

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №76-о
от 31.08.2023 года
заведующий МБДОУ
д/с «Золотая рыбка»
Митрюшина Е.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско - краеведческой направленности
«Весёлый рюкзачок»

Возраст обучающихся 5–6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Людмила Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2023 год

	Оглавление	Стр .
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Принципы и подходы к формированию программы	11
	1.3. Цель и задачи реализации программы	13
	1.4. Планируемые результаты освоения программы	15
	1.5. Формы контроля	15
	1.6. Оценочные материалы /диагностический инструментарий	17
2.	Содержательный раздел Программы	21
	2.1 Содержание общеобразовательной общеразвивающей деятельности детей 5 - 6 лет	21
	2.2.1 Учебный план	21
	2.2.2. Содержание учебного плана	22
	2.3. Календарный учебный график	30
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	
	3.1. Методические материалы	30
	3.1.1. Дидактическое обеспечение реализации программы	
	3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы	36
	3.2. Краткое описание общей методики работы	36
	3.2.1. Методы обучения	36
	3.2.2. Формы организации образовательного процесса и виды занятий	37
	3.2.3. Педагогические технологии, используемые при реализации ДООП «Веселый рюкзачок»	37
	Список литературы	41

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый рюкзачок» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);
- приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальными актами образовательной организации.

Направленность (профиль) программы. Программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности.

Актуальность разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздо-

ровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Анализ специальной литературы и практический опыт показывают, что одним из таких подходов является использование элементов туризма в работе с дошкольниками. Однако практика показывает, что применяются они в детских садах в основном бессистемно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных. Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребёнка, но и формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития дошкольника. Возможности туризма ещё не полностью оценены в дошкольном образовании. Это связано с тем, что не разработана программа комплексного использования туризма в условиях ДОО.

Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение.

В программе сделан акцент на рекреационном, историко-культурном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме:

- рекреационный — связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;
- краеведческий — посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;
- историко-культурный — наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;
- эколого-оздоровительный — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьесформирующих ресурсов.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинается это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью

и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Отличительные особенности программы. В основу содержания объединения легла образовательная (парциальная) программа А.А. Чеменевой, А. Ф. Мельниковой, В. С. Волковой «Веселый рюкзачок», в которой представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка.

Структура программы на возраст детей 5-6 лет представлена модулем «Первые открытия», который включает следующие разделы:

1. «Рюкзачок открывает мир».
2. «Здоровье в рюкзачке».
3. «Рюкзачок в походе/экскурсии».
4. «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой».

Разделы «Рюкзачок открывает мир» и «Здоровье в рюкзачке» предусматривают усвоение теоретических знаний, а «Рюкзачок в походе» и «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой» формирование практического опыта и развития двигательной сферы обучающихся.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» первого года обучения рассчитана на детей 5 - 6 лет.

Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы

Дошкольник 5-6 лет уже готов к овладению основными видами движений, он осваивает специализированные локомоции и подходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и интересовающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года N196, в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями и в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» к педагогам дополнительного образования предъявляются высокие требования к уровню обучения и воспитания каждого обучающегося, что находит отражение и в программах дополнительного образования.

Программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 4–7 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения «Веселый рюкзачок» представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения), которые могут заниматься согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут обучения в соответствии с характером особых потребностей обучающихся с ОВЗ. Стартом данной деятельности является формирование социального заказа ребёнка и его родителей на разработку и сопровождение индивидуального маршрута обучения.

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» доступна для детей, проживающих преимущественно в сельской местности. Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно. Они уже существуют в виде естественной для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДООУ, социальная и природная сфера микрорайона, отдельные исторические и культурные объекты села Печерск. Поэтому в программе сделан акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме, доступном для обучающихся 5 – 7 лет. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обо-

гащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Использование специального оборудования, технологий, методик преподавания предусмотрено и заложено в самой программе.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени обусловлена различиями в культурном, образовательном и имущественном статусе семей обучающихся.

Программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся. Реализация программы предполагает профилактическую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и обогащению круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия обучающихся. Это залог для полноценного и гармоничного развития личности.

Объем программы. На освоение модуля «Первые открытия» отводится 36 часов.

Срок и объем освоения программы: один год обучения в количестве 36 часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Формы обучения очная с применением новых образовательных технологий и ИКТ.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в группе, сформированной из обучающихся одного возраста. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, а также естественная для ребенка среда жизнедеятельности в виде помещений и территории ДОУ, социальной и природной сферы микрорайона, отдельных исторических и культурных объектов села Печерск.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью – 25 минут, согласно нормам СанПиНа. / для прогулок – походов от до 1 часа.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

– применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному разви-

тию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А.С. Белкин, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Г.И. Ибрагимов, В.Д. Семёнов, Ю.С. Тюнников, И.П. Яковлев, Р.Ю. Белоусова, А.А. Чеменева);

– детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н.И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т.П. Завьялова, И.И. Сулейманов и др.).

В Программе особое внимание обращено на следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

– краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

– личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

– внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

– необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

– постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: целостное развитие личности ребёнка с освоением ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры и формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

Задачи:

образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;
- познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями;
- формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов.

развивающие:

- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
- развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- развивать психические познавательные процессы.

воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- содействовать физическому развитию детей;
- укрепить здоровье, приучить к закаливанию.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

для обучающихся:

- имеет чёткие, системные представления о здоровом образе жизни;
- имеет четкие, аргументированные суждения о способах безопасного поведения в различных ситуациях в окружающей среде во время тематических экскурсий, в туристическом походе;
- имеет представления о правилах оказания первой помощи;
- имеет начальные понятия о туризме и видах туризма;
- имеет представления о природе родного края, ближайшем социально-культурном окружении, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и достопримечательностям села;
- проявляет психологическую готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья на уровне самостоятельности;
- сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению;
- сформированы основы компетентного общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов.

для педагога:

- профессиональный рост педагога, повышение теоретического уровня;
- внедрение современных формы и методы работы по развитию воспитанников.

1.5. Формы контроля

Реализация программы дополнительного образования «Веселый рюкзачок» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического контроля знаний, умений и навыков

обучающихся (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года (сентябрь) стартовая диагностика с целью определения начального уровня (знаний, навыков, развития и т.п.) обучающихся;
- в конце учебного года (май) проводится итоговый контроль с целью определения уровня освоения воспитанниками программы дополнительного образования, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Результаты педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы контроля:

1. Наблюдение – на занятиях, во время прогулок – походов (знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее).
2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
3. Игры (дидактические, подвижные, интерактивные, экологические), позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.
4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.
5. Творческие задания: изо – деятельность, КВН, интеллектуальные игры.
6. Занятие комплексного контроля.

1.6. Оценочные материалы /диагностический инструментарий

Оценочные материалы и критерии оценивания:

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов:

Наименование педагогических методик, на основании которых оценивается степень освоения ДООП «Веселый рюкзачок» и уровень достижения планируемых результатов, автор (ы):

- А. И. Иванова Программы ДОУ Человек Естественно – научные наблюдения и эксперименты,
- Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Кошкин А. С. Сборник диагностических заданий к туристско – краеведческим программам,

Критерии оценивания/ показатели:

1. Сформированы чёткие, системные представления о здоровом образе жизни.
2. Психологическая готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья на уровне самостоятельности,
3. Четкие, аргументированные суждения о способах безопасного поведения в различных ситуациях в окружающей среде и в туристическом походе.
4. Сформированы представления о правилах оказания первой помощи;
5. Сформирован устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и достопримечательностям села.
6. Сформированы начальные понятия о туризме и видах туризма.
7. Сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
8. Сформированы основы компетентного общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов.

Высокий уровень: у ребенка сформированы чёткие, системные представления о здоровом образе жизни; сформирована психологическая готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности; дает точные и аргументированные суждения о способах безопасного поведения; сформированы представления о правилах оказания первой помощи; сформированы основы компетентного

общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов; сформирован устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и достопримечательностям села; сформированы начальные понятия о туризме и с видах туризма; сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Средний уровень: у ребенка сформированы недостаточно чётко, системные представлений о здоровом образе жизни; психологическая готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности сформирована недостаточно; дает точные, но не аргументированные суждения о способах безопасного поведения в различных ситуациях в окружающей среде и в туристическом походе; недостаточно полно и четко сформированы представления о правилах оказания первой помощи; сформированы недостаточно устойчивые основы компетентного общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов; недостаточно сформирован устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и достопримечательностям села; начальные понятия о туризме и видах туризма сформирован недостаточно; недостаточно прочно сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Низкий уровень: у ребенка не сформированы чёткие, системные представлений о здоровом образе жизни; психологическая готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности не сформирована; не дает точных и аргументированных суждений о способах безопасного поведения в окружающей среде; не сформированы представления о правилах оказания первой помощи; не сформированы основы компетентного общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов; устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и достопримечательностям села не сформирован; не сформированы начальные понятия о туризме и с видах туризма; не сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

Фамилия Имя обучающегося	Показатели															
	Сформированы чёткие, системные представления о здоровом образе жизни.		Психологическая готовность к действию и сохранению своей жизни и здоровья на уровне самостоятельности.		Аргументированные суждения о способах безопасного поведения в различных ситуациях в окружающей среде туристическом походе.		Сформированы представления о правилах оказания первой помощи		Сформирован устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам и		Сформированы начальные понятия о туризме и видах туризма		Сформировано гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному		Сформированы основы компетентного общения, умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе занятий, прогулок-походов.	
	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г
1.																
2.																

Условные обозначения:

Н. г. – начало года;

К. г. – конец года;

н. у.- низкий уровень;

с. у. - средний уровень;

в. у. - высокий уровень.

2. Содержательный раздел Программы

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным обще-

принятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.

2.1. Содержание общеобразовательной общеразвивающей деятельности детей 5 - 6 лет

2.1.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (13 часов)					
1	Тема 1. Что мы привезли с собой из путешествия?»	2	1	1	Опрос, игра., творческое задание соревнование
2	Тема 2. О туризме и туристах	2	1	1	Опрос, творческое задание,
3	Тема 3. Природа родного края	2	1	1	Опрос, творческое задание, конкурс
4	Тема 4. Мой край родной	2	1	1	Опрос, творческое задание, игра
5	Тема 5. Дорога к дому	1	0,5	0,5	Опрос, творческое задание, игра
6	Тема 6. Путешествуем по карте	4	2	2	Опрос, творческое задание, игра
Раздел 3. Здоровье в рюкзачке (5 часов)					
1	Тема 1. Я и моё здоровье	2	2		Опрос, творческое задание, конкурс
2	Тема 2 Народные приметы	1	0,5	0,5	Опрос, игра
3	Тема 3. Хочу все знать	2	1	1	Экспериментирование,опрос
Раздел 3. Рюкзачок в походе (9 часов)					
1	Тема 1. Путешествуем по близлежащим окрестностям	9		9	Опрос, творческое задание, конкурс
Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (9 часов)					
1	Тема 1. В здоровом теле здоровый дух	9		9	Конкурс, соревнование Занятие комплексного контроля, соревнование
Итого		36	10	26	

2.1.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Рюкзачок открывает мир (13 часов)

Тема 1. Что мы привезли с собой из путешествия.

Теория. Рассказы детей о путешествиях, поездках прошедшим летом. Любимые места семейного отдыха. Обязанности членов семьи в походе. Правила поведения на природе для всей семьи.

Практика. Организация выставки детского рисунка и других продуктов детского творчества. Выпуск стенгазеты.

Сюжетно-ролевые игры с куклами и туристским снаряжением. Разучивание песен, речёвок.

Тема 2. О туризме и туристах

Теория. Турист — человек, который путешествует. Туристы ходят в походы, чтобы узнать что-то новое, полюбоваться природой, улучшить своё здоровье. Туризм — это образ жизни. Туризм бывает разным: для детей, для взрослых. Туристическая группа. Что мы знаем о видах туризма (пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный). Виды туризма и времена года.

Расширение представлений детей о природе, умения устанавливать причинно — следственные связи. Формирование элементарных исследовательских навыков по изучению окружающей среды.

Практика. Способы и средства передвижения. Воздействие разных видов туризма на экосистемы. Игровые упражнения «Объясни знак», «Перебей болото»; речевая игра «Алфавит туриста».

Тема 3. Природа родного края

Теория. Природа — наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Откуда мы узнаём о природе: наши любимые книги и фильмы о природе. Оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме в самодельной книге по «страницам» («Земля — мой край родной»).

Правила поведения в местах отдыха (в скверах, парках, на пляжах). Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Почему не заросла «рана» от костра? Почему образовался овраг?

Растения в жизни человека (очищают воздух, лечат, питают). Как меняются растения в связи со сменой времени года? Разнообразие растений в экосистемах (луга, леса, поля, моря, озёра, болота, пустыни). Способы размножения растений. Среда их обитания (горы, пещеры, овраги, деревья, пни). Разнообразные способы питания растений, их опыление.

Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные).

Практика. Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел и др.). Люди, которые заботятся о растениях и животных (ботаники, охотники, лесники, зоологи).

Тема 4. Мой край родной

Теория. Посёлок, в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие села: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (села, посёлка). Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего села. Как они называются? В честь кого названы?

Практика. Изготовление альбома / лепбука о достопримечательностях села и людях, которыми гордятся односельчане.

Тема 5. Дорога к дому

Теория. Мой дом, какой он — многоэтажный, одноэтажный. Кем и когда построен мой дом. Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения встречаются по пути. Назначение каждого здания, что в нём расположено. Какие природные объекты (парки, сады, скверы) расположены на пути к детскому саду. Какие микрорайоны есть в городе, почему так названы? Как объяснить другому человеку дорогу? Как самому спросить дорогу?

Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Пешеходные переходы. Светофор и его функции. Безопасность на дороге.

Практика. Изготовление макетов домов, в которых проживают обучающиеся.

Тема 6. Путешествуем по карте

Теория. План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Топографическая карта, простейшие топографические знаки. Топографические знаки — азбука карты. Первое знакомство с компасом.

Практика. Работа с топографической картой: как изображается хвойный, лиственный, смешанный лес, тропинка. Составление плана детского сада, улицы. Вычерчиваем маршрут — рисуем сложную ломаную линию, отмечаем стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории: игры — состязания на местности «Найти клад», «Где находится...?», дидактические игры с топографическими знаками (с использованием кубиков, лото, разрезных картинок, домино, мозаики «Что лишнее»).

Дидактические игры с планом маршрута, планом комнаты. Переставляем мебель в комнате (накладывание цветных аппликаций, обозначающих предметы, на план комнаты). Игра «Где белочка, заяка, мяч?». Игры с планом двора, детского сада, микрорайона: «Идём в магазин за хлебом», «Вот

моя улица — вот и мой дом», «Я иду в детский сад». Игры на ориентирование в ближайшем окружении: «Найди место игрушки», «Нарисуй, как расставлены игрушки на столе», «Нарисуй, что есть у нас в комнате», «Расставь игрушки, как я скажу».

Раздел 2. Здоровье в рюкзачке (5 часов)

Тема 1. Я и моё здоровье

Теория. Как я родился. Из чего я состою. Клетки и органы человеческого тела. Строение органов пищеварения, дыхания, кровообращения. Чем человек отличается от животных?

Мышцы, кости и суставы, их прочность. Руки и ноги — «рабочие инструменты» человека. Гигиена и уход за ними в походе (массаж рук и ног, выполнение физических упражнений, содержание в чистоте, использование удобной обуви, если необходимо, то и специальной). Профилактика болезней, травматизма.

Что такое здоровье? Какое состояние человека называют болезнью? Почему человек болеет? Вредные привычки. Влияние погоды, чистоты атмосферного воздуха и воды на здоровье человека. Закаливающие процедуры. Зимний лесной воздух, его оздоравливающее значение.

Тема 2. Народная мудрость на здоровье нам дана

Теория. История народной медицины. Как известные путешественники и первопроходцы использовали средства народной медицины. Народные рецепты оказания первой помощи при различных болях и травмах. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о здоровье и здоровом образе жизни.

Погода — враг и погода — друг туриста. Народные приметы в помощь туристу (о природных явлениях, которые помогают прогнозировать погоду в ближайшие дни). Например, кучевые облака увеличиваются к вечеру в размерах, стрижи летают низко, солнце садится в тучу — к дождю; красная заря утром и к вечеру, к вечеру на западе полоса ясного неба, солнце садится на безоблачном небе — завтра будет солнечно.

Практика. Как отражать наблюдения за погодой в дневнике. Условные обозначения погодных явлений.

Тема 3. Хочу все знать.

Теория. Познакомить с разными способами очистки воды. Правила безопасного обращения с огнем, горячими предметами по очистке воды и правилах оказания первой помощи при ожогах.

Практика. Серия опытов: «Фильтрация воды», «Воздух и огонь», «образование пара», «Сушим руки», «Холодильник».

Раздел 3. Рюкзачок в походе (9 часов)

Тема 1. Путешествуем по близлежащим окрестностям

Теория. Объекты ближайшего окружения. Здания и сооружения вокруг детского сада. Школа: здание, спортивная площадка, места отдыха школьников. Поликлиника, её назначение, врачи и посетители. Жилые дома и дворы, детские площадки и правила поведения на них детей и взрослых. Прогулка за территорию детского сада.

Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток: ночью по звёздам (Полярная звезда ориентирует на север), днём по солнцу (если в полдень установить на земле палку, то её тень будет показывать на север), по приметам (муравейник всегда находится с южной стороны от стволов деревьев; кора на берёзах светлее и эластичнее с южной стороны; мхи и лишайники расположены с северной стороны деревьев).

Практика. Походы и целевые экскурсии на историко – культурные, социо- культурные и природные объекты села Печерск.

Раздел 4. Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой (9 часов)

Тема 1. Занимательная физкультура

Теория. Специальная подготовка (практические занятия по обучению ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, развитию ловкости, выносливости, закаливанию); формулирование правил поведения в походе – экскурсии.

Практика. Дидактические игры на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения («Собери рюкзак», «Какие мы туристы»).

Тематические подвижные игры «Мы туристы», «Переправа через болото», «Пробеги — не упади» и др.

Экологические игры.

Занимательные игры интеллектуально-спортивного характера («12 записок», «Стрелки»), разгадывание загадок, игры-пантомимы, мастерская «Очумелые ручки». Преодоление естественных препятствий природного характера с использованием техники общеразвивающих упражнений.

2.3. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Сроки		Форма проведения	Кол – во часов	Место	Форма контроля
1	Для чего люди путешествуют	сентября	1 нед.	Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности	1	гр. помещение	Опрос, творческие задания

2	Что мы привезли с собой из путешествия		2 нед	Интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности	1	гр. помещение	Опрос,, творческое задание
3	В гости к веселому рюкзачку		3 нед.	Физкультурное занятие тренировочного характера	1	стадион	соревнование
4	Прогулка - поход «Родные закоулки»		4нед.	Поход - экскурсия	1	Близлежащая территория	Тестовое задание
5	« Что мы знаем о туризме»	октябрь	1 нед.	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	гр. помещение	Опрос,, творческое задание
6	«Азбука туриста»		2 нед.	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	гр. помещение	Опрос,, творческое задание
7	Мы веселые туристы		3 нед.	Физкультурное занятие тренировочного характера	1	стадион	Игра, творческое задание
8	Прогулка – поход «Краски осени»		4 нед.	Прогулка- поход	1	ближайшие окрестности	Занятие комплексного контроля
9	Растения нашего края	ноябрь	1нед.	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	гр. помещение	Игра, творческое задание
10	Животные нашего края		2нед.	Беседа с включением игр и творческих заданий	1	гр. помещение	соревнование
11	Веселые старты		3нед.	Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты	1	муз. зал	Опрос,, творческое задание
12	Прогулка- поход по близлежащим улицам		4 нед	Прогулка- поход	1	ближайшие окрестности	Занятие комплексного контроля
13	Мое семейное дерево	декабрь	1нед.	Игра - исследование	1	гр. помещение	Опрос, наблюдение
14	Юные краеведы		2нед.	Игра - путешествие	1	гр. помещение	Тестовое задание
15	Вот моя улица		3нед.	Прогулка- поход	1	ближайшие окрестности	Опрос, наблюдение
16	Непоседы		4нед.	Сюжетное физкультурное занятие	1	муз.зал	соревнование
17	Дорога к дому	январь	1нед.	Беседа с элементами интерактивной игры	1	гр. помещение	Опрос, наблюдение
18	Знакомство с планом		2нед.	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	гр. помещение	Опрос, наблюдение
19	Прогулка – поход «Зимние тропинки»		3нед.	Прогулка- поход	1	ближайшие окрестности	Опрос, наблюдение
20	Покажем Рюкзачку, что мы умеем.		4нед.	Физкультурное занятие тренировочного характера	1	муззал	Тестовое задание

21	План и рисунок	февраль	1нед.	Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	1	гр. помеще-ние	Опрос, наблюде-ние
22	Расскажи о сво-ей группе		2нед.	Игра-викторина с включением практи-ческих заданий	1	гр. помеще-ние	Игра,, наблюдение
23	Родные зако-улки		3нед.	Прогулка- поход	1	Ближайшие окрестности	Занятие ком-плексного кон-троля
24	В гости к спор-тику		4нед.	Физкультурное за-нятия тренировочно-го характера	1	гр. помеще-ние	Игра, творческое задание
25	Зачем нужны карты	март	1нед.	Сюжетное занятие интегрированного характера	1	гр. помеще-ние	Опрос,, творче-ское задание
26	Как я устроен		2нед.	Сюжетное занятие интегрированного характера	1	гр. помеще-ние	Опрос,, творче-ское задание
27	Кто быстрее		3нед.	Физкультурное заня-тие тренировочного характера	1	спортзал	творческое зада-ние
28	Целевая экс-курсия в биб-лиотеку		4нед.	Экскурсия	1	ближайшие окрестности	Занятие ком-плексного кон-троля
29	Мои помощни-ки	апрель	1нед.	Интегрированное занятие	1	гр. помеще-ние	Опрос
30	Народные при-меты		2нед.	Интегрированное занятие	1	гр. помеще-ние	Опрос, наблюде-ние
31	Веселые сорев-нования		3нед.	Физкультурное заня-тие тренировочного характера	1	спортзал	соревнование
32	Прогулка- поход на речку Вязо-веньку		4нед.	Беседа с элементами интерактивной игры	1	ближайшие окрестности	Занятие ком-плексного кон-троля
33	Прогулка- поход на мемориал	май	1нед.	Краеведческая про-гулка-поход	1	ближайшие окрестности	Занятие ком-плексного кон-троля
34	Хочу все знать. Вода и огонь.		2нед.	Интегрированное занятие с элемента-ми экспериментиро-вания	1	гр. помеще-ние	Занятие ком-плексного кон-троля
35	Хочу все знать. Волшебница - вода		3нед.	Интегрированное занятие с элемента-ми экспериментиро-вания	1	гр. помеще-ние	Интеллектуаль-ная игра -КВН
36	Родные зако-улки.		4нед.	Игра- квест	1	муззал	Занятие ком-плексного кон-троля

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Методические материалы

3.1.1. Дидактическое обеспечение реализации программы

Для реализации ДООП «Веселый рюкзачок», с введением в физкультурно-оздоровительную работу элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды приобретают особую значимость. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда наполняется разнообразными тематическими материалами.

Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):

- дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинобль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара;
- альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории»;
- макеты: «Мое село», «Участок детского сада»;
- видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия»;
- карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-схемы «Наш детский сад»;
- дидактические игры: «Загадки о туризме».

Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):

- оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли;
- оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности.

Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие):

- дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (по темам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «Попади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные»;
- волшебная коробка «Узнай на ощупь»;
- наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые;
- схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу»;
- схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных;
- изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт»;
- модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями»;
- дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам»;
- детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?»;
- макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор»;
- коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней;

- открытки на темы о природе;
- топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле»;
- картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания);
- природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки;

Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):

- детская художественная литература: С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша-грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржилов «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»;

- атласы: Национальный атлас России, атлас региона;

- альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля»;

- творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».

Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):

- дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами»;

- дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета»;

- дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов;

- выставка детских работ в технике оригами «Сами, своими руками»;

- выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристических прогулок-походов;

- трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы;
- изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок;
- гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев);
- книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Виды туризма» и т.д.;
- природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации;

Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):

- дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен;
- макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности;
- разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов;
- магнитофон с записями туристических песен.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы

Туристское снаряжение: рюкзаки, медицинская аптечка, компасы.

Интерактивное оборудование: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран; интерактивная доска.

3.2. Краткое описание общей методики работы

3.2.1. Методы обучения

При обучении детей очень важно донести до обучающихся весь необходимый материал. Для этого нужны современные методы. С их помощью можно вызвать у учащихся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

Методы, в основе которых лежит способ организации моих занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы воспитания адресованы к личности воспитанника.

Из методов **формирования сознания личности**: разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Из методов **организации деятельности, общения, опыта поведения**: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Из методов **стимулирования и мотивации деятельности и поведения**: поощрение, соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности выбираю методы воспитания, руководствуясь целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст ребенка и его индивидуальные возможности.

3.2.2. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы организации образовательного процесса: групповая, очная.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах:

- сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, работу в рабочих тетрадях;
- физкультурные занятия на открытом воздухе / в спортивном зале с включением подвижных игр, использованием элементов спортивных игр;
- прогулки-походы, целевые экскурсии, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

3.2.3. Педагогические технологии, используемые при реализации ДООП «Веселый рюкзачок»

Здоровьесберегающая технология, направленная на:

1. Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся.

2. Воспитание у обучающихся привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

3. Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

4. Обретение валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Социо - игровые технологии, направленные на появление количественных и качественных изменений в уровне основных линий развития обучающихся:

1. Расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка: внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии.

3. Развитие способностей ребенка сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения.

4. Сформированность самостоятельности в определении подходов, позиций при решении игровых задач.

5. Сформированность коммуникативных навыков командной работы.

6. Сформированность мотивации к учебной деятельности.

Технология проектной деятельности направлена на:

1. Развитие свободной творческой личности ребенка, с учётом его индивидуальных потребностей, желаний и интересов.

2. Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов.

3. Участие в проектной деятельности родителей.

Технология проблемного обучения является одним из наиболее эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Проблемное обучение заключается в создании (организации) педагогом проблемных ситуаций; осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности педагога и ребенка при максимальной самостоятельности обучающегося и под общим руководством педагога, направляющего их деятельность. Этот вид обучения не только способствует формированию необходимой системы знаний, умений и навыков, но и создает условия для достижения высокого уровня развития обучающихся, развития их способности к самообразованию, формированию у них особого стиля умственной деятельности, развитию их исследовательской активности и самостоятельности.

Технология исследовательской деятельности направлена на:

1. Сформированность познавательной мотивации ребенка
2. Сформированность первоначальных естественно – научных представлений у воспитанников.
- 2 Отношение воспитанников экспериментальной деятельности.
4. Сформированность самостоятельности в определении подходов, позиций при решении исследовательских задач.
5. Сформированность у ребенка умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностно-ориентированные технологии направлены на:

1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
2. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка.
3. Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.
4. Реализация имеющихся природных потенциалов личности.

Информационно - компьютерные технологии обучения позволяют использовать специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей. Это технологии обучения, в которых основным средством подготовки и передачи информации обучающемуся является компьютер. Эта технология позволяет педагогу расширять формы, методы, приемы в обучения и воспитании детей: ауди-, видеозаписи, презентации, проводить интерактивные игры.

Для педагога данная технология расширяет возможности повышения профессионального мастерства, использование сетевой формы реализации дополнительной образовательной программы. Продуктивное использование ИКТ технологии позволяет использовать ее для дессиминации своего опыта на разных площадках педагогического сообщества: ДОУ <http://mdou-goldfish.ru> , а также размещая материалы на личном сайте <https://nsportal.ru/ivanova-l-g-0> , сайте Международного педагогического портала «Солнечный свет» org.komitet@solncesvet.ru

Используемая литература:

1. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно - методическое пособие. - М: Карапуз, 1999;

2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.: Карапуз 2001;
3. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004;
4. Департамент образования пермской области: Здравейка в гостях у малышей. - Пермь 2005;
5. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 1999;
6. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - Санкт - Петербург, 1994;
7. Кошкин Андрей Семенович Сборник диагностических заданий к туристско – краеведческим программам – Кемерово, 2015;
8. Крапивник В., Усвицкий. Будь сильным, здоровым. - Москва, 1991;
9. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.;
10. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 1986;
11. Туризм в детском саду, под редакцией С. В. Кузнецовой - Москва, Обруч, 2013;
12. Череменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». -М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.