

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №76-о
от 31.08.2023 года
заведующий МБДОУ
д/с «Золотая рыбка»
Митрюшина Е.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Познавайка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Хроменкова Марина Павловна,
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2023г.

Пояснительная записка.

Фундаментом всей образовательной системы является дошкольное образование. С него начинается закладка будущей личности, в последующем определяющая характер развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);

- приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- локальными актами образовательной организации.

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него наступает новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. К моменту поступления в школу для успешного усвоения учебной программы и выполнения школьных обязанностей дошкольник должен достичь определенного уровня развития, как физического, так и психического. В совокупности это обеспечивает осознанное желание учиться, умение сосредотачиваться, подчиняться правилам, выстраивать доверительные отношения с учителем и сверстниками.

Дошкольный период самый благоприятный для формирования учебно-значимых функций. Именно в это время идет активное развитие познавательных возможностей, закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка.

Переход из детского сада в школу меняет картину окружающего мира ребенка, характеризуется сменой ведущего вида деятельности. Чтобы этот переход прошел безболезненно важно помочь дошкольнику принять статус ученика, объяснить смысл приобретаемых знаний понятными ему словами через игровую, экспериментальную деятельность, преобразующуюся в учебную.

Представленная программа обеспечивает развитие познавательного интереса, акцентирует на стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Направленность (профиль) программы. Программа по подготовке детей к школе «Познавайка» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Актуальность представленной программы заключается в том, что готовность к обучению в школе является приоритетной задачей для родителей на данном этапе жизни ребенка. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является важной для успешного обучения в школе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Современный педагог должен «не столько научить ребёнка читать и писать, сколько «приохотить» его к учёбе на протяжении всей жизни». Поэтому формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности – одна из важнейших задач воспитания и обучения нынешнего дошкольника.

Правильно организованная образовательная деятельность даёт возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребёнка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме. Программа создает условия, которые помогут дошкольнику поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Занятия проводятся в виде творческого объединения «Познавайка», что обеспечивает равноправные отношения для всех детей.

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- положительную социализацию ребенка;
- профилактику асоциального поведения; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

При реализации программы педагог опирается на основные принципы дидактики:

Научность: обучающиеся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Учет возрастных особенностей: доступность обучения определяется возрастными особенностями учащихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а также от особенностей организации учебного процесса. Опора на интерес: содержание программы и формы занятий выстраиваются педагогом таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к загадкам и тайнам исторического прошлого.

Систематичность и последовательность: логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием межпредметных связей, обобщения и систематизации.

Доступность: педагог учитывает индивидуальную обучаемость каждого ребенка, организует работу учащихся по микрогруппам с более или менее одинаковой степенью обучаемости, использует арсенал наглядных пособий, ясность и эмоциональность изложения нового материала.

Связь теории с практикой: глубокое осмысление жизненных фактов, связанных с изучаемыми явлениями и применением в личной жизни ребенка полученных навыков.

Адресат программы. Программа по дополнительному общеразвивающему обучению «Познавайка» рассчитана на детей 6–7 лет.

В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов.

Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – **36 часов**.

Формы организации образовательного процесса: очная форма.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды занятий:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, работу в рабочих тетрадях;
- физкультурные занятия с включением подвижных игр.

Срок освоения программы: один год (с сентября по май) с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 6-7 лет – 30 минут согласно нормам СанПиНа.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста интеллектуально–познавательной активности, логико-мыслительных процессов, способностей, раскрытие их потенциала через освоение способов познания, свойств, отношений, связей и зависимостей.

Задачи программы:

образовательные:

- способствовать формированию интересов и мотивации к учебной деятельности;
- сформировать развитие способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, существующих в ней взаимосвязях;
- предоставить возможность детям исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования);
- совершенствовать навыки устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.

развивающие:

- развивать познавательные процессы и креативные способности: восприятие, устойчивость произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), память (зрительную, слуховую, речедвигательную, моторно-двигательную), воображение и творчество, расширять познавательные интересы и эстетическое восприятие природных явлений;

- развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалку, догадки, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;

- развивать общеучебные умения и личностные качества: внимательность, наблюдательность, старательность, настойчивость, целеустремленность, креативность, инициативность, ответственность, самостоятельность, способность к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности;

- развить тонкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

воспитательные:

- воспитать гуманную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ней, приумножать богатство окружающего мира;

- воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;

- воспитать любовь к родной природе, эмоционально значимое отношение к окружающему нас миру.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций. Формирование у них познавательных процессов, коммуникативных умений и творческих способностей, развития мелкой моторики.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- животный и растительный мир своего региона и их классификацию (звери, птицы, насекомые, растительность);

- ориентироваться в пространстве листа, правильно называть направления (вправо, влево, вверх, вниз и др.);

- безошибочно выполнять упражнения на коррекцию и развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности;

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- умения объединять группы предметов, выделять части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- сформированы умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи и наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

- овладение детьми приёмами логической обработки информации, формирование и развитие навыка самоконтроля;

- дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, различают цвет и форму, определяют целое и части, сопоставляют предметы, умеют ориентироваться на плоскости;

- сформированы навыки воображения, коммуникативные навыки, память, пространственное мышление, переключение, распределение, зрительно анализировать, организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща, готовить материалы, необходимые для занятия) воспитано желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

должны уметь:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и известных животных, объекты живой и неживой природы;

- различать диких и домашних животных;

- последовательно и вразнобой называть времена года, месяца по порядку и в соотношении с временем года;

- правильно держать ручку, карандаш;

- внимательно слушать педагога, выполнять задания по его инструкции;

- переключаться с одного вида деятельности на другой;

- правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи других детей.

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы адекватно возрасту);

- уметь определять понятия по изучаемым темам;

- уметь перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы;

- строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы;

- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности - умение работать по правилу и образцу, слушать своего педагога и выполнять его инструкции;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- быть способным управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям,

окружающему миру;

- создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;

- формировать у ребёнка чувства собственного достоинства;

- сформировать первичные представления о себе, семье, обществе,

о государстве, мире и природе.

Содержательный раздел программы
Учебный план

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Мы и мир вокруг нас»	4	2	2	Наблюдение, творческая работа, опрос, игра, картинки
2.	«Математика»	17	8.5	8.5	Наблюдение, творческая работа, опрос.
3.	«Коррекционноразвивающий»	14	4	10	Наблюдение, творческая работа, соревнование, опрос.
	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Опрос, творческая работа
	Всего:	36	15	21	

Содержание учебного плана

1. По страницам Красной книги.

Теория: Красная книга: редкие животные и растения. Для чего нужна Красная книга? Охрана природы. Презентация «Красная Книга Смоленской области»

Практика: Пластилинография «Животные из Красной книги»

2. Подарки осени.

Теория: Явления осенней природы; красота этого времени года. Осенние месяцы. Осень – время сбора урожая овощей, фруктов.

Практика: Коллективная работа – объемная аппликация «Золотая осень» 3. 3. Облака.

Теория: Круговорот воды в природе, формирование облаков. Презентация

«Круговорот воды в природе»

Практика: Рисование «Осьминожка».

4. Природные материалы.

Теория: Природные материалы (дерево, глина, камень), их свойства и качества.

Практика: Выполнение задания в книжке-раскраске: «Что здесь лишнее?».

Образовательный блок: «Математика»

5. «Цифроцирк»

Теория: Знакомство с цифрами от 1 до 10 (прямой, обратный счет), забавные цифры из игры «Цифроцирк», ковролин, изображение Магнолика, игра «Шнур затейник» (по количеству детей), игра «Палочки Кюизенера» (по количеству детей).

Практика: «Конструирование по схемам (Домик, конфета, летучая мышь)» 6. 6. «Сообразил-ка».

Теория: Знакомство с цифрами от 1 до 10 (прямой счет, обратный), состав числа, повторить дни недели и соответствие их каждому числу. Составь и решать задачи.

Практика: решение математических примеров и задач в пределах десятка.

7. «Чудо – крестики»

Теория: Сенсорные эталонные цвета, формы, величины; красный, желтый, синий и зеленый - из двух, трех, четырех частей. Части – это геометрические фигуры: треугольник, квадрат и другие многоугольники.

Практика: командная игра по составлению предметов из геометрических фигур 5 – 8 частей (зверей, цветов, деревьев).

8. «Загадки Магнолика»

Теория: Определение величины, сравнивать массу, объем, количество жидких, сыпучих и твердых тел, геометрические фигуры (представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам).

Практика: Преобразование одних фигур в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

9. Ориентировка во времени и пространстве.

Теория: изучение чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практика: математический диктант, рисование по точкам цветок, бабочку, кораблик и др.

10. «Математические корзинки»

Теория: порядковый счёт в пределах 20. Состав чисел второго десятка. Понятия «больше-меньше-поровну»; уравнивание множества. Составление числа из двух меньших и числа второго десятка. Решение задач путём мыслительного анализа.

Практика: сортировка пластины по группам: треугольники, четырёхугольники, многоугольники и называют их количество; конструировать квадраты из одинаковых и из разных фигур. Складывание из маленьких треугольников или других геометрических фигур цветной льдинки; совершенствовать навык складывать девять квадратов из всех пластинок.

11. «Математический поезд».

Теория: геометрические фигуры, их строение. Строение чисел в пределах 20. Логические задачи.

Практика: решение логических задач, математический диктант.

12. «Математическая полянка»

Теория: распределение цветков по номерам по порядку, строение цветков и количество лепестков, раскрась фигуры, необходимые, чтобы составить одного жирафа, цветным карандашом. Используя другие цвета, определи, сколько ещё жирафов можно составить из фигур на картинке.

Практика: составление из триграмм цифры (от 1 до 9) и животных, соединение цифр по порядку.

13. «Дни недели в математике»

Теория: числовые прямые, отмерь отрезок, ломаные, геометрические фигуры. Презентация «Занимательная математика»

Практика: математический диктант написание цифр и раскрашивание их.

14. «Занимательная математика»

Теория: Ответы на вопросы, составление задач и решение, Помоги пчелкам попасть домой» Собери яблоки. Презентация.

Практика: Прописывание цифр, прохождение математического лабиринта.

15. «Геометрическое сражение»

Теория: Найди ошибку, Соседи числа, геометрические фигуры, соотносить целое и часть.

Практика: Рисование геометрических фигур, решение логических задач.

16. «Волшебный круг»

Теория: Выполни по образцу, Разложи по цвету, Сосчитай картинки, Пентамино, Времена года «Зима». Презентация.

Практика: Рисование по клеточкам.

17. «Логические задачи».

Теория – практика: Игра – соревнование «Посчитай-ка»

18. «Учимся считать»

Теория: Освоение строения геометрических фигур, углов. Развитие конструктивных способностей. Презентация.

Практика: Прописывание цифр и геометрических фигур.

19. «Геометрический штурм»

Теория: Математические представления о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа.

Практика: Решение задач и примеров.

20. «Засели домики»

Теория: Расставление цифр в пустые клеточки, решение логических задач, решение примеров по цыпочке.

Практика: Математическая викторина.

21. «Логические цепочки»

Теория: осознавать ложные и истинные высказывания, а также делать логические выводы. Презентация.

Практика: Рисование по клеточкам.

Образовательный блок: «Коррекционно-развивающий»

22. «Будь внимательным»

Теория: Найди два одинаковых предмета, освоение количественного счёта, пространственных отношений.

Практика: Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов.

23. «Чудо – цветик»

Теория: Презентация знакомство с цветками и растениями, экологии, и загадки про них.

Практика: Рисование растений и сюжетов природы.

24. «Развивай-ка»

Теория: Рассматривание сюжетных картинок, запоминание месторасположение предметов, перемещением их в пространстве (птиц, игрушек, цветов, цвета) развитие познавательных процессов и речевой деятельности. Заучивание четверостиший о природе, формулирование полных ответов на вопросы.

Практика: Работа с прописями (штриховка и раскрашивание предметов).

25. «Мыслил-ка»

Теория: Игра-задание помощи гномику разгадать ребус, построить лабиринт, запомнить и повторить слова по памяти, посчитать вместе с Ежиком грибы, собрать квадрат Воскобовича, определить «четвертый лишни предмет». Закрепление материала с помощью разгадывания загадок (растения, мебель, приборы и т.д.)

Практика: Нарисовать геометрическую картинку.

26. «Подарок Хранителя Озера Айс»

Теория: Соотнесение цвета и формы с эталоном, составление фигур из альбома, построение узоров раскрашивание и решение примеров, знакомство с морскими обитателями.

Практика: выполнение индивидуальных заданий на решение логических задач. Рисование мой подводный мир.

27. Третий лишний»

Теория: вспоминаем и группируем (животных, птиц, растений и т.д.) по признакам и определяем лишнего, вспоминаем геометрические формы, цвет и находим предметы похожие на них по свойствам, считай без ошибок (математический квадрат) и находи лишнее число.

Практика: Работа в тетради математический диктант, решение ребусов.

28. «Мы исследователи»

Теория: Презентация «Свойства предметов» Назови фигуру и опиши ее свойство, подбери предмету то, из чего он сделан, собери предметы обихода, используя счетные палочки, танграм. Квадрат Воскобовича.

Практика: Нарисуй природу (дерево, цветок, травку) по клеточкам и раскрась.

29.«Логика»

Теория: Решение логических задач, перекрестки, использование логоформочек, счетовозик используя коврограф Воскобовича для решения простых и сложных игровых задач.

Практика: Выполнение задания на листе соедини цифры, по порядку решив примеры, раскрась получившуюся картину.

30.«Сообразил-ка»

Теория: Игра занятие с помощью упражнений: игры на коврографе, конструирование по схемам, Гео находит чудесную поляну, прозрачный квадрат.

Практика: Выполнение задания в тетради сосчитай и подбери цвет к картинке.

31.«В царстве науки»

Теория: Презентация «Космос». Занятие игра по прохождению познавательного маршрута: Дотроньтесь до цвета, Нарисуй по образцу, Магнолик и его загадочные корзинки, Шаловливый ветер, Кто спрятался? Развивая познавательные процессы.

Практика: Развитие мелкой моторики с помощью рисунка «Мой космический мир»

32. «Смекалка»

Теория: Презентация «Нелепости», определение детьми «Какие предметы неправильно изображены, где их место» развитие мышления. Решение логико – математических задач, шифруем фигуры.

Практика: Конструирование фигур по замыслу из счетных палочек.

33. «Что сначала, что потом»

Теория: Составление рассказов по картинкам. Рассматривание иллюстрации описывание сюжета детьми.

Практика: Работа в тетради, пропиши элементы цифр. Разгадай слово и составь предложение.

34. «Раздели на группы»

Теория: Презентация: Закрепление знаний о природных явлениях и окружающем мире. Раздели на группы предметы (растения, деревья, овощи, грибы, явления природы и др.)

Практика: Нарисуй свой мир, так как ты его видишь. Работа в тетради математически диктант.

35. «Рассмотри, запомни, назови»

Теория: Занятие – игра. Выполнение заданий: Шаловливый ветер, Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ..., «Займи свое место», «Собираем крестики», «Найди спрятанную игрушку» и др.

Практика: Математически диктант, работа в тетради найди и сосчитай.

36. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	По страницам Красной книги. Красная книга: редкие животные и растения.	1	Занятие презентация	творческое задание
2	Сентябрь	Подарки осени. Явления осенней природы; красота этого времени года. Осенние месяцы. Осень – время сбора урожая овощей, фруктов. Коллективная работа – объемная аппликация «Золотая осень»	1	Занятие презентация	Наблюдение
3	Сентябрь	Облака. Круговорот воды в природе, формирование облаков. Презентация «Круговорот воды в природе» Рисование «Осьминожка»	1	Занятие – творческая работа	Творческая работа
4	Сентябрь	Природные материалы (дерево, глина, камень), их свойства и качества. Выполнение задания в книжке-раскраске: «Что здесь лишнее?».	1	Занятие – творческая мастерская	Карточки
5	Октябрь	«Цифроцирк» Знакомство с цифрами от 1 до 10 (прямой счет, обратный. «Конструирование по схемам (Домик, конфета, летучая мышь)»	1	Учебное занятие	Опрос
6	октябрь	«Сообразил-ка». Решение математических примеров и задач.	1	Учебное занятие	Математическое задание
7	октябрь	«Чудо – крестики» Сенсорные эталонные цвета,	1	Занятие – игра	Наблюдение

		формы, величины; красный, желтый, синий и зеленый - из двух, трех, четырех частей. Части – это геометрические фигуры: треугольник, квадрат и другие многоугольники.			
8	октябрь	«Загадки Магнолика» Определение величины, сравнивать массу, объем, количество жидких, сыпучих и твердых тел, геометрические фигуры. Преобразование одних фигур в другие.	1	Занятие презентация	Творческая работа
9	Ноябрь	«Ориентировка во времени» Определение время по часам, знакомлю с разными видами часов, дни недели, месяцев года. Учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Математический диктант, рисование по точкам цветов, бабочку, кораблик и др.	1	Занятие творческая мастерская	Картинки
10	Ноябрь	«Математические корзинки» Количественный и порядковый счёт в пределах 20. Понятия «больше-меньше-поровну»; составе числа в пределах 20. Число из двух меньших и числа второго десятка. Решение примеров по цепочке.	1	Учебное – занятие	Наблюдение
11	Ноябрь	«Математический поезд». Теория: геометрические фигуры, их строение. Строение чисел в пределах 20. Логические задачи. Практика: решение логических задач, математический диктант.	1	Учебное – занятие	Творческая работа
12	Ноябрь	«Математическая полянка» Раскрась фигуры, необходимые, чтобы составить одного жирафа, цветным карандашом. Используя другие цвета, определи, сколько ещё жирафов можно составить из фигур на картинке.	1	Учебное – занятие	Опрос

13	Ноябрь	«Дни недели в математике» Числовые прямые, отмерь отрезок, ломаные, геометрические фигуры. Презентация «Занимательная математика». Математический диктант написание цифр и раскрашивание их.	1	Учебное – занятие	Игра
14	Декабрь	«Занимательная математика» Ответы на вопросы, составление задач и решение, Помоги пчелкам попасть домой» Собери яблоки. Презентация. Прописывание цифр, прохождение математического лабиринта.	1	Учебное – занятие	Творческая работа
15	Декабрь	«Геометрическое сражение» Найди ошибку, Соседи числа, геометрические фигуры, соотносить целое и часть. Рисование геометрических	1	Учебное – занятие	Наблюдение
		фигур, решение логических задач.			
16	Декабрь	«Волшебный круг» Выполни по образцу, Разложи по цвету, Сосчитай картинки, Пентамино, Времена года «Зима». Презентация. Рисование по клеточкам.	1	Учебное – занятие	Игра
17	Декабрь	«Логические задачи». Игра – соревнование «Посчитай-ка»	1	Игра – занятие	Опрос
18	Январь	«Учимся считать» Освоение строения геометрических фигур, углов. Развитие конструктивных способностей. Презентация. Прописывание цифр и геометрических фигур.	1	Учебное – занятие	Картинки
19	Январь	«Геометрический штурм» Математические представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа. Решение задач и примеров.	1	Учебное – занятие	Творческая работа

20	Январь	«Засели домики» Расставление цифр в пустые клеточки, решение логических задач, решение примеров по цыпочке. Математическая викторина.	1	Учебное – занятие	Игра
21	Январь	«Логические цепочки» осознавать ложные и истинные высказывания, а также делать логические выводы. Презентация. Рисование по клеточкам.	1	Учебное – занятие	Опрос
22	Февраль	«Будь внимательным Найди два одинаковых предмета, освоение количественного счёта, пространственных отношений. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов.	1	Занятие – игра	Наблюдение
23	Февраль	«Чудо – цветик» Загадки про цветки и растения, экологию. Презентация. Рисование растений и сюжетов природы.	1	Занятие – игра	Игра
24	Февраль	«Развивай-ка» Рассматривание сюжетных картинок, запоминание месторасположение предметов, перемещением их в пространстве (птиц, игрушек, цветов, цвета) развитие познавательных процессов и речевой деятельности. Работа с прописями (штриховка и раскрашивание предметов).	1	Учебное – занятие	Творческая работа
25	Февраль	«Мыслил-ка» Игра-задание помощи гномику разгадать ребус, запомнить и повторить слова по памяти, посчитать вместе с Ежиком грибы, собрать квадрат Воскобовича. Нарисовать геометрическую картинку.	1	Занятие – игра	Игра

26	Март	«Подарок Хранителя Озера Айс» Соотнесение цвета и формы с эталоном, составление фигур из альбома, построение узоров раскрашивание и решение примеров, знакомство с морскими обитателями. Рисование мой подводный мир.	1	Учебное – занятие	Творческая работа
27	Март	«Третий лишний» Группировка (животных, птиц, растений и т.д.) по признакам и определение лишнего, считай без ошибок (математический квадрат) и находи лишнее число. Работа в тетради математический диктант, решение ребусов.	1	Учебное занятие	Карточки
28	Март	«Мы исследователи» Презентация «Свойства предметов» Назови фигуру и опиши ее свойство, подбери предмету то из чего он сделан, собери предметы обихода используя счетные палочки, танграм. Квадрат Воскобовича. Нарисуй природу (дерево, цветок, травку) по клеточкам и раскрась.	1	Занятие путешествие	Опрос
29	Март	«Логика» Решение логических задач, перекрестки, использование логоформочек. Выполнение задания на листе соедини цифры по порядку решив примеры, разукрась получившуюся картину.	1	Учебное занятие	Наблюдение
30	Апрель	«Сообразил-ка» Игра занятие с помощью упражнения: игры на кинографе, конструирование по схемам, Гео находит чудесную поляну, прозрачный квадрат. Выполнение задания в тетради сосчитай и подбери цвет к картинке.	1	Учебное занятие	Игра

31	Апрель	«В царстве науки» Презентация «Космос». Занятие игра по прохождению познавательного маршрута: дотроньтесь до цвета, Нарисуй по образцу, Магнолик и его загадочные корзинки, Шаловливый ветер, Кто спрятался? Развивая познавательные процессы. Развитие мелкой моторики с помощью рисунка «Мои космический мир»	1	Учебное занятие	Творческая работа
32	Апрель	«Смекалка» Презентация «Нелепости», определение детьми какие предметы неправильно изображенные и где их место развитие мышления. Решение логико – математических задач. шифруем фигуры. Конструирование фигур по замыслу из счетных палочек.	1	Учебное занятие	Игра
33	Апрель	«Что сначала, что потом» Составление рассказов по картинкам. Рассматривание иллюстрации описывание сюжета детьми. Работа в тетради, пропиши элементы цифр. Разгадай слово и составь предложение.	1	Учебное занятие	Наблюдение
34	Май	«Раздели на группы» Презентация: Закрепление знания о природных явлениях и окружающем мире. Раздели на группы предметы (растения, деревья, овощи, грибы, явления природы и др.) Нарисуй свой мир, так как ты его видишь. Работа в тетради математически диктант.	1	Учебное занятие	Опрос
35	Май	«Рассмотри, запомни, назови» Занятие-игра. Выполнение заданий: Шаловливый ветер, Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ..., «Займи свое место», «Собираем крестики», «Найди спрятанную игрушку» и др. Математически диктант, работа в тетради найди и	1	Занятие – игра	Картинки

		сосчитай.			
36	Май	Итоговое занятие	1	Учебное занятие	Опрос
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			36		

Условия реализации программы: Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом. Занятия проводятся в естественной для ребенка среде, т.е. в помещении группы.

Формы контроля

1. Наблюдение – на занятиях, (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).
2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.
4. Демонстрационные: организация викторин.

Оценочные материалы

Реализация представленной программы дополнительного образования «Познавай-ка» предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Оценка проводится в рамках педагогической диагностики, т. е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В ходе образовательной деятельности педагог создают диагностические ситуации, для того чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. В начале года, с целью определения уровня развития детей и в конце года, с целью определения уровня освоения образовательной программы.

Оценочные материалы и критерии оценивания:

Цель мониторинга: выявление у обучающихся уровня практического осознания изучаемого материала.

Методическое обеспечение программы Методические материалы:

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Москва, 2004
2. Виноградова А., У. П. Панкова Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Айрис-пресс, Москва, 2008Л.
- 3 Лаврова Л. Н., И. В. Чеботарева Педагогическая диагностика в детском саду / ТЦ «Сфера», Москва, 2018

4. Майер А. А., Е. Д. Файзуллаева Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей / ТЦ «Сфера», Москва

5. Минкевич Л. В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа/ издательство «Скрипторий 2003», Москва, 2018

6. Рыбникова О. М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет/ издательство «Учитель», Волгоград

7. Сидорова А. А. Как организовать проект с дошкольниками / издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2016

Дидактический материал: наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами, таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку и в линейку.

Методы обучения:

- *Информационно-рецептивный* (беседы, лекции, просмотры видеофильмов, знакомство с иллюстративным материалом).
- *Репродуктивный* (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).
- *Эвристический* (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и т.д. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы организации образовательного процесса:

В соответствии с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всем составом объединения. В рамках групповых занятий возможно применение индивидуальных заданий и организацией работы в микро-группах.

Формы организации учебного занятия:

- беседа
- игра
- конкурс
- практическое занятие
- презентация
- экскурсия

Педагогические технологии:

Технология развивающего обучения: предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективной распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение: Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

Проблемное обучение: имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

Здоровьесберегающие технологии: правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях
- Правила поведения на экскурсии
- Правила дорожного движения
- Правила поведения при проведении массовых праздников

Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:

- беседы о ЗОЖ,
- физ.минутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности

Технология проектной деятельности: направлена на развитие свободной творческой личности ребенка, с учётом его индивидуальных

потребностей, желаний и интересов. Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов. А также участие в проектной деятельности родителей.

Информационно - компьютерные технологии обучения: позволяют использовать специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей. Это технологии обучения, в которых основным средством подготовки и передачи

информации обучающемуся является компьютер. Эта технология позволяет педагогу расширять формы, методы, приемы в обучении и воспитании детей: ауди-видеозаписи, презентации, проводить интерактивные игры.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познавайка» рассчитана на детей 6–7 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) с опорой на индивидуальный маршрут развития, которые могут заниматься согласно учебному плану без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познавайка» предусматривает возможность организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Список литературы:

1. Боровлева А. В. Проектный метод как средство повышения качества образования / Управление ДОУ. 2006
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Владимир, 2012
3. Голицына Н. С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная группа. Москва, 2008
4. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, Москва, 2006
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения, «Светлячок», Санкт-Петербург,
6. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». 3-е изд. / ТЦ «Сфера», Москва, 2013 г.
7. Комратова Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников / Дошкольное воспитание, 2007
8. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. Москва, 2007
9. Куликовская И. Э., Чумичева Р. М. Технология по формированию у дошкольников целостной картины мира, Москва, 2004
10. Михайленко Я. Н., Н. А. Короткова Как играть с ребенком, Москва, 1990г.
11. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания, Ярославль, 2002
12. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». «Сфера», Москва, 2012г
13. Ушакова О.С., Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет
14. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе
15. Шитова Е.В. Работа с родителями, практические рекомендации

Интернет источники.

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/>
2. <https://infourok.ru/statya->
3. <http://edu.mari.ru/>
4. [file:///C:/Users/GL_24_01_2017/Downloads/gotov-li-vash-rebyonok-kshkole -testy_2.pdf](file:///C:/Users/GL_24_01_2017/Downloads/gotov-li-vash-rebyonok-kshkole-testy_2.pdf)

