Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08. 2023года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №76-о
от 31.08. 2023 года
заведующий МБДОУ
д/с «Золотая рыбка»
Митрюшина Е.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программасоциально-гуманитарной направленности

«Юный финансист»

Возраст обучающихся:6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Николаенкова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Печерск, 2023 год

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 31.08.2023 19:00:24
Ф.И.О. должностного лица: Митрюшина Елена Николаевна
Должность: заведующий
Уникальный программный ключ: abc27a67-21d5-433c-a9d3-c334d52f08d3

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный финансист» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.2, ст.12, ст.13, ст.14, ст.15, ст.16, ст.17, ст.18, ст.21, ст.23, ст.25, ст.28, ст.29, ст.30, ст.31, ст.32, ст.43, ст.44, ст.48, ст.55, ст.58, ст.75, ст.79, ст.83, ст.86, ст.91, ст.95);

- приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении порядка организации Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-приказом от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 года №196»;

-СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

Локальными актами образовательной организации.

Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы. Программа «Юный финансист» — это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Актуальность.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить,* и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении программы «Юный финансист» в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы –детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала6 чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и получения на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленное на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходиться всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности данного творческого объединения от уже существующих образовательных программ: основной идеей данного творческого объединения – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации творческого объединения используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Адресат программы. Программа «Юный финансист» рассчитана на детей 6-7 лет. Творческое объединение обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в старшем возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Характеристики особенностей детей 6-7 лет, значимые для разработки и реализации программы

К шести-семи годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции это одна из определяющих психологических

предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно—не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно—не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. В период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания— ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье—реальные деньги, покупки, траты достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д.—представляют еще более широкий спектр для

познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие стимулируютразвертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и

тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6-7 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью.

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции – одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника 6-7 лет к такой области человеческой деятельности, как экономика.

Объем программы.

Срок освоения программы - один год обучения в количестве 36

часов с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Режим занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью для детей 6 - 7 лет – 30 минут согласно нормам СанПин.

Условия реализации программы: естественная для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальная сфера микрорайона. Также для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 6-7 лет.

Задачи:

а) образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсами их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «труд — продукт (услуга) — деньги», их взаимосвязью;

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные)деньги.

б) развивающие:

развивать мотивацию к экономическому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, бережливости;

развивать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере

в) воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Прогнозируемые результаты

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения программы «Юный финансист» дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой «Юный финансист»;

- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия, это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направленны на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научить принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делится и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Формы контроля/аттестации:

1. Наблюдение – знания и умения; практические навыки; поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста и так далее.
2. Срезовые задания (устный опрос, собеседование, тестовые задания, индивидуальные карточки с заданиями различного типа) по программе для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
3. Игры, позволяющие решать поставленные задачи с обучающими путем активизации мыслительных процессов и познания нового.
4. Демонстрационные: организация конкурсов, соревнований.
5. Творческие задания.
6. Занятие комплексного контроля.

Оценочные материалы и критерии оценивания:

В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Высокий уровень. Ребенок, находящийся на этом уровне, выделяет существенные признаки объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Его знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причино – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень. Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причино – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий уровень. Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознании его по содержанию, не может установить причино – следственные связи, по-

сле обозначения понятия, явлении или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников

Ф.И. ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3

Задание 1. «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточкис изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения.Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почемуты его выбрал».

Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.

Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно 4 ответа;

3 балла – правильно больше 5 ответов.***Задание 2. «Найди лишнее».***

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия)лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.***Задание 3. «Продолжи предложение».***

Материал: предложения экономического содержания и соответствующиеим сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начнупредложение, а ты закончи».

Любой труд приносит…(пользу)

Моя мама получает за свой труд….., бабушка получает…., а брат (сестра)учится в институте и получает….(зарплату, пенсию, стипендию).

Доходы семьи можно увеличить, если….(вести дополнительное хозяйство;кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)

Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это (профессии).Любой товар можно…(продать, купить, изготовить).

Место хранения и накопления денег называется…(банк).

Чтобы люди узнали о товаре, нужна… (реклама).

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно 4 - 5 ответов;

2 *балла* – правильно больше 5 ответов.

2.1. Содержание общеобразовательной общеразвивающей деятельности.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Без труда нет жизни на земле.					
1	Тема 1: Труд – основа жизни	1	0,5	0,5	*Беседа, игра-соревнование*
2	Тема 2: Работать и зарабатывать	1	0,5	0,5	*Беседа, ситуационные задачи, игра*
3	Тема 3: Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1	*Игры, викторины, загадки*
4	Тема 4: Творческое занятие	1	0,5	0,5	*Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, рисование*

5	Тема 5: Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	1		1	*Интерактивный мини-спектакль*
Раздел 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны					
6	Тема 1: Как придумали деньги	1	0,7	0,3	*Беседа, чтение, рассказ*
7	Тема 2: Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	1	0,5	0,5	*Беседа, исследование, чтение, игра*
8	Тема 3: Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	1	0,7	0,3	*Беседа, обсуждение, игра, ситуационные задачи, чтение*
9	Тема 4: Где живут деньги		0,5	0,5	*Игра, чтение, обсуждение*
10	Тема 5: Мини-спектакль «Зайкина находка»	1		1	*Интерактивный мини-спектакль*
Раздел 3. Покупаем, продаём и обмениваем					
11	Тема 1: Потребности и желания	1	0,3	0,7	*Исследование, игра, ситуационные задачи, рассказ, обсуждение*
12	Тема 2: Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	1		1	*Интерактивный мини-спектакль*
13	Тема 3: Где покупают и продают разные товары	1	0,3	0,7	*Игра, обсуждение*
14	Тема 4: Наша мастерская	1		1	*Творческо-трудовая деятельность*
15	Тема 5: Стоимость и цена товара	1	0,5	0,5	*Игра, беседа, обсуждение*
16	Тема 6: Выгодно-невыгодно	1	0,3	0,7	*Ситуационные задачи, игра, чтение, обсуждение*
17	Тема 7: Русская ярмарка	1		1	*Обсуждение, игра-праздник, мини-спектакль*
Раздел 4.Тратим разумно, сберегаем и экономим					
18	Тема 1: Тратим разумно, экономим	1	0,4	0,6	*Беседа, чтение, игра, викторина, загадки*
19	Тема 2: Мини-спектакль «Хочу и могу»	1		1	*Интерактивный мини-спектакль*
20	Тема 3: Копим и сберегаем	1		1	*Ситуационные задачи, обсуждение,*

					игра
21	Тема 4: Мини-спектакль «Мишкина копилка»	1		1	*Интерактивный мини-спектакль*
22	Тема 5: Творческое занятие «Наша мастерская»	1		1	*Ремонт игрушек и пр., выполнение поделок из разных материалов*
23	Тема 6: Мини спектакль «День рождения»	1		1	*Интерактивный мини-спектакль*
Раздел 5. Учимся занимать и отдавать долги					
24	Тема 1: Занимаем и одалживаем	1	0,3	0,7	*Беседа, ситуационные задачи, игра*
25	Тема 2: Долги	1	0,5	0,5	*Чтение, обсуждение*
26	Тема 3: Заплатить долг скорее, так будет веселее	1		1	*Обсуждение русских пословиц*
27	Тема 4: Мини-спектакль «Долг платежом красен»	1		1	*Интерактивный мини-спектакль*
Раздел 6. Учимся планировать					
28	Тема 1: Всё по плану!	1	0,5	0,5	*Игра, беседа*
29	Тема 2: Ставим цели	1		1	*Ситуационные задачи, игра*
30	Тема 3: Сделал дело – гуляй смело	1		1	*Игра, исследование, ситуационные задачи, обсуждение*
31	Тема 4: Мини-спектакль «Всё по плану!»	1		1	*Интерактивный мини-спектакль*
Раздел 7. Богатство и бедность					
32	Тема 1: Хочу купить всё!	1	0,4	0,6	*Беседа, ситуационные задачи, игра, чтение, обсуждение*
33	Тема 2: Наше богатство	1	0,5	0,5	*Чтение, обсуждение, беседа, ситуационные задачи*
34	Тема 3: Жадность	1	0,3	0,7	*Чтение, обсуждение, ситуационные задачи*
35	Тема 4: Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	1	0,3	0,7	*Чтение, творческие задания*
36	Тема 5: Мини-спектакль «Бережливые друзья»	1		1	*Интерактивный мини-спектакль*
ИТОГО		36	8,5	27,5	

Раздел 1. Без труда нет жизни на земле (5 часов)

Теория: в результате изучения темы у детей формируется первичное понимание терминов: *труд, товар, работа, профессия, услуга*

Практика: на занятиях курса с детьми проводятся беседы, игры «Вот так заработали!», «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается»; игра-соревнование «Мои домашние обязанности»; мини-спектакли «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»; решаются ситуационные задачи; разгадывают загадки; обсуждают прочитанное; рисуют

Раздел 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны. (5 часов)

Теория: в результате изучения темы у детей формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелёк, копилка, сейф, банк, банковская карта

Практика: на занятиях курса с детьми проводятся беседы, чтение рассказов и сказок «Трудовые деньги», «Отец и сын», «Где живут денежки»; проводят исследование о свойствах денег; проводятся игры «Как потопаешь, так и полопаешь», «Денежкин домик»; проводится игра «Нарисуем деньги для нашей группы», выполнение тематического стенда «Какие деньги были и какими стали»; решаются ситуационные задачи; проводится мини-спектакль «Зайкина-находка»

Раздел 3. Покупаем, продаём и обмениваем (7 часов)

Теория: дать детям первичное понимание финансово экономических терминов: *покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама*

Практика: на занятиях курса с детьми проводится исследование: что необходимо человеку для жизни4 игры «Выбираем самое важное», «Где что купить», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно-невыгодно», «Русская ярмарка»: дети покупают и продают свои поделки, торгуются, обмениваются; решают ситуационные задачи; обсуждают прочитанные рассказы и сказки «Про капризного Артёма», «Что за птица», «Как старик корову продавал»; проводится мини-спектакль «Желание Волчонка-Зубастика».

Раздел 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим (6 часов)

Теория: дать детям первичное понимание экономических терминов: *сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения*

Практика: на занятиях с детьми проводятся беседы по теме 4 раздела, читают сказки рассказы и обсуждают их; проводятся игры «Деньги получил – ерунды накупил», «Открываем бутербродную, закупаем товар», «Копим и сберегаем»; отгадывают загадки; проводится викторина «Разумные траты сказочных героев»; решают ситуационные задачи; проводятся мини-спектакли «Хочу и могу», «Мишкина копилка», «День рождения»; проводится творческое занятие «Наша мастерская», где дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из дома, делают поделки и экономят материал: бумага, краски, пластилин и пр.

Раздел 5. Учимся занимать и отдавать деньги (4 часа)

Теория: дать детям первичное понимание экономических терминов: *долг, заём.*
Практика: проводится беседа «Занимаем и одалживаем»; решаются ситуационные задачи; проводится игра «Занять и одолжить»; чтение рассказа «Долг», обсуждение; обсуждение русских пословиц по теме 5 раздела; проводится мини-спектакль «Долг платежом красен».

Раздел 6. Учимся планировать (4 часов)

Теория: в ходе изучения темы у детей должно произойти первичное понимание экономических терминов: *план, планирование*.

Практика: проводится беседа «Всё по плану!», обсуждение; игры «План на следующий день», «Наши цели», «Сделал дело гуляй смело»; решаются ситуационные задачи; проводится мини-спектакль «Всё по плану!».

Раздел 7. **Богатство и бедность (5 часов)**

Теория: первичное понимание экономических терминов: *денежное благополучие, ценность денег.*

Практика: проводятся беседы «Хочу купить всё!», «Наше богатство»; решаются ситуационные задачи; проводится игра «Что нельзя купить?»; читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон купила», сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство», рассказ Сухомлинского В. «Жадный мальчик»; обсуждение поговорок по теме 7 раздела; мини-спектакль «Бережливые друзья».

2.2. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентября	1 нед.	15.45	Беседа, игра	1	Труд – основа жизни	*гр. помещение*	наблюдение
		2 нед	15.45	Беседа, ситуационные задачи, игра	1	Работать и зарабатывать	*гр. помещение*	наблюдение
		3 нед.	15.45	Игра, викторина, загадки	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	*гр. помещение*	наблюдение
		4нед.	15.45	Чтение, обсуждение, загадки	1	Творческое занятие	*гр. помещение*	наблюдение
	октябрь	1 нед.	15.45	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	*гр. помещение*	наблюдение
		2 нед.	15.45	Беседа, чтение, рассказ	1	Как придумали деньги	*гр. помещение*	наблюдение

		3 нед.	15.45	Беседа, исследование, чтение, игра	1	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	*гр. помещение*	наблюдение
		4 нед.	15.45	Беседа, обсуждение, игра, ситуационные задачи	1	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	*гр. помещение*	наблюдение
	ноябрь	1нед.	15.45	Игра, чтение, обсуждение	1	Где живут деньги	*гр. помещение*	наблюдение
		2нед.	15.45	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Зайкина находка»	*гр. помещение*	наблюдение
		3нед.	15.45	Игра, ситуационные задачи, чтение, обсуждение	1	Потребности и желания	*гр. Помещение*	наблюдение
		4 нед	15.45	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль Желания Волчонка-Зубастика»	*гр. помещение*	наблюдение
	декабрь	1нед.	15.45	Игра, обсуждение	1	Где покупают и продают разные товары	*гр. помещение*	наблюдение
		2нед.	15.45	Творческо-трудовая деятельность	1	Наша мастерская	*гр. помещение*	наблюдение
		3нед.	15.45	Игра, беседа, обсуждение	1	Стоимость и цена товара	*гр. помещение*	наблюдение
		4нед.	15.45	Ситуационные задачи, игра, чтение, обсуждение	1	Выгодно-невыгодно	*гр. помещение*	наблюдение
	январь	1нед.	15.45	Обсуждение, игра	1	Русская ярмарка	*гр. помещение*	наблюдение
		2нед.	15.45	Беседа, чтение, игра, викторина, загадки	1	Тратим разумно, экономим	*гр. помещение*	наблюдение
		3нед.	15.45	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Хочу и могу»	*гр. помещение*	наблюдение
		4нед.	15.45	Ситуационные задачи, обсуждение, игра	1	Копим и сберегаем	*гр. помещение*	наблюдение

		1нед.	15.45	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	*гр. помещение*	наблюдение
		2нед.	15.45	Творческо-трудовая деятельность	1	Творческое занятие «Наша мастерская»	*гр. помещение*	наблюдение
		3нед.	15.45	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «День рождения»	*гр. помещение*	наблюдение
	февраль	4нед.	15.45	Беседа, ситуационные задачи, игра	1	Занимаем и одалживаем	*гр. помещение*	наблюдение
		1нед.	15.45	Чтение, обсуждение	1	Долги	*гр. помещение*	наблюдение
		2нед.	15.45	Обсуждение	1	Заплатить долг скорее, так будет веселее	*гр. помещение*	наблюдение
	март	3нед.	15.45	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	*гр. помещение*	наблюдение
		4нед.	15.45	Игра, беседа,	1	Всё по плану!	*гр. помещение*	наблюдение
		1нед.	15.45	Ситуационные задачи, игра	1	Ставим цели	*гр. помещение*	наблюдение
		2нед.	15.45	Игра, исследование, ситуационные задачи, обсуждение	1	Сделал дело – гуляй смело	*гр. помещение*	наблюдение
	апрель	3нед.	15.45	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Всё по плану!»	*гр. помещение*	наблюдение
		4нед.	15.45	Беседа, ситуационные задачи, игра, чтение, обсуждение	1	Хочу купить всё!	*гр. помещение*	наблюдение

		1нед.	15.45	Чтение, обсуждение, беседа, ситуационные задачи	1	Наше богатство	*гр. помещение*	наблюдение
		2нед.	15.45	Чтение, обсуждение	1	Жадность	*гр. помещение*	наблюдение
	май	3нед.	15.45	Чтение	1	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	*гр. помещение*	наблюдение
		4нед.	15.45	Интерактивный мини-спектакль	1	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	*гр. помещение*	наблюдение

3. Методическое обеспечение программы

3.1. Методические материалы

3.1.1. Дидактическое обеспечение реализации программы

Успешное осуществление работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно- пространственной среды.

Оснащение развивающей предметно-развивающей среды в целях формирования финансовой грамотности у детей подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен опрофессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центреизобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр;
- подбор демонстрационного материала;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов; - фото- и видеоматериалы для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, формирование основ финансовой грамотности, представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с основами финансовой грамотности и миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах и во взаимодействии педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. Проводимая работа позволяет ненавязчиво подвести детей

старшего дошкольного возраста к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность взрослых являются значимой сферойжизни.

Оборудование групповой комнаты:

1. Ковер для различной деятельности детей (рассматривания предметов, игрушек, обсуждения, игры) – 1
2. Коробки (контейнеры) для хранения мелкого материала, конструкторов-3
2. Аудиоаппаратура: беспроводная колонка -1
3. Скамейка для детей -2
4. Подставка-мольберт для демонстрации иллюстративного материала -1
5. Магнитный мольберт с буквами и цифрами - 1
6. Полка декоративная (навесная)-2
7. Стеллажи (многосекционные шкафы) для материалов, игр, пособий по разным видам детской деятельности детей (изобразительной, музыкальной, игровой и т.п.) -3
8. Стеллаж для методической литературы -1
9. Стеллаж для конструкторов различной текстуры -1
10. Шкаф (полка) для дидактических пособий – 1
11. Тумбочка для материалов по профориентации и финансовой грамотности – 2
12. Столы для организации детской деятельности, 2-местные -12
13. Столы для самостоятельной деятельности детей -1
14. Стул детский -26
15. Ширма для моделирования пространства -1
16. Шкаф детский для размещения материалов, игрушек -3
17. Стол письменный -1
18. Стул взрослый – 2
19. Книжный уголок -1

Методические материалы:

- Альбомы, познавательные Энциклопедии, детские книги, посвященные теме по профориентации и финансовой грамотности – 2
- Плакат по теме «Профессии» - 1
- Макет улицы-1 *Дидактические игры:*

- «Геометрические формы»
- «Уроки этикета»-1
- «Профессии»-1
- «Деньги, какие они?» - 1
- Лепбук «Профессии детского сада» - 1
- Лепбук «Маша и Ваня играют в профессии» - 1
- Лепбук «Такие разные профессии» - 1
- «Четвертый лишний» - 1
- «Предметы-помощники» -1 и т.п.

Оборудование

- Куски полотняной разноцветной ткани (1х1 м) для моделирования пространства –2
- Ширма-домик – 1
- Настольная ширма-сцена -1
- Ящик с предметами заместителями-1
- Абстрактные игрушки -3
- Мягкие выразительные и характерные животные -5
- Игрушки, изображающие животных и их детенышей, из различного материала (птицы, насекомые, звери) – 2 набора и отдельные игрушки.
- Куклы разных профессий
- Набор чайной посуды, набор кухонной посуды
- Наборы крупногабаритной мебели: «Гостиная комната», «Кухня»
- Наборы помогающие отобразить операции труда и социального быта («Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Автомобильное путешествие», «Банк», «Почта»)
- Игрушки-трансформеры
- Строительный материал
- Пластмассовые конструкторы «Лего», «Собери город», «Зоопарк»,
- «Цифры-знаки»
- Кукольная комната (малых размеров)

- Игровые атрибуты
- Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, газовая плита, гладильная доска.
- Игрушки-орудия: клещи, плоскогубцы, лопатки и т.д.
- Комплекты одежды для кукол
- Наборы объемных и плоскостных мелких игрушек, муляжей овощей, фруктов, ягод.
- Предметы одежды, обозначающие роли в играх.
- Комплекты приборов и инструментов, обозначающих профессиональную принадлежность.
- Элементы костюмов и украшений: косынки, фартучки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.

Игрушки, имитирующие транспорт:

- Грузовые, легковые автомобили из различного материала, разного размера
- Специальные машины (пожарная машина, скорая помощь, подъемный кран и т. д.) среднего и мелкого размера, автобус, трамвай, самолет.
- Набор «Автодорога»

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение:

- Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
- Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012.104 с.
- Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.М.: Витапресс,2016. 336 с.
- Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного-процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
- Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы:

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовойграмотности граждан «Дружи с финансами»

3.2. Краткое описание общей методики работы

3.2.1. Методы обучения

При обучении детей очень важно донести до обучающихся весь необходимый материал. Для этого нужны современные методы. С их помощью можно вызвать у учащихся интерес и помочь овладеть детям нужными знаниями, навыками и умениями.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение)педагогом обучающих стендов, работа по образцу и др.);
- практический
- объяснительно-иллюстративный
- исследовательский
- игровой.

Методы воспитания адресованы к личности воспитанника. В своей работе использую следующие методы воспитания:

Из методов **формирования сознания личности:** разъяснение, беседа, рассказ, пример. Эти методы направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируются система понятий, взгляды, убеждения. Кроме того, они помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Из **методов организации деятельности, общения, опыта поведения**: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Из **методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения:** поощрение, соревнование. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, несмелость, являющиеся следствием негативных отношений в семье.

В практической деятельности выбираю методы воспитания, руководствуясь целью воспитания, его задачами и содержанием. При этом важное значение имеет возраст ребенка и его индивидуальные.

3.2.2. Формы организации образовательного процесса и учебного занятия

Основная форма организации образовательного процесса: очная, групповая.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и реализовываются в следующих организационных формах: сюжетные занятия интегрированного характера, включающие беседы, игры, творческие задания, театрализованную деятельность, выставка, конкурс, исследование, мини-спектакль, наблюдение, практическое занятие, представление, соревнование, ярмарка и др

3.2.3. Педагогические технологии, используемые при реализации ДООП

Здоровьесберегающая технология, направленная на:

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

2. Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся.

3. Воспитание у обучающихся привычки к повседневной физической активности изаботе о здоровье.

4. Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

5. Обретение валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Социо - игровые технологии, направленные на появление количественных икачественных изменений в уровне основных линий развития обучающихся:

1.Расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка: внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии.

3. Развитие способностей ребенка сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения.

4. Сформированность самостоятельности в определении подходов, позиций при решении игровых задач.

5. Сформированность коммуникативных навыков командной работы.

6. Сформированность мотивации к учебной деятельности.

Технология проблемного обучения является одним из наиболее эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Проблемное обучение заключается в создании (организации) педагогом проблемных ситуаций; осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности педагога и ребенка при максимальной самостоятельности обучающегося и под общим руководством педагога, направляющего их деятельность. Этот вид обучения не только способствует формированию необходимой системы знаний, умений и навыков, но и создает условия для достижения высокого уровня развития обучающихся, развития их способности к самообразованию, формированию у них особого стиля умственной деятельности, развитию их исследовательской активности и самостоятельности.

Личностно-ориентированные технологии направлены на:

1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развитияличности ребенка.

2. Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребёнка.

3. Обеспечение бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.4.Реализация имеющихся природных потенциалов личности.

3.3. Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся

В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 27 июля 2022 года N629, в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, к педагогам дополнительного образования предъявляются высокие требования к уровню обучения и воспитания каждого обучающегося, что находит отражение и в программах дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки финансовой грамотности» рассчитана на детей 6–7 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся.

В рамках объединения представляется возможным организацияобразовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения), которые могут занимаются согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им в смешанных

группах развивают навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки финансовой грамотности» предусматривает возможность организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Выявление предпосылок одаренности обучающихся теми или иными способностями (художественные, академические, литературные, музыкальные, артистические, спортивные) позволяет использовать педагогическую методику Савенковой А.И «Методика оценки общей одаренности».

Программа направлена на создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития индивидуальных способностей обучающихся, создание среды, формированию и максимально полной реализации творческих способностей воспитанников в различных образовательных областях.

Программа «Безопасная дорога» доступна для детей, проживающих в любой местности Условия для реализации программы не нужно создавать искусственно.

Она уже существует в виде естественной для ребенка среда жизнедеятельности, помещения и территория ДОУ, социальная сфера микрорайона.

Доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени обусловлена различиями в культурном, образовательном и имущественном статусе семей обучающихся.

Программа в определенной степени направлена на создание равных стартовых возможностей для каждого обучающегося, так как не предусматривает особых материальных вложений со стороны семей обучающихся. Реализация программы предполагает профилактическую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия обучающихся. Это залог дляполноценного и гармоничного развития личности.

Используемая литература

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» книга Занятия, игры, беседы с детьми5-7 лет, «ТЦ Сфера», 2014 г.,
2. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» книга Занятия, игры, беседы с детьми5-7 лет, «ТЦ Сфера», 2014 г.,
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет. СПб.: Паритет, 2006.
4. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. «Знакомимся с профессиями», «Детство –Пресс», 2014 г.
5. Игнатова С.В. «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.:2010.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
8. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
9. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощьюсказок. М.: АРКТИ, 2006.
10. Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
11. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях-М.:ТЦ Сфера, 2014.
12. Шатова А. Д . Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА- ГРАФ
13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников. 2-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2020