

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Золотая рыбка»
Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №81-о
от 30.08.2024 года
заведующий МБДОУ д/с
«Золотая рыбка»
Матвеева М.К.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
д/с «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

Срок реализации программы:
2024-2025 учебный год

Разработчик программы:
педагог-психолог
Митрюшина Елена Николаевна

с.Печерск,
2024год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы.....	6
	Характеристики.....	6
1.4.1.	Возрастные психологические особенности детей.....	9
	дошкольного возраста	9
1.4.2.	Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.....	16
1.6.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА.....	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Описание деятельности психолога в соответствии с направлениями работы.....	20
2.1.1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и дополнительных образовательных программ... ..	20
2.1.2.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ.....	20
2.1.3.	Психологическая диагностика.....	24
2.1.4.	Психологическое консультирование.....	27
2.1.5.	Коррекционно-развивающая работа.....	29
2.1.6.	Психологическое просвещение.....	37
2.1.7.	Психологическая профилактика.....	38
2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы.....	40
2.3.	Особенности взаимодействия психолога с семьями воспитанников.....	40
2.4.	Особенности взаимодействия психолога с педагогами ДООУ....	41
2.5.	Календарный план воспитательной работы.....	42
2.6.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми..	58
2.6.1.	Психологическое сопровождение образовательных областей....	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
3.1.	Структура реализации образовательного процесса.....	61
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	62
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы.....	62
3.3.	Краткая презентация Программы	64

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ д/с «Золотая рыбка» (далее Программа) направлена на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области (далее ДОУ), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- ✓ Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- ✓ Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями).
- ✓ Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» и с учётом направлений работы психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно- развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение

реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- ✓ повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- ✓ принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- ✓ умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие психолога в образовательном процессе, направленном:

- ✓ на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- ✓ гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- ✓ раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- ✓ организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с «Золотая рыбка», оказание психолого-педагогической помощи лицам детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в методическом кабинете социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей.

7. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
8. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- ✓ Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- ✓ Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- 1) принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- 4) единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- 6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- 8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с «Золотая рыбка» функционирует 13 групп обще- развивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет (включительно).

В общеразвивающих группах, наряду с нормотипичными дошкольниками, обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей с ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

Коррекционно-развивающая работа МБДОУ д/с «Золотая рыбка» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

1.4.1. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.
	Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет (включительно)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.4.2. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети с ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: – имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; – темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормативно развивающимися сверстниками; – имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; – могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; – повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; – у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; – для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отка-

	зываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО и развитии характеризуются: – низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; – недостаточным уровнем развития познавательных процессов; – низкой познавательной активностью; – быстрой утомляемостью и истощаемостью; – низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: – трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; – наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); – несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); – несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Дети-билингвы, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: – трудностями адаптации к ДОУ; – трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; – недостаточным развитием коммуникативных навыков; – наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

Одарённые обучающиеся.	Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--------------------------------------	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	Данной категории детей может быть свойственно: – затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); – проблемы пищевого поведения; – эмоциональная незрелость; – сниженная познавательная активность; – отставание в психическом развитии; – нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; – избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: – задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; – трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; – регрессивное поведение; – проявление аутоагрессии; – изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; – глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; – нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); – соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: – проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); – применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; – активные отказы выполнять требования взрослых, нару-

	шение установленных ими правил; – частое противостояние взрослым в виде споров; – проявление злобы и мстительности; – преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); – нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; – попытки ухода из детского сада, группы.
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в программах КРР психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и дополнительных образовательных программ	☐ Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	☐ Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

Психологическая диагностика	– Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. – Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка. – Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	– Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. – Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. – Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	– Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей (законных представителей). Улучшение психоэмоционального состояния родителей. – Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	☐ Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направ-
	ленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). ☐ Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	☐ Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

1.6. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Принципы построения коррекционно-развивающих программ (вариативных)

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Авторские программы, используемые педагогом-психологом для реализации вариативной части ФОП

№ п.п.	Наименование	Задачи
1.	Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» (от 3 до 7 лет) Н.Ю. Куражевой	Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.
2.	Диагностический комплект Семаго	Цель программы: создание условий для подготовки детей к успешному обучению в школе.
3.	Программа от «Рождения до школы» Н.Е.Верaksa «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников».	Цель программы: развитие школьной мотивации старших дошкольников

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- ✓ изучение направленности детской одарённости;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этно- культурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, педагогом-психологом в начале учебного года проводится скрининговое обследование (мониторинг) в группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдение, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог- психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в начале учебного проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В конце учебного года также проводится психологическая диагностика воспитанников,

в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно- развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина. «Диагностика развития детей раннего возраста»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1 до 4 лет
Афонькина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1,5 до 3 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе (начало учебного года)	Диагностика уровня готовности к школе на начало учебного года.	От 5,5 до 7 лет
Семаго Н.Я., Семаго М.М. Программа психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения.	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Верaksa А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	Диагностика психологической готовности дошкольников 5-7 лет	От 5 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет

психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.		
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Цветовой тест отношений	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		

Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС (методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет)	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	3—7 лет
2	Социально-коммуникативное развитие	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3—7 лет
		Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных	От 5 лет

			отношений	
--	--	--	-----------	--

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми с ОВЗ по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	От 4 лет
	Методика Репина «Секрет» Т.А.	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	С 4 лет
	Проективная методика Рене Жилия	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Речевое развитие	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Физическое развитие	Карта сенсомоторного развития для детей 3, 3,5 лет	Оценка психомоторного развития	С 3 до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенностей эмоционального состояния ребенка	От 2 до 5 лет

	Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	От 5 лет
	Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет	От 3 до 7 лет

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители) детей с ОВЗ, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности психолога ДОУ. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- ✓ Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ.
- ✓ Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- ✓ Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- ✓ Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Направления психологического консультирования:

- ✓ Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- ✓ Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Осуществляя психологическое консультирование, педагог-психолог придерживается

следующих **принципов**:

- ✓ доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту (родителям, педагогам, администрации);
- ✓ ориентация на нормы и ценности клиента (родителей, педагогов, администрации);
- ✓ запрет «давать советы»;
- ✓ анонимность;
- ✓ разграничение личных и профессиональных отношений;
- ✓ включенность клиента.

Содержание психологической помощи, которая оказывается в рамках психологического консультирования, зависит от той проблемы, с которой обратился клиент (педагог, родитель)

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.

Консультирование по проблемам адаптации /дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности

	ности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической среды, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ОП ДО МБДОУ д/с «Золотая рыбка» их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - ✓ с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному плану / расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	– Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». – Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. – Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. – Расширять сферу доступных ребёнку предметов. – Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. – Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. – Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. – Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	– Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. – Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. – Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. – Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. – Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. – Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: ☐ Предупреждение вторичных отклонений в развитии, за-
порядке	трудняющих образование и социализацию обучающихся. – Коррекцию нарушений психического развития. – Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	– Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. – Снижение тревожности. – Помощь в разрешении поведенческих проблем. – Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДОУ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: – развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. – учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. – формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. – обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: – формирование правил поведения в группе; – коррекция деструктивных эмоциональных состояний; – развитие коммуникативных навыков; – снятия психоэмоционального напряжения; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающих трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: – развитие коммуникативных навыков. – формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. – формирование уверенного поведения и социальной успешности. – коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).
	☐ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Одарённые обучающиеся.	Формирование отношений к самому себе: – Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. – Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. – Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. – Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. – Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. – Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. – Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: – Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. – Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. – Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: – Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. – Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
------------------------	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты.	☐ Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанные с развитием посттравматической
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

	симптоматики, коррекция депривационных расстройств. – Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. – Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку психолога. Реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	– Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. – Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. – Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	– Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. – Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. – Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. – Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	– Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. – Помощь в решении поведенческих проблем. – Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. – Развитие рефлексивных способностей. – Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	– сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); – проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликт-

	ные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	– Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. – Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	– По необходимости направление ребёнка к невропатологу. – Развитие произвольного внимания. – Снятие психоэмоционального напряжения. – Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

Список коррекционно-развивающих программ, реализуемых в текущем учебном году, представлен в Приложении 1 к данной Программе.

Реализация программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной дезадаптации, в	Педагоги, администрация ДОУ

	том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации.	
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями (законными представителями) предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
--------------------------------	--	---------------

Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется программа психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ.
- Проводит углубленную диагностику развития ребенка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1.	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: – Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. – Проводит углубленную диагностику развития ребёнка. – Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. – Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). – Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. – Участвует в оформлении медицинской карты – (психологический блок).
2.	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы психолога ДОУ через различные формы.

Направление работы психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	– Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком. – При желании родителей их присутствие на диагностике. – Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	☐ Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.

Коррекционно-развивающее направление	– Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. – Выполнение рекомендаций психолога.
Психологическая профилактика	– Участие родителей в семейном клубе. – Участие в детско-родительских тренингах. Участие родителей в проводимых педагогом-психологом тематических неделях. ☐ ☐ Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	– Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. – Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Особенности взаимодействия психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие психолога с педагогами заключается в:

- ✓ оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- ✓ оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ✓ разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- ✓ участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- ✓ оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- ✓ организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- ✓ знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ✓ совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- ✓ разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- ✓ оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.5. Календарный план воспитательной работы

Памятная дата/ юбилейное событие	Мероприятие/Проект	Направления воспитания/цен ности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	 Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	 Беседа День окончания Второй мировой войны,  Беседа «Терроризм – угроза общества»  Тренировка «Эвакуация»	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовительная группа
8 сентября. День Международный день распространения грамотности	 Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать, понимать речь; обладать знаниями, необходимыми для эффективного общения с окружающими).  Проект «Хочу стать грамотным».	Социальное, познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
21 сентября. День урожая	 Проекты и Выставки «Осенние натюрморты», «Осенние картины».  Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»  Проекты и Выставки «Дарит Осень урожай!», «Осенний вернисаж».  Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса в корзинке»	Познавательное, социальное, трудовое	Все возрастные группы
25 сентября. День освобождения Смоленщины от немецко- фашистских захватчиков	 Проект Достопримечательно сти г.Смоленска»,  Проекты: «Смоленщина, мы гордимся тобой!», «Знаменитые люди Смоленщины».  Фотоконкурс, виртуальная экскурсия	Социальное, патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

	«Путешествие по Смоленщине», «Памятные места»		
27 сентября. День работника дошкольного образования	✚ Мероприятие «Знакомство с интересными людьми» (воспитателями, логопедами и т.п.) ✚ Беседа «Кто работает в детском саду?» ✚ Беседа: «Мой лучший день в детском саду». ✚ Изготовление открыток работникам детского сада. ✚ Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?» ✚ Выставка осенних букетов «Цветочная симфония». ✚ Изготовление поздравительных открыток, плакатов работникам ДООУ. ✚ Праздничный концерт «От всей души».	Социальное, трудовое,	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей.	✚ Акция «Из детских рук – частичку теплоты» ✚ Праздничный концерт «Люди пожилые – сердцу дорогие» ✚ Проект «Родные люди» ✚ Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии»	Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	✚ Проект «Мир прекрасной музыки» (Блоки: «Путешествие в концертный зал», «В стране музыкальных сказок», «Музыка и природа», «В мире музыкальных	Социальное, этико- эстетическое	Все возрастные группы

	инструментов») ✚ Проект «Смоленск музыкальный. Композиторы Смоленщины». ✚ Музыкальные игры и хороводы Смоленской области		
4 октября. Всемирный день защиты животных	✚ Проект «Люби и знай родной свой край» (Животный мир Смоленщины). Красная книга Смоленщины. ✚ Виртуальная экскурсия «Смоленский зоопарк». Проект «В мире животных от Арктики до Антарктиды». ✚ Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
5 октября. День учителя.	✚ Беседа «Школа и учителя»	Социальное	Подготовительная группа
14 октября. Покров	✚ Проект «Покров день» (традиции и обычаи). ✚ Экскурсия в церковь Антония и Феодосия Печерских. ✚ Развлечение «Великий покров».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России.	✚ Проект «Самый лучший – папа мой!» ✚ Спортивный семейный праздник «День отца» (совместно с отцами)	Патриотическое, социальное, семейное, физическое	Все возрастные группы
16 октября. Всемирный день хлеба.	✚ Проект «Хлеб – всему голова!» ✚ Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление семей информационного листка для альбома)	Познавательное, трудовое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга,	✚ Викторина «Стихи и сказки С. Я. Маршака».	Социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы

переводчика С.Я. Маршака (1887-1964)	 Творческий конкурс «Герои сказок и стихов Самуила Яковлевича Маршака» (рисунки, аппликация, поделка)		
4 ноября. День народного единства	 «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды».  «Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе».	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	 Беседа «На службе нашей Родины».  Просмотр презентации	Патриотическое, социальное	подготовительная группа
27 ноября. День матери в России	 Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»,  Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»  Фотовыставка «Я и моя мама».  Праздник «Будьте счастливы, мамы Земли!»  Выставка декоративно-прикладного искусства «Подарок маме своими руками»	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День государственного герба Российской Федерации	 Беседа о символе страны.  Рисование герба страны	Патриотическое, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	 Беседы и просмотр материалов (презентации, иллюстрации и т.п.) о памятных местах и мемориалах неизвестному	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы

	✚ солдату ✚ Проект «Книга памяти» ✚ Совместное групповое творчество (поделка) «Памяти неизвестного солдата» ✚ Спортивно-игровое мероприятие «Сильные духом»		
3 декабря. День инвалидов	✚ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» ✚ Этические беседы «Если добрый ты...», «Мир спасет доброта» ✚ Выставки детских работ (групповых плакатов) «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	✚ Беседа с детьми «Кто такие добровольцы (волонтеры)?» ✚ «Умеешь сам - научи другого» - оказание помощи малышам. ✚ Акции «Деревьям тепло», «Столовая для птиц!», «Подарки для ёлки».	Патриотическое, познавательное, трудовое, физическое	Старшая и подготовительная группы
8 декабря. Международный день художника	✚ Ознакомление с великими художниками. ✚ Виртуальная экскурсия «Добрый художник – сказочник Виктор Михайлович Васнецов» ✚ Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	✚ Беседы «Герои России вчера и сегодня», «Награды России» ✚ Путешествие по «Реке времени». ✚ Спортивно-игровое	Патриотическое, познавательное социальное	Старшая и подготовительная группы

	мероприятие «Богатырские забавы»		
10 декабря. День прав человека	 Беседы «Я – человек. Мои права и обязанности».  Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и поступки».	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	 Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.  Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».  Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
20 декабря. День безопасности	 Игра-развлечение: «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения».  Участие в акции «Безопасное поведение на железной дороге и железнодорожном транспорте».  Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (безопасность на воде, безопасные окна).  Мини-проект: «Безопасная дорога в детский сад»/экскурсия к проезжей части.	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	 Виртуальная экскурсия «Путешествие в Третьяковскую галерею»	Этико- эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы

31 декабря. Новый год	 Новогодние утренники. Проект «Что такое Новый год».  Конкурс поделок «Новогодняя сказка».  Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет».  Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе».  Мастерская Деда Мороза («Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», выставка «Зимние мотивы»)	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Все возрастные группы
ЯНВАРЬ			
7 января. Рождество Христово	 Просмотр мультфильма «Рождество Христово», мини-проект «Что такое Рождество?»	социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	 Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»  Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме  Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	 Просмотр презентации (произведений художественного творчества) «Сталинградская битва»	Патриотическое, познавательное	Подготовительная группа
8 февраля. День российской науки	 Опыты и эксперименты с	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

	детьми с предметами неживой и живой природы.  Проект «Удивительное-рядом».  Тематическая неделя «Хочу все знать»  Презентация «Великие учёные России»  Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом  Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»		
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	 Просмотр презентации (беседа) «Наши герои».	Патриотическое, социальное,	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день родного языка	 Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)  «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский»  «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	 Беседа «Военные профессии»  Конкурс «Санитары»  Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное,	Все возрастные группы

	- моряки» - Праздник. - Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	семья	
20-26 февраля. Масленица.	- Масленичная неделя. - Разучивание русских народных игр, закличек. - Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» - Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	- Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций - Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова» - Викторина «Путешествие по страницам книг С. В. Михалкова» - Рисование на тему «Дядя Степа - милиционер»	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	- Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
22 марта. Сороки	- Фольклорное развлечение «Сороки». - Перелетные птицы. Птицы нашего края. Проект/выставка/альбом	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	«Птицы Смоленского края».		
27 марта. Всемирный день театра	✚ Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный» ✚ Проект «В театр всей семьей» ✚ День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) ✚ Проект «Знаменитые артисты театра, родившиеся на Смоленщине». ✚ Аппликация «Театральный билет» ✚ Рисование «Афиша»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
2 апреля. День детской книги.	✚ Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги» ✚ Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них ✚ Беседа с показом презентации «Знакомство с художниками - иллюстраторами» ✚ «Книжка-больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов) ✚ Оформление выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки» ✚ Рисование «Обложки любимых книг» ✚ Конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
7 апреля. Всемирный день здоровья.	✚ Беседы: «Чистота и здоровье»; «Мое тело»; «Полезные и вредные продукты»; «Для чего нужна зарядка» ✚ Выставка рисунков «Кто	Оздоровительное, познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы

	спортом занимается – с болезнями не знается» ✚ Спортивное развлечение «Будь здоров»		
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	✚ Организация выставки по теме «Космос»; ✚ Просмотр видеофильма/презентации и (о космосе, космических явлениях). ✚ Организация выставки «Если только захотим, тоже в космос полетим» ✚ Квест «Космическое путешествие» ✚ Конструирование «Ракета», «Спутник»	Познавательное, трудовое, этическое, эстетическое	Все возрастные группы
16 апреля. Пасха	✚ Развлечение «Светлый праздник пасхи». ✚ Конкурс поделок «Пасхальный сувенир». ✚ Роспись пасхальных яиц.	Познавательное, социальное, этическое, эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	✚ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Для чего нужны батарейки» ✚ КВН с родителями «Земля – наш общий дом» ✚ Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика» ✚ Рисование листовок «Сдай батарейку - спаси ёжика» ✚ Мини-проект «Реки и озера Смоленщины».	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
30 апреля. День пожарной охраны	✚ Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности ✚ Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией»,	Познавательное, социальное, экологическое, этическое, эстетическое	Все возрастные группы

	«Пути эвакуации» (план) ✚ Рисование листовок «Спасем лес от пожара» ✚ ИГРЫ: <u>сюжетно-ролевые</u> «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; <u>подвижные</u> «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» ✚ Развлечение «Пожарные на учениях»		
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	✚ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. ✚ Знакомство с пословицами и поговорками о труде. ✚ Весенние утренники.	Познавательное, социальное, трудовое, этическое	Все возрастные группы
9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	✚ Оформление в группах уголков патриотического воспитания «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Наши герои земляки». ✚ «Праздничное занятие «Этот День Победы». ✚ Экскурсия к памятному знаку. Возложение цветов ✚ Совместно с родителями оформить альбом «Книга памяти» (ветераны ВОВ)	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
15 мая. Международный день семьи	✚ Проект «Древо семьи. Герб семьи». ✚ Фотоконкурсы «Как мы отдыхаем всей	Познавательное, социальное.	Все возрастные группы

	с семьёй».		
19 мая: День детских общественных организаций России	 Беседа (просмотр презентации) «Разговоры о важном. Кто такие пионеры?»	Познавательное, социальное.	Старшая и подготовительная группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	 Беседа «Детям о святых Кирилл и Мефодий и нашей азбуке»  Просмотр православного мультфильма «Азбука славян» 2018  Конкурс поделок буквы «Кириллица» и «Глаголица».  Проект «Неделя славянской письменности».	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня. День защиты детей	 Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем»  Конкурс рисунков на асфальте «Русская береза»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
4 июня. Троица	 Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек  Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	 Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек  Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
9 июня. Международный день друзей	 Беседа «Давайте никогда не ссориться».  Игра-ситуация «Вручи подарок другу».  Строительные игры. «Строим дом дружбы».  Музыкально-	Познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы

	спортивный праздник «Подари улыбку другу»		
12 июня. День России	 Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.  Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!».  Участие в акциях ко Дню России.	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
18 июня. День народных художественных промыслов	 Проект/выставка «Народные промыслы России», «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин народных промыслов»  Разучивание пословиц и поговорок о мастерстве русского народа  Конструирование из бумаги: «Русская красавица» (кукла из конуса)  Вечер развлечений «Ярмарка - золотые руки мастеров»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	 Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».  Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша».  Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!».  Презентация «Дети	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы

	войны». ✚ День памяти и скорби – акция «Свеча памяти».		
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	✚ Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники» ✚ Творческая мастерская «Ромашка на счастье» ✚ Презентация поделок «Герб моей семьи»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	✚ Рассматривание портретов о русских полководцах (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов). ✚ Рассказ о моряках, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...) ✚ Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. ✚ Беседы: «Профессия – моряк». ✚ Рассматривание альбома «Защитники Родины».	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
АВГУСТ			
12 августа. День физкультурника	✚ «Путешествие по тропинкам здоровья» ✚ Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем» ✚ Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
19 августа. Спас	✚ Познавательно-развлекательное мероприятие «Спас - всего про запас». ✚ Хороводы, пели песни, музыкальные хороводные игры.	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	 Декоративная лепка (соленое тесто, пластилин) «Корзинка с яблоками»		
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	 Беседы: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный"  Изготовление группового альбома «Наша Родина – Россия»  Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы»  Участие в акциях ко Дню российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	 Беседы и презентации на темы: «Что мы знаем о кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кто снимает кино?»  Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».  Путешествие по сказкам и мультфильмам»	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

2.6.Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

2.6.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

Срок	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Психологическая диагностика в адаптационный период	Адаптация детей к условиям новой социальной среды. Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения	Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	В процессе диагностики	Развивать стремление понимать суть происходящего, умение устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Диагностическая беседа	Развивать способность эмоционально рассказывать о своих переживаниях	Индивидуальная работа
Октябрь—ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия	Подгрупповая работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия, психологическая диагностика	Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков	Подгрупповая работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественного произведения	Подгрупповая работа
Декабрь—	Социально-коммуникативное	Развивающие занятия	Повышать чувство защищенности,	Подгрупповая работа

январь	развитие		формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства	
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Развивать способность замечать несоответствия, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений	Подгрупповая работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства переживания, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позы, мимику, интонацию	Подгрупповая работа
Февраль— март	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, устойчивую самооценку. Объяснять причины возникновения эмоций, учитывать в деятельности и общении эмоции других людей. Вежливо выражать просьбу, несогласие	Подгрупповая работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, способность давать эмоциональную оценку	Подгрупповая работа

			персонажам и самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам	
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений	Подгрупповая работа
	Физическое развитие		Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой	Подгрупповая работа
Апрель-май	Социально-коммуникативное развитие	Психологическая диагностика	Формировать положительную, устойчивую самооценку. Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	В процессе диагностики	Развивать стремление понимать суть происходящего, умение устанавливать причинно-следственные связи	Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	Диагностическая беседа	Развивать способность эмоционально рассказывать о своих переживаниях	Индивидуальная работа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитываются результаты проведенных обследований. Состав групп может меняться в течение года. Занятия проводятся курсом согласно программе, составленной для данной подгруппы. Также проводятся индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные и групповые обследования.

Вид работы	Время на один прием	Общее время в неделю
Индивидуальное психологическое обследование	25 минут	50 минут
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	25 минут	50 минут (2 занятия)
П/групповое психологическое обследование	25 минут	50 минут (2 раза в месяц)
П/групповое развивающее и коррекционное занятие	25–30 минут	50 минут – 1 час

Педагог-психолог может проводить индивидуальную диагностику с детьми и во время дневной прогулки. Занятия с детьми проводятся в первую и вторую половину дня. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей в присутствии и отсутствии детей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий педагога-психолога строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы.

Результативность психологической работы отслеживается через диагностические исследования, проводимые два раза в год, а также после проведенного курса занятий с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в итоговой психологической диагностике и ежегодном отчете. Для диагностики используются методики психологического обследования (диагностический журнал).

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, апрель. Также проводится диагностика школьной готовности: начальный уровень – в октябре и итоговый уровень – в апреле (диагностический журнал).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет психолога (методический кабинет)	4
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Диагностический комплект «Семаго»	1
4	Интерактивная система	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет психолога		
1	Детский стол	2
2	Детский стул	4
3	Взрослый стул	1
4	Письменный стол	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
2	Дидактическая игра на липучках «Эмоции»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
8	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Учимся сравнивать»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Головоломка «Танграм»	1
7	Головоломка «Пифагор»	1
8	Дидактическая игра «Размышляйка»	1
9	Тематический комплект с играми «Дикие животные»	1
10	Тематический комплект с играми «Домашние животные»	1
11	Дидактическая игра «Логические цепочки»	1

Развитие сенсорной сферы		
1	Игра-лото «Цвет и форма»	1
2	Дидактическая игра «Рукавички»	1
3	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
4	Пирамидки разные по размеру	2
5	Блоки Дьенеша	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	4
4	Коробка форм	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2008. – 64 с.	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
5	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 202 с.	1
3	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Авт.-сост. Доценко Е.В. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.	1
4	Развитие саморегуляции у дошкольников (методы, рекомендации). Авт. Сост. Веракса А.Н. Мозаика-Синтез. 2021. – 66с.	1

5	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (рекомендации, диагностич. методики). Авт. Сост. Веракса А.Н. Мозаика-Синтез. 2021. – 151с.	1
---	--	---

3.3.Краткая презентация Программы

Рабочая программа психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ д/с «Золотая рыбка» (далее – Программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Золотая рыбка».

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса в д/с «Золотая рыбка», оказание психолого- педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а так- же с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога- психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, пси- хологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и без- опасности образовательной среды ДОУ, психолого- педагогическое, методическое

сопровождение реализации основной и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы психолога.