр. помеще н ие	Игра,, наблюд е ние
4		4 н е д	Игра - путешествие	1	Рассказывание по картине «Кошка с котятками	гр. помеще н ие	Игра,, наблюд е ние
5	О к т я б р ь	1 н е д	Б	1	«Я - человек»	гр. помеще н ие	Опрос, наблюд е ние
6		2 н е д	Интегрированн ое занятие	1	Пересказ сказки «Пузырь, соло- минка и лапоть»	гр. помеще н ие	Опрос, наблюд е ние
7		3 н е д	Интегрированн ое занятие	1	Формирование навыков диалогической речи	гр. помеще н ие	Опрос, наблюд е ние

8		4 н е д	Интегрированн ое	1	«Дары осени»	гр. помеще н ие	Опрос, наблюд е ние
9	Н о я б р ь	1 н е д	Интегрированн ое занятие	1	«Нас приручил человек»	гр. помеще н ие	Опрос, наблюд е ние
10		2 н е д	Интегрированн ое занятие в тетради	1	«Моя малая Родина»	гр. помеще н ие	Опрос, наблюд е ние
11		3 н е д	Интегрированн ое занятие в тетради	1	Рассказыва- ние по кар- тине	гр. помеще н ие	Опрос, наблюд е ние
12		4 н е д	Интегрированн ое занятие	1	«Вежливые сло- ва»	гр. помеще н ие	Опрос, наблюд е ние

13	Д е к а	1 н е д	Интегрированное занятие		Разучивание стихотворения	гр. помещен ие	Опрос, наблуде ние
14		2 н е д	Интегрированное занятие	1	Описание предметов по их признакам	гр. помещен ие	Игра,, наблуде ние
15		3 н е д	Интегрированное занятие	1	Описание и сравне- ние игрушек (кукол)	гр. помещен ие	Игра,, наблуде ние

16		4 н е д	Интегрированное занятие	1	пересказ сказки	гр. помещен ие	Игра,, наблюда ние
17	Я н в	1 н е д	Интегрированное занятие в тетради	1	«Моя любимая иг- рушка»	гр. помещен ие	Игра,, наблюда ние
18		2 н е д	Интегрированное занятие	1	Описание предметов по картинкам	гр. помещен ие	соревно вание
19		3 н е д	Интегрированное занятие	1	«В мире профессий»	гр. помещен ие	Опрос, наблюда ние
20		4 н е д	Интегрированное занятие	1	Описание предметных картинок	гр. помещен ие	Опрос, наблюда ние
21	Ф е в р	1 н е д	Интегрированное занятие	1	Пересказ сказки	гр. помещен ие	Опрос, наблюда ние
22		2 н е д	Интегрированное занятие	1	«Звуковая культура ре- чи: звуки щ – ч»	гр. помещен ие	Опрос, наблюда ние
23		3 н е д	Интегрированное занятие	1	«День защитни- ков Отечества»	гр. помещен ие	Опрос, наблюда ние
24		4 н е д	Интегрированное занятие	1	«Уроки Мойдо- дыра»	гр. помещен ие	Опрос, наблюда ние

25	М а	1 н е д	Интегрированное занятие	1	Описание пред- метов и игрушек	гр. помеще- ние	Опрос, наблюде- ние
26		2 н е д	Интегрированное занятие	1	Составление рас- сказа	гр. помеще- ние	Опрос, наблюде- ние
27		3 н е д	Интегрированное занятие	1	Составление опи- сательного рас- сказа «Моя мама»	гр. помеще- ние	Опрос, наблюде- ние
28		4 н е д	Интегрированное занятие	1	«Как зайчонок нашёл маму»	гр. помеще- ние	Опрос, наблюде- ние
29	А п р	1 н е д	Интегрированное занятие	1	«Продукты питания»	гр. помеще- ние	Опрос, наблюде- ние
30		2 н е д	Интегрированное занятие	1	«В мире транспорта»	гр. помеще- ние	Опрос, творчес кое задание
31		3 н е д	Интегрированное занятие	1	. «Семья»	гр. помеще- ние	Опрос, наблюде- ние
32		4 н е д	Интегрированное занятие	1	«В гостях у Мухи – Цокотухи»	гр. помеще- ние	Опрос,, творчес кое задание
33	М а	1 н е д	Беседа с вклю- чением игр и творческих за- даний	1	«День Победы!»	гр. помеще- ние	Игра,, наблюде- ние

34	нед	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Закрепление обобщающих понятий»	гр. помещение	Игра, наблюдение
35	нед	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	«Литературный калейдоскоп»	гр. помещение	Игра, наблюдение
36	нед	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	Итоговое занятие «Речевое развитие»	гр. помещение	Занятие комплексного контроля

Условия реализации программы:

- Условием реализации программы является добровольное участие детей, согласие родителей (законных представителей) на занятия ребенка дополнительной специфической деятельностью.
- Занятия проводятся в эмоционально-комфортной обстановке, обеспечивающей детям положительный психологический настрой.
- Создание, соответствующих нормам, санитарно-гигиенических условий в помещении (освещение, нормирование длительности и частоты занятий с учетом возрастных особенностей).

Формы контроля

Реализация программы дополнительного образования «Говоруша» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание контроля не ограничивается только информацией о пройденном материале, рассматривается действенно-практический опыт обучающихся.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающихся;
- в конце учебного года (май) проводится итоговый контроль, с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования, изученной за год обучения.

Формы контроля и результаты фиксации освоения программы

- Наблюдение - знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и взрослыми.
- Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа)
 - Игры, позволяющие решать поставленные задачи.
 - Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.
 - Занятие комплексного контроля:
 - а) Наблюдение;
 - б) Открытые показы проведения игр с детьми родителям;
 - с) Мониторинг.

Мониторинг достижения детьми, планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Говоруша», предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий анализ и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

- Экспресс-диагностика («Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря»).

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов:

Наименование педагогических методик, на основании которых оценивается степень освоения ДООП «Говоруша» и уровень достижения планируемых результатов, автор: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы. –

Карта диагностического обследования

ФИ ребенка	Выразительно рассказывает	Хорошо запоминает текст	Четко произносит слова, звуки	Присутствует чувство ритма	Повторяет за воспитателем
Итог:					

Система оценки достижений планируемых результатов

Высокий уровень – ребенок справляется самостоятельно.

Средний уровень – ребенок справляется самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок не справляется самостоятельно, только с помощью взрослого.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Методическое сопровождение

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи)

Формы организации занятий.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах.

Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Алгоритм подготовки и построения занятия.

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Обозначение задач занятия.
- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;

- разминка (игры «Назови одним словом», «4-й лишний», «Угадайка», «Загадки», упражнения на развитие памяти, концентрации внимания и т.д.);
- повторение пройденного (если необходимо);
- новый материал;
- динамическая пауза;
- закрепление его в различных видах заданий;
- подведение итога

Педагогические технологии, используемые при реализации ДООП

Здоровьесберегающая технология, направленная на:

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
2. Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся.
3. Воспитание у обучающихся привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
4. Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.
5. Обретение валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Социо - игровые технологии, направленные на появление количественных и качественных изменений в уровне основных линий развития обучающихся:

1. Расширение кругозора и познавательной активности ребенка.
2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка: внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии.
3. Развитие способностей ребенка сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения.
4. Сформированность самостоятельности в определении подходов, позиций при решении игровых задач.
5. Сформированность коммуникативных навыков командной работы.
6. Сформированность мотивации к учебной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии направлены на:

1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
2. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
3. Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
4. Реализация имеющихся природных потенциалов личности.

Информационно-компьютерные технологии обучения позволяют использовать специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей. Это технологии обучения, в которых основ-

ным средством подготовки и передачи информации обучающемуся является компьютер. Эта технология позволяет педагогу расширять формы, методы, приемы в обучении и воспитании детей: ауди-, видеозаписи, презентации, проводить интерактивные игры.

Методический материал

Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания.
Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.	«Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду»	Санкт – Петербург, «Акцидент», 1997 г.
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 4-5 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.	Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Методика развития речи детей дошкольного возраста»	Москва, ООО «Гуманитарный из- дательский центр ВЛАДОС», 2004 г.

Аудио – видео пособия

Аудиозаписи: Шаинский В.- Пляцковский М. «Улыбка» ; Шаинский В.- Непомнящая Д. «Песня мамонтенка» о маме; Тухманов Д.- Энтин Ю. «Храбрый зайчик»; ВИА «Мастерок» «Все сбывается на свете»; голоса животных и птиц; Михалков С. «Песенка друзей»; звукозапись «Военные звуки».

Мультимедийные презентации: «Семья - детский сад»

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи.	Модели, сигнальные карточки.	Литература для детей
1. Демонстрационные картинки: «Времена года» «Животные» «Птицы» «Сбор урожая на огороде» «Овощи» «Фрукты, ягоды» «Как устроен человек» Картинки с изображением различных родов войск. «Транспорт» «Правила безопасного поведения на дороге» Иллюстрации «День Победы» «Насекомые» 2. Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу». Муляжи овощей и фруктов.	1. Алгоритм для составления описательного рассказа. 2. Картинки – матрицы для составления рассказов. 3. Светофоры.	Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др. Стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др. Рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др. Сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В., Пушкин А.С. и др.

Перечень произведений детской художественной литературы

№ п/п	Автор	Название
1.	Русская народная сказка	«Пузырь, Соломинка и Лапоть»
2.	Благинина Е.	«Посидим в тишине»
3.	Данько В.Я.	«Добрый мышонок»
4.	Маршак С.Я.	«Про все на свете»
5.	Сельвинский И.	«Что правильно?»
6.	Чуковский К.И.	«Мойдодыр»
7.	Белозеров Т.	«Праздник Победы»
8.	Чуковский К.И.	«Муха-Цокотуха»
9.	Аким Я.Л.	«Первое мая» - отрывок

Игры по развитию речи

Игры дидактические	Игры сюжетно ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Составь картинку» «Что у человека по два» «Вершки-корешки» «Из чего салат?» «Что из чего?» «У кого кто?» «Кто чем питается?» «Похож – не похож» «Скажи ласково» «Где спрятался звук «с» «Помоги Солнышку» «Ласковые слова» «Четвертый лишний» «Кем быть» «Кому нужны эти вещи?» «Расскажи о профессийного» «Какая мама?» «Назови детёныша» «Назовите предметы, которые понадобятся для умывания» «Умывайся правильно» «Связующая нить» «Собери из частей целое»	«Дочки – матери» «Овощной магазин» «Как зайчонок мамуискал» «Шофёры»	Физминутки: «Мы капусту рубим» «Зайцы скачут» «Солнышко» «Засолка капусты» «Едем, едем на машине» Подвижные игры: «Мышеловка» «Замри» «Куклы» «Солнечные зайчики» «Где мы были, мы не скажем, а что сделали – покажем» «Что изменилось?» «Самолёт» «Акула» «Ровным кругом» «Светофор» «Небо, море, земля, рельсы» «Горелки»

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говоруша» рассчитана на детей 4–5 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) с опорой на индивидуальный маршрут развития, которые могут заниматься согласно учебному плану без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Список литературы

1. «Словесные игры в детском саду» // А.К. Бондаренко; Москва : Просвещение, 1977. - 95 с.
- 2.Сборник потешек /«Прилетели гули» // составитель К.М. Скопцов; Красноярск: 1988. 32 с.
3. «Учите детей отгадывать загадки» // Ю.Г. Илларионова; М.: Просвещение, 1976. — 128 с.
- 4.«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е.А.Савельева; Детство-Пресс, 2010 г.
- 5.Т. А. Ткаченко / Развиваем мелкую моторику // Ткаченко Т. А.;[ил. Е. Нитылкиной]. - М.: Эксмо, 2010.- 64 с.
- 6.Анищенкова Е. / Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников // М: 2006.169с.

Методическая литература для реализации программы.

- «Пальчиковая гимнастика», Л.П. Савина.
«Развитие речи детей 4-5 лет», О.С.Ушакова.- М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.»Хрестоматия 4-5 лет, Н.П. Ильчук.
«Читаем детям», З.Г. Сахипова.
Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.Картушина М.Ю.
Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДООУ. – М.: Творческийцентр «Сфера», 2010.
Интернет-ресурсы.

