

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.08.2023года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №76-о  
от 31.08.2023 года  
заведующий МБДОУ  
д/с «Золотая рыбка»  
Митрюшина Е.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Ступеньки финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Иванова Надежда Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2023 год

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);

– приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

– локальными актами образовательной организации.

**Актуальность.** В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, отмечается, что для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности, в том числе и для дошкольного образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. В России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, решается за-

дачавсестороннего развития личности.

**Направленность** (профиль) программы. Программа «Ступеньки финансовой грамотности» — это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-педагогической направленности*.

**Особенности реализации программы.** Особенности данного объединения от уже существующих образовательных программ: основная идея – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации творческого объединения используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Творческое объединение обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в старшем возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Характеристики особенностей детей 5-6 лет, значимые для разработки и реализации программы*

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно—не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

В период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания -

ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье - реальные деньги, покупки, траты достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д.—представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие жизненные мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развитие планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 5-6 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью.

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я - потенциального, т.е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции – одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника 5-6 лет к такой области человеческой деятельности, как экономика.

**Уровень программы** – стартовый

**Объём программы**

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 25 минут для детей старшей группы. Программа содержит 36 занятий.

**Формы организации образовательного процесса**

Программой предусмотрены формы организации:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Основными формами работы с воспитанниками являются:

- словесные;
- наглядные;

- практические;
- игровые.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания;
- физкультурные занятия с включением подвижных игр.

**Срок освоения программы** - один год обучения, с сентября 2023 г. по май 2024 г.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 5-6 лет – 25 минут согласно нормам СанПиНа.

**Форма обучения** – очная

**Условия реализации программы**

Естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ. Организация игровой деятельности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Условия реализации программы:** естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальная сфера микрорайона. Также для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4 ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

**Принцип – полифонизма** подразумевает многообразие форм воплощения ребенком своего творческого замысла.

**Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.**

Задания основываются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано то или иное умственное действие, можно перейти на более сложный речевой материал.

**Принцип развивающего обучения**

Под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т. е. развивается личность ребенка в целом.

**Принцип доступности.** Обучение строится на уровне возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных нагрузок.

**Принцип комплексного подхода.** Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое; ИКТ - технологии. Органично соединяются в целостный процесс развития.

**Принцип связи с жизнью.** Применение в обучение современных компьютерных технологий (презентаций, видеофильмов).

**Принцип наглядности.** Принцип реализуется через применение наглядного, демонстрационного и раздаточного материалов, моделей, схем, планов.

**Принцип преемственности.** Занятия строятся с использованием интерактивных технологий, в процессе которых дети сами делают открытия и используют полученные знания, что позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

### 1.3. Цели и задачи реализации программы для детей 5-6 лет

**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей пяти-шести лет.

**Задачи:**

*а) образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсами их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «труд — продукт (услуга) — деньги», их взаимосвязью;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*б) развивающие:*

развивать мотивацию к экономическому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, бережливости;

развивать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере

*в) воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

### **Планируемые результаты к 6 годам**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий,
- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,
- стремится участвовать в труде взрослых,
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании,
- участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном мире, в природном окружении;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **Условия реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей группы (5 – 6 лет). Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные.

Рабочая программа реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с обучающимися;
- взаимодействие с родителями (законными представителями): деятельность детей – педагогов – родителей.

### **Для педагога**

Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;

Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников.

#### **Для родителей**

Активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

#### **Формы контроля**

Реализация программы дополнительного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) с целью определения начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающихся;
- в конце учебного года (май) проводится итоговый контроль, с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования.

#### **Формы контроля:**

1. Наблюдение – знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее.
2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
3. Игры, позволяющие решать поставленные задачи с обучающимися путем активизации мыслительных процессов и познания нового.
4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.
5. Творческие задания.
6. Занятие комплексного контроля.

#### **Оценочные материалы и критерии оценивания:**

В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

*Высокий уровень.* Ребенок, находящийся на этом уровне, выделяет существенные признаки объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Его знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудо-

вой деятельности.

*Средний уровень.* Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

*Низкий уровень.* Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не может установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

#### **Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников**

Ф.И. ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3

#### ***Задание 1. «Выбери верное предложение».***

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.

Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно 4 ответа;

3 3 балла – правильно больше 5 ответов.

**Задание 2. «Найди лишнее».**

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

**Инструкция:** «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

**Задание 3. «Продолжи предложение».**

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

Любой труд приносит... (пользу)

Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра) учится в институте и получает.... (зарплату, пенсию, стипендию).

Доходы семьи можно увеличить, если.... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)

Воспитатель, повар, швея, рекламодел, банкир – это (профессии). Любым товаром можно... (продать, купить, изготовить).

Место хранения и накопления денег называется... (банк). Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (реклама).

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно 4 - 5 ответов;

4 балла – правильно больше 5 ответов.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Содержание общеобразовательной общеразвивающей деятельности.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Что такое экономика. (7 часов)</b>					

1	Тема1. Знакомство с экономикой.	1	1		<i>Опрос</i>
2	Тема2. Экскурсия в хранилище денег.	1	1		<i>Опрос, просмотр мультфильма</i>
3	Тема3. Откуда берутся деньги?	1	1		<i>Опрос, игра,</i>
4	Тема4. Что такое бюджет семьи?	1	1		<i>Опрос, игра</i>
5	Тема5. Зачем нужна реклама?	1		1	<i>Игра, творческое задание, чтение художественной литературы</i>
6	Тема6. Игровая ситуация «Мой поселок»	1		1	<i>Игра</i>
7	Тема7. Игра «Свой бизнес»	1		1	<i>Игра</i>
<b>Раздел 2. История денег (6 часов)</b>					
1	Тема1. Назад в прошлое. Что было, когда не было денег.	1		1	<i>Опрос, игра, творческое задание</i>
2	Тема2. Как продукт стал товаром.	1	1		<i>Опрос, игра,</i>
3	Тема3. Осенняя ярмарка. Виды обмена.	1		1	<i>Опрос, творческое задание, игра</i>
4	Тема4. Что такое деньги и зачем они нужны?	1	1		<i>Опрос, игра</i>
5	Тема5. Что такое цена?	1		1	<i>Опрос, игра, чтение художественной литературы</i>
6	Тема6. Чем выше качество, тем дороже вещь.	1	1		<i>Чтение художественной литературы, игра</i>
<b>Раздел 3. Рублик и Копейка (5 часов)</b>					
1	Тема 1. В гостях у Рублика и Копейки	1	1		<i>Опрос</i>
2	Тема 2. Друзья Рублика. Деньги разных стран.	1		1	<i>Игра</i>
3	Тема 3. Сюжетно ролевая игра «Кладоискатели».	1		1	<i>Игра</i>
4	Тема 4. Остров нужных и не нужных расходов».	1		1	<i>Игра</i>
5	Тема 5. Золотая лихорадка. Почему ценится золото?	1	1		<i>Опрос, чтение художественной литературы</i>

<b>Раздел 4. Деньги в наши дни (9 часов)</b>					
1	Тема 1. Как правильно копить деньги.	1	1		<i>Чтение художественной литературы, игра</i>
2	Тема 2. Сюжетно-ролевая игра «Банк».	1		1	<i>Просмотр мультфильма, игра</i>
3	Тема 3. Долг платежом красен. Что такое долг?	1		1	<i>Творческое задание, чтение худ. литературы.</i>
4	Тема 4. Если бы я был папой. Доходы и расходы.	1	1		<i>Опрос</i>
5	Тема 5 Делаем копилку своими руками.	1		1	<i>Творческое задание</i>
6	Тема 6. Что за деньги купить нельзя.	1	1		<i>Опрос, игра.</i>
7	Тема 7. Карманные деньги	1	1		<i>Опрос, чтение художественной литературы</i>
8	Тема 8. Правильное вложение денег.	1	1		<i>Чтение художественной литературы</i>
9	Тема 9. Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт»	1		1	<i>игра</i>
<b>Раздел 5. Реклама (2 часа)</b>					
1	Тема 1. Рекламы разные нужны и для продаж они важны	1		1	<i>Опрос, творческое задание</i>
2	Тема 2. Деловая игра «Рекламное агентство»	1		1	<i>Сюжетно-ролевая игра, опрос</i>
<b>Раздел 6. Как сейчас можно расплатиться? (7 часов)</b>					
1	Тема 1. Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта.	1		1	<i>Опрос, сюжетно-ролевая игра</i>
2	Тема 2. Злая или добрая волшебница «Кредитная карта»	1	1		<i>Опрос, дидактическая игра</i>
3	Тема 3. Меценаты. Благотворительная деятельность.	1	1		<i>Просмотр мультфильма, Опрос</i>
4	Тема 4. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	1		1	<i>Игра</i>
5	Тема 5. Коллективная игра «Если бы у меня был миллион»	1		1	<i>Игра</i>
6	Тема 6. Делова настольная игра «Монополия»	1		1	<i>Игра</i>
7	Тема 7. Викторина «Что мы узнали о финансах»	1		1	<i>Игра</i>
<b>ИТОГО</b>		36	16	20	

### **Раздел 1. Что такое экономика (7 часов)**

*Теория:* понятия: экономика, хранилище денег, денежная единица, сбережения, бюджет, реклама, рыночные отношения, бизнес. Расширять словарный запас детей за счет введения слов экономических терминов.

*Практика:* на занятиях курса дети познакомятся с экономикой. Узнают о назначении денег. Побывают на виртуальной экскурсии в хранилище денег (банке). Получат представления о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег, а с помощью сюжетно-ролевой игры «Семья» применить полученные знания. Ребята узнают значение рекламы в экономике. Также познакомятся с сказкой «Как старик корову продавал». В сюжетно-ролевых играх «Фермер», «Рынок», дидактической игре «Бартер», проблемной ситуации «Лежащий товар не кормит», игра «Свой бизнес» ребята развивают экономическое мышление.

## **Раздел 2. История денег (6 часов)**

*Теория:* познакомить детей с понятиями деньги, монеты, купюры; цена, продукт труда, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен, «меценат».

*Практика:* просмотр презентации «История возникновения денег», в творческом задании ребята попробуют сами изготовить монеты. С помощью дидактических игр «Откуда к нам пришел хлеб», «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы» дети узнают, что такое «продукт труда», сформируют представление о том, что такое «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата». Провести с ребятами беседу «Какие бывают деньги», игры «Для чего нам нужны деньги?», «Что нельзя купить?». Чтение и разучивание закличек про ярмарку. Чтение стихотворения «Кот Федот на ярмарке», просмотр видеопрезентации «Осенняя ярмарка», дидактическая игра «Что нам осень принесла». Учить детей решать экономические задачи и применять свои знания в сюжетно-ролевой игре «Магазин».

## **Раздел 3. Рублик и Копейка (5 часов)**

*Теория:* познакомить с понятиями «валюта», «расходы личные», «расходы общие».

*Практика:* на занятиях курса предложить ребятам рассмотреть российские деньги, сравнить их по величине и внешнему виду. Провести работу над пословицами, связанными с финансами. Прочитать стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку». Для разностороннего развития детей: активации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений у детей предложить подвижную игру на прогулке «Поиск клада», разгадывание ребусов. Играя в дидактические игры «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки» дети учатся выделять наиболее важные расходы в семье, а на чем можно сэкономить. В беседе «Ценится, то, что редко встречается» и чтении фрагмента сказки «Приключения Буратино» дети расширят знания о редком драгоценном металле.

## **Раздел 4. Деньги в наши дни. (9 часов)**

*Теория:* познакомить с понятиями «экономность», «бережливость», «тру-

долгобие», «честность», «долг», «карманные деньги».

*Практика:* на занятиях предлагается ребятам сюжетно ролевые игры «Аптека», «Супермаркет» с помощью которых они учатся экономности, бережливости. Предлагается просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы «Что такое банк»». Вместе с ребятами работаем над пословицей и сказкой «Долг платежом красен». Проводится беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании; разгадывание загадок на тему денег; мастер-класс по изготовлению копилки; дидактическая игра «Если у меня было много денег...» (где дети узнают, что деньги – это универсальное и удобное средство обмена). Чтение сказок «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино»: с помощью сказок дети узнают о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли. В сюжетно-ролевой игре «Обменный пункт» дети учатся практически осуществлять процесс обмена.

### **Раздел 5. Реклама. (2 часа)**

*Теория:* познакомить с понятиями «реклама», «рекламировать», «воздействие рекламы».

*Практика:* провести беседу о назначении рекламы, в творческом задании ребята научатся самостоятельно составлять рекламу любимой игрушки. В деловой игре «Рекламное агентство» дети научатся рекламировать продукцию и услуги.

### **Раздел 6. Как сейчас можно расплатится (7 часов)**

*Теория:* познакомить с понятиями «банковская карта», «наличные и безналичные деньги», «долговая яма», «кредитная карта», «меценатство», «благотворительность».

*Практика:* Провести беседу «Монета, банкнота, пластиковая карта», сюжетно- ролевые игры «Банкомат», «Банк», где ребята познакомятся с банковскими картами, наличными и безналичными деньгами. Предложить дидактическую игру «Как расплатится кредитной картой», далее проходит беседа о пользовании кредитной картой. Просмотр и обсуждение мультфильмов «Просто так», «Кошкин дом»: дети знакомятся с понятием «Меценатство и благотворительность». Проводится: интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером», деловая настольная игра «Монополия», викторина «Что мы узнали о финансах» на закрепление финансовых знаний; игра «Если бы у меня был миллион» на закрепление практических навыков по рациональному использованию заработных средств.

## **Календарный учебный график**

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

сентябрь	1 нед.	15.45	Познавательное занятие (познавательная, речевая, двигательная деятельность)	1	Знакомство с экономикой.	гр. помещение	Опрос
	2 нед.	15.45	Виртуальная экскурсия	1	Экскурсия в хранилище денег	гр. помещение	Опрос,
	3 нед.	15.45	Беседа с включением игр	1	Откуда берутся деньги.	гр. помещени е	Опрос, игра
	4 нед.	15.45	Беседа Игра	1	Что такое бюджет семьи.	гр. помещение	Опрос, Игра
октябрь	1 нед.	15.45	Чтение художественной литературы с включением игр и творческих заданий	1	Зачем нужна реклама..	гр. помещение	Творческое задание, игра, чтение художественной литературы
	2 нед.	15.45	Игра	1	Игровая ситуация «Мой поселок»	гр. помещение	Игра
	3 нед.	15.45	Игра	1	Игра «Свой бизнес»	гр. помещение	Игра
	4 нед.	15.45	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	Назад в прошлое. Что было, когда не было денег.	гр. помещение	Опрос, творческое задание, игра
ноябрь	1 нед.	15.45	Беседа с включением игры	1	Как продукт стал товаром	гр. помещение	Опрос, игра
	2 нед.	15.45	Игра	1	Осенняя ярмарка. Виды обмена.	гр. помещение	Игра, Чтение художественной литературы, просмотр видеопрезентации
	3 нед.	15.45	Беседа с включением игр	1	Что такое деньги и зачем они нужны.	гр. помещение	Опрос, игра,
	4 нед.	15.45	Чтение художественной литературы, игра, решение экономических задач.	1	Что такое цена	гр. помещение	Опрос,, игра
декабрь	1 нед.	15.45	Чтение художественной литературы, игра	1	Чем выше качество, тем дороже вещь.	гр. помещение	Опрос, игра
	2 нед.	15.45	Виртуальная экскурсия, работа над пословицами, чтение	1	В гостях у Рублика и Копейки	гр. помещение	Опрос, наблюдение

		художественной литературы.				
	3нед.	15.45	Беседа с включением игр	1	Друзья Рублика. Деньги разных стран.	гр. помещение Игра
	4нед.	15.45	Просмотр мультфильма, игра, разгадывание ребусов	1	Сюжетно-ролевая игра «Кладоискатели»	гр. помещение Игра
январь	1нед.	15.45	Беседа с включением игры	1	Остров нужных и не нужных расходов.	гр. помещение Опрос, игра
	2нед.	15.45	Беседа с прочтением художественной литературы и просмотром мультфильма	1	Золотая лихорадка. Почему ценится золото.	гр. помещение Опрос
	3нед.	15.45	Прочтение художественной литературы, игра	1	Как правильно копить деньги.	гр. помещение Опрос, игра
	4нед.	15.45	Игра	1	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	гр. помещение Опрос, игра
февраль	1нед.	15.45	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности, прочтением художественной литературы, беседа	1	Долг платежом красен. Что такое долг?	гр. помещение Опрос, творческое задание
	2нед.	15.45	Беседа	1	Если бы я был папой. Доходы и расходы.	гр. помещение Опрос
	3нед.	15.45	Продуктивная деятельность	1	Делаем копилку своими руками.	гр. помещение Творческое задание
	4нед.	15.45	Интегрированное занятие	1	Что за деньги купить нельзя.	гр. помещение Опрос, игра
март	1нед.	15.45	Беседа с прочтением художественной литературы	1	Карманные деньги.	гр. помещение Опрос
	2нед.	15.45	Чтение художественной литературы, беседа	1	Правильное вложение денег.	гр. помещени е Опрос
	3нед.	15.45	Сюжетно-ролевая игра	1	Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт»	гр. помещение Сюжетно-ролевая игра

	4нед.	15.45	<i>Беседа, продук- тивная дея- тельность</i>	1	Рекламы разные нужны и для про- даж они важны.	<i>гр. помещени е</i>	<i>Опрос, творче- ское задание</i>
апрель	1нед.	15.45	<i>игра</i>	1	Деловая игра «Ре- кламное агенство»	<i>гр. помещение</i>	<i>игра</i>
	2нед.	15.45	<i>Беседа, игра</i>	1	Наличные, без наличные и элек- тронные деньги. Волшебная карта.	<i>гр. помещение</i>	<i>Сюжетно- роле- вая игра, опрос.</i>
	3нед.	15.45	<i>Интегрирован- ноезанятие, иг- ра</i>	1	Злая или добрая волшебница «Кре- дитная карта»	<i>гр. помещение</i>	<i>Опрос, игра</i>
	4нед.	15.45	<i>Просмотр и об- суждение мульт- фильма.</i>	1	Меценаты. Благо- творительная дея- тельность.	<i>гр. помещение</i>	<i>Опрос</i>
май	1нед.	15.45	<i>Игра</i>	1	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионе- ром?»	<i>гр. помещение</i>	<i>Игра</i>
	2нед.	15.45	<i>Сюжетно- ролеваяигра</i>	1	Игра «Если бы у меня был милли- он»	<i>гр. помещение</i>	<i>Индивидуаль ные задания, игра</i>
	3нед.	15.45	<i>Деловая настольная игра</i>	1	Деловая настоль- ная игра «Моно- полия»	<i>гр. помещени е</i>	<i>Игра</i>
	4нед.	15.45	<i>Интеллекту- альнаяигра</i>	1	Викторина «Что мы узнали о фи- нансах»	<i>гр. помещение</i>	<i>Игра</i>

### **3. Методическое обеспечение программы**

#### **3.1. Методические материалы**

##### **3.1.1. Дидактическое обеспечение реализации программы**

Успешное осуществление работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно- пространственной среды.

Оснащение развивающей предметно-развивающей среды в целях формирования финансовой грамотности у детей подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центреизобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр;
- подбор демонстрационного материала;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов; - фото- и видеоматериалы для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, формирование основ финансовой грамотности, представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с основами финансовой грамотности и миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах и во взаимодействии педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. Проводимая работа позволяет ненавязчиво подвести детей старшего дошкольного возраста к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность взрослых являются значимой сферой жизни.

#### **Оборудование групповой комнаты:**

1. Ковер для различной деятельности детей (рассматривания предметов, игрушек, обсуждения, игры) – 1
2. Коробки (контейнеры) для хранения мелкого материала, конструкторов-3
2. Аудиоаппаратура (магнитофон) -1
3. Скамейка для детей -2
4. Подставка-мольберт для демонстрации иллюстративного материала -1
5. Магнитный мольберт с буквами и цифрами - 1
6. Полка декоративная (навесная)-2
7. Стеллажи (многосекционные шкафы) для материалов, игр, пособий по разным видам детской деятельности детей (изобразительной, музыкальной, игровой и т.п.) -3
8. Стеллаж для методической литературы -1
9. Стеллаж для конструкторов различной текстуры -1
10. Шкаф (полка) для дидактических пособий – 1
11. Тумбочка для материалов по профориентации и финансовой грамотности – 2
12. Столы для организации детской деятельности, 2-местные -12
13. Столы для самостоятельной деятельности детей -1
14. Стул детский -26
15. Ширма для моделирования пространства -1
16. Шкаф детский для размещения материалов, игрушек -3
17. Стол письменный -1
18. Стул взрослый – 2
19. Книжный уголок -1

#### *Методические материалы:*

- Альбомы, познавательные Энциклопедии, детские книги, посвященные теме профориентации и финансовой грамотности – 2
- Плакат по теме «Профессии» - 1
- Макет улицы-1 *Дидактические игры:*
- «Геометрические формы»

- «Уроки этикета» - 1
- «Профессии» - 1
- «Деньги, какие они?» - 1
- Лепбук «Профессии детского сада» - 1
- Лепбук «Маша и Ваня играют в профессии» - 1
- Лепбук «Такие разные профессии» - 1
- «Четвертый лишний» - 1
- «Предметы-помощники» - 1 и т.п.

#### *Оборудование*

- Куски полотняной разноцветной ткани (1х1 м) для моделирования пространства – 2
- Ширма-домик – 1
- Настольная ширма-сцена - 1
- Ящик с предметами заместителями - 1
- Абстрактные игрушки - 3
- Мягкие выразительные и характерные животные - 5
- Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала (птицы, насекомые, звери) – 2 набора и отдельные игрушки.
- Куклы разных профессий
- Набор чайной посуды, набор кухонной посуды
- Наборы крупногабаритной мебели: «Гостиная комната», «Кухня»
- Наборы помогающие отобразить операции труда и социального быта («Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Автомобильное путешествие», «Банк», «Почта»)
- Игрушки-трансформеры
- Строительный материал
- Пластмассовые конструкторы «Лего», «Собери город», «Зоопарк»,
- «Цифры-знаки»
- Кукольная комната (малых размеров)
- Игровые атрибуты
- Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, газовая плита, гладильная доска.
- Игрушки-орудия: клещи, плоскогубцы, лопатки и т.д.
- Комплекты одежды для кукол
- Наборы объемных и плоскостных мелких игрушек, муляжей овощей, фруктов, ягод.
- Предметы одежды, обозначающие роли в играх.
- Комплекты приборов и инструментов, обозначающих профессиональную принадлежность.
- Элементы костюмов и украшений: косынки, фартучки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.

#### *Игрушки, имитирующие транспорт:*

- Грузовые, легковые автомобили из различного материала, разного размера
- Специальные машины (пожарная машина, скорая помощь, подъемный кран и т. д.) среднего и мелкого размера, автобус, трамвай, самолет.
- Набор «Автодорога»

### **3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Программно-методическое обеспечение:*

- Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Витапресс, 2016. 336 с.
- Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
- Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9.
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

*Интернет-ресурсы:*

- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России
- [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

## **3.2. Краткое описание общей методики работы**

### **3.2.1. Методы обучения**

При обучении детей очень важно донести до обучающихся весь необходимый материал. Для этого нужны современные методы. С их помощью можно вызвать у учащихся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический
- объяснительно-иллюстративный,

- игровой.

**Методы воспитания** адресованы к личности воспитанника. В своей работе использую следующие методы воспитания:

Из методов **формирования сознания личности**: разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Из методов **организации деятельности, общения, опыта поведения**: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Из методов **стимулирования и мотивации деятельности и поведения**: поощрение, соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности выбираю методы воспитания, руководствуясь целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст ребенка и его индивидуальные.

### **3.2.2. Формы организации образовательного процесса и учебного занятия**

**Основная форма организации образовательного процесса**: очная, групповая.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах: сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, театрализованную деятельность, выставка, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, экскурсия, ярмарка и др

### **3.2.3. Педагогические технологии, используемые при реализации ДООП**

**Здоровьесберегающая технология**, направленная на:

1. Организацию здоровьесберегающей среды в ДОУ.
2. Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся.
3. Воспитание у обучающихся привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
4. Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.
5. Обретение валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Социо-игровые технологии**, направлены на появление количественных и качественных изменений в уровне основных линий развития обучающихся:

1. Расширение кругозора и познавательной активности ребенка.
2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка: внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии.
3. Развитие способностей ребенка сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения.
4. Сформированность самостоятельности в определении подходов, позиций при решении игровых задач.
5. Сформированность коммуникативных навыков командной работы.
6. Сформированность мотивации к учебной деятельности.

**Технология проектной деятельности** направлена на:

1. Развитие свободной творческой личности ребенка, с учетом его индивидуальных потребностей, желаний и интересов.
2. Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов.
3. Участие в проектной деятельности родителей

**Технология проблемного обучения** является одним из наиболее эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Проблемное обучение заключается в создании (организации) педагогом проблемных ситуаций; осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности педагога и ребенка при максимальной самостоятельности обучающегося и под общим руководством педагога, направляющего их деятельность. Этот вид обучения не только способствует формированию необходимой системы знаний, умений и навыков, но и создает условия для достижения высокого уровня развития обучающихся, развития их способности к самообразованию, формированию у них особого стиля умственной деятельности, развитию их исследовательской активности и самостоятельности.

**Личностно-ориентированные технологии** направлены на:

1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
2. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
3. Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
4. Реализация имеющихся природных потенциалов личности.

**Информационно - компьютерные технологии** обучения позволяют использовать специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей. Это технологии обучения, в которых основным средством подготовки и передачи информации обучающемуся является компьютер. Эта технология позволяет педагогу расширять

формы, методы, приемы в обучении и воспитании детей: ауди-, видеозаписи, презентации, проводить интерактивные игры.

Для педагога данная технология расширяет возможности повышения профессионального мастерства, использование сетевой формы реализации дополнительной образовательной программы. Продуктивное использование ИКТ технологии позволяет использовать ее для диссеминации своего опыта на разных площадках педагогического сообщества.

### **3.3. Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки финансовой грамотности» рассчитана на детей 5–6 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) с опорой на индивидуальный маршрут развития, которые могут заниматься согласно учебному плану без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки финансовой грамотности» предусматривает возможность организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Программа доступна для детей, проживающих в любой местности. Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно.

Она уже существует в виде естественной для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальная сфера микрорайона.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени обусловлена различиями в культурном, образовательном и имущественном статусе семей обучающихся.

Программа в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся. Реализация программы предполагает профилактическую работу с детьми асоциаль-

ного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия обучающихся. Это залог для полноценного и гармоничного развития личности.

### **Используемая литература**

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» книга Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, «ТЦ Сфера», 2014 г., 86с.
2. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» книга Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет, «ТЦ Сфера», 2014 г., 124 с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет. СПб.: Паритет, 2006. — 54 с.
4. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями», «Детство –Пресс», 2014 г.
5. Игнатова С.В. «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.:2010.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
8. - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
9. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
10. Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 96 с.
11. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях-М.:ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.
12. Шатова А. Д .Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТА-НА- ГРАФ