

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №76-о
от 31.08.2023 года
заведующий МБДОУ
д/с «Золотая рыбка»
Митрюшина Е.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая про-
грамма социально-гуманитарной направленности
«Занимательная геометрия»

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дмитриева Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования

с.Печерск, 2023 г.

Оглавление

		Стр
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	4
1.2.	Уровень освоения программы	5
1.3.	Актуальность программы	5
1.4.	Отличительные особенности программы	6
1.5.	Адресат программы	7
1.6.	Объем и сроки освоения программы	7
1.7.	Формы организации образовательного процесса	7
1.8.	Режим занятий	7
1.9.	Доступность реализации дополнительно общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся.	8
2.	Цель и задачи программы	9
3.	Содержание программы	9
3.1.	Учебный план для детей 6-7 лет	9
3.2.	Содержание учебного плана для детей 6-7 лет	11
4.	Планируемые результаты	19
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	21
1.	Календарный учебный график для детей 6-7 лет	21
2.	Условия реализации программы	27
3.	Формы аттестации/контроля	27
4.	Оценочные материалы	28
5.	Методические материалы	31
7.	Список литературы	35
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	37
	Приложение 2. Задания индивидуальные	40

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

«Геометрия является самым могущественным средством для изощрения умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать».

Галилео Галилей

Проблема качества дошкольного воспитания в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, ее становление, усвоения ребенком способности саморазвития, ориентации в окружающем мире. Внедрение в практику ДОО интегрированного воспитания, и обучения позволяет дать детям новые знания, умения, повысить творческий потенциал каждого ребенка. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей, частью которого является математическое развитие.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных творческих способностей. «Математика приводит в порядок ум», то есть наилучшим образом формирует приёмы мыслительной деятельности и качества ума. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Надо помнить, что геометрия – один из наиболее трудных разделов математики, но включение игр создаёт условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир и целостных образах. Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

1.1. Направленность программы

Направленность программы «Занимательная геометрия»- социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 12, ст.13, ст. 14, ст. 15, ст.16, ст.17, ст. 18, ст. 21, ст. 23, ст. 25, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 43, ст. 44, ст. 48, ст. 55, ст. 58, ст.75, ст. 79, ст. 83, ст. 86, ст. 91, ст. 95);

– приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- локальными актами образовательной организации.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность темы обусловлена тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность программы. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к геометрии, в педагогической деятельности широко используются имитационные игры, игры-упражнения, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

1.4. Отличительные особенности программы

Были проанализированы методические разработки, рекомендации, пособия, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: «Раз – ступенька, два – ступенька», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, «Учимся считать», Я.Ф. Чекмарёв, «Заниматика», Г. Юдин, серия «Школа для дошколят», Л.Г. Петерсон, «Игралочка», Е.Е. Кочемасова, «Путешествие в сообщи- разию» А.З.Зак, «Математика» Р.М. Хамидулина.

Особенность программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

- ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;

- игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний.

Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Программа также имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса и является своеобразной ступенькой для введения ребёнка в многогранный мир знаний. Изучение основ геометрии позволит будущему школьнику получить представление о сложном и одновременно интересном мире математики, расширит мир его знаний, привьет ряд практических умений и навыков и, возможно, заложит основы будущей профессии, связанной с пространственным мышлением.

Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, 6-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев), 36 часов в год.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная. Занятия - основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и инте-

ресов, создание способов самовыражения.

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа объяснение, рассказы через наглядные просмотры.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут для детей 6-7 лет. Перемена между занятиями – 10 минут. При проведении занятий с использованием электронных образовательных ресурсов предусматривает сокращение времени проведения занятия до 15 и 20 минут.

1.9. Доступность реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся.

В соответствии с Приказом Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года N196, в котором большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями и в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» к педагогам дополнительного образования предъявляются высокие требования к уровню обучения и воспитания каждого обучающегося, что находит отражение и в программах дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная геометрия» рассчитана на детей 6–7 лет, проявивших к ней заинтересованность, и доступна для различных категорий обучающихся. В рамках объединения «Занимательная геометрия» представляется возможным организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения), которые могут заниматься согласно учебного плана без ограничений и дополнительных условий: использования специального оборудования, технологий, методик преподавания и т.п. Дополнительное образование для обучающихся с ОВЗ (речевые нарушения) наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой, создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, позволяет им заниматься в смешанных группах развивает навыки коммуникативного общения, лучше адаптироваться в обществе. Разработан индивидуальный маршрут обучения в соответствии с характером особых потребностей обучающихся с ОВЗ. Стартом данной деятельности является формирование социального заказа ребёнка и его родителей на разработку и сопровождение индивидуального маршрута обучения.

2. Цель, задачи программы

Цель программы: формирование устойчивого интереса детей к по-

знавательноймыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать простейшие математические представления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать, выполнять умственные операции, самостоятельно решать задачи.

Развивающие:

- развитие логических способностей;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план для детей 6-7 лет

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Блок Ознакомление	10	2	8	
1.1	Ознакомление с понятием «Геометрия». Сказка «Царство геометрии». Игра «Найди героев из сказки вокруг нас»	2	1	1	Практические задания, входная диагностика
1.2	Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Знакомство с геометрическими инструментами для измерения: линейка, циркуль, транспортир и т.д.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анализ
1.3	Конструирование из пластилина и ниток геометрических форм	2		2	Педагогическое наблюдение Анализ Выставка
1.4	Изготовление коллективной работы по аппликации «Наш ковер из геометрических фигур»	2		2	Педагогическое наблюдение Анализ Выставка

1.5	Обобщение. Игра «Найди предмет такой же формы»	2		2	Игровые упражнения
2	Блок Линии	13	4,5	8,5	
2.1	Геометрическое понятие «точка»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ
2.2	Линии. Какие бывают линии? Прямая линия. Линии для штриховки – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Пересекающиеся линии. Сходство и различие их.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анализ
2.3	В гостях у Линейки	2		2	Педагогическое наблюдение Анализ
2.4	Сантиметр. Измерение длины и ширины предметов линейкой.	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анализ
2.5	Кривая линия.	1		1	Педагогическое наблюдение Анализ
2.6	Отрезок. Измерение отрезков, сравнение их	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анализ
2.7	Луч	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.8	Ломаная линия. Построение фигур из ломаной линии	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ
2.9	Обобщение. Игры «Как много линий вокруг нас»	1	-	1	Игровые упражнения
3	Блок Такие разные углы	13	2	11	
3.1	Угол. Свойства углов	2	1	1	Педагогическое наблюдение Анализ

3.2	Прямой угол. Угольник	3		3	Педагогическое наблюдение Анализ
3.3	Острый угол. Тупой угол.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ
3.4	Развернутый угол	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ
3.5	Обобщение. Игра «Царство линий и углов»	2	-	2	Педагогическое наблюдение Анализ
3.6	Обобщение.	2	-	2	Практические игровые задания, итоговая диагностика
3.7	Страна геометрия (закрепление пройденного)	1	-	1	Педагогическое наблюдение Анализ
3.8	Итоговое занятие. КВН	1	-	1	Игровые упражнения
	<i>Итого</i>	36	8,5	27,5	

3.2. Содержание учебного плана для детей 6-7 лет

1 Блок. Ознакомление

Тема 1. Ознакомление с понятием «геометрия». Сказка «Царство геометрии». Игра «Найди героев из сказки вокруг нас» (2ч.)

Цель: познакомить детей с новым названием «геометрия», что оно обозначает, что нужно для занятия геометрией, какие бывают геометрические формы.

Теория: беседа о науке геометрии; сказка «Царство Геометрии»; познакомить с названием инструментов для измерения предметов.

Практика:

- сказка «Царство Геометрии»;
- набор с геометрическими формами;
- игры «Найди героев из сказки вокруг нас»;
- «Назови измерительные приборы»;
- конструирование из ниток, пуговиц, геометрических форм;

- аппликация «Ковер из геометрических форм»;
- лабиринт.

Тема 2. Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Знакомство с геометрическими инструментами для измерения: линейка, циркуль, транспортир и т.д. (2ч.)

Цель: продолжать знакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем будут заниматься, чему учиться

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- показать детям сказочных героев, которые вместе с нами отправятся в замечательную страну «Геометрия» (канцелярские принадлежности: ластик, простой карандаш, альбом, линейка);
- рассказать сказку о канцелярских принадлежностях,
- рассмотреть с детьми все, что приготовили для занятий,
- нарисовать в альбоме, всё - то нам нужно для занятий.

Тема 3. Конструирование из пластилина и ниток геометрических форм. (2ч.)

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- «Назови фигуру»;
- Игра «Рассели жильцов»;
- «На какую фигуру похож предмет?»;
- «Чудесный мешочек», найди на ощупь фигуру, которую я назову;
- «Кто больше назовёт фигур»;
- задание: рассели жильцов (прямоугольники, прямоугольные призмы, четырехугольники;
- вспомни и назови предметы прямоугольной формы, четырехугольной формы.

Тема 4. Изготовление коллективной работы по аппликации «Наш ковер из геометрических фигур». (2ч.)

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- загадки, «О какой фигуре я говорю, отгадай;
- задание в тетради: обведи все предметы определенной формы, раскрась их;
- покажи предметы похожие на;
- подели торт квадратной формы на четыре равных части;
- задание в альбоме «Раскрась коврик».

Тема 5. Обобщение. Игра «Найди предмет такой же формы» (2ч.)

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- игра скажи и не ошибись (назвать правильно знакомые фигуры);
- «Чудесный мешочек»: Покажи и назови»;

- «Весёлые карты» (карточки выкладываются вниз рисунком – каждый ребёнок берет по одной карточке по очереди и называет фигуру;
- нарисуй: робота из геометрических фигур по образцу.

2 Блок. Линии

Тема 1. Геометрическое понятие «точка».

Цель: дать понятие, что точка это след от карандаша, помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика:

- игра «где можно увидеть «точки»?;
- «Кто больше увидит точек в группе»;
- задание в альбоме: найди на рисунке точки, дорисуй их сам и раскрась картинку;
- расставь точки в клеточках в определённом порядке, нарисуй где ты видел точки.

Тема 2. Линии. Какие бывают линии?

Прямая линия. Линии для штриховки– вертикальные, горизонтальные, наклонные. Пересекающиеся линии. Сходство и различие их. (2ч.)

Теория: показать детям, что линия получится если точку (след от карандаша) продлить в любую сторону.

Практика:

- что такое точка?, как её можно начертить?, что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону?;
- задание в альбоме: возьми карандаш и продолжи линию влево. (У линии нет ни начала, ни конца);
- соедини точки в линии, найди среди них прямые и кривые: прямые линии синим цветом, кривые – красным;
- найди прямые и кривые линии в классе, начерти разные линии: синим цветом-прямые, красным – кривые;
- повтори рисунок их точек в следующих клетках.

Тема 3. В гостях у линейки. (2ч.)

Цель: знакомство с линейкой и правилами измерения предметов; учить пользоваться линейкой, проводить прямые линии.

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- «Кто быстрее построит мост»,
- «Угадай, какая это линия»,
- «Веселая линейка»,
- «Найди лишнюю линию»;
- рисование по клеточкам – повтори узор;
- диктант: «Нарисуй линию, которую я назову».

Тема 4. Сантиметр. Измерение длины и ширины предметов линейкой (2ч.)

Цель: знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- диктант: начертите линии, которые я назову: кривая, прямая, параллельные, пересекающиеся;
- просмотр презентации: «Как начертить прямую линию»;
- практическая работа – «Чертим прямые линии».

Тема 5. Кривая линия.

Цель: познакомить детей, что кривые линии могут быть волнистыми; изогнутыми, спиралевидными; помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- диктант: назови эту линию (карточки);
- выложи из счётных палочек линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную;
- найди на рисунке кривые линии: спиралевидные, изогнутые, волнистые;
- выложи из шнурков или фишек линии какие захочешь – назови их, зарисуй в альбом;
- нарисуй предметы похожие на кривые линии.

Тема 6. Отрезок. Измерение отрезков, сравнение их. (2ч.)

Цель: знакомство с понятием «отрезок»

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика:

- диктант: назови линии которые я покажу;
- начерти линии, которые я назову;
- рассказ сказки об отрезке;
- задание в альбоме: кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию;
- соедини точки так, чтобы получился отрезок;
- рассматривание линейки;
- показ измерения палочек;
- игра: «Кто быстрее построит мост через реку»;
- кто быстрее и правильнее измерит доски для моста ;
- измерь отрезки? Сколько сантиметров? Измерь отрезки;
- соедини точки отрезками (кто получился? – дорисуй, что он любит есть.).

Тема 7. Луч

Цель: познакомить детей, что если прямая ограничена с одной стороны поручится луч.

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- подбери доски для забора (9см. 6 см. 4 см.); начерти отрезок 2см. 5 см. 8;
- задание в альбоме: дорисуй личики у солнышка, у снежинки, у паутины, обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным, прямые линии – зелёным;

- диктант: начерти то, что я назову: луч, отрезок, прямая линия;
- начерти луч, прямую линию, отрезок;
- выполни узор по клеточкам.

Тема 8. Ломаная линия. Построение фигур из ломаной линии

Цель: познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной; ломанная линия может быть замкнутой

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- найди на картинке разные знакомые линии – назови их;
- диктант: назови линии которые я покажу;
- рассматривание макета ломанной линии;
- игра: найди лишнюю линию (чем отличаются эти ломанные линии количеством звеньев, замкнутая или не замкнутая);
- задание в тетради: закончи рисунок так, чтобы получились предметы и фигуры;
- выложи из счётных палочек разные ломанные линии, посчитай количество звеньев;
- начерти разные ломанные линии – напиши сколько звеньев;
- задание по клеточкам - повтори узор.

Тема 9. Обобщение. Игры «Как много линий вокруг нас».

Цель: закрепить полученные знания.

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- Д/и: «Найди точку», «Кто больше увидит точек», «Покорми цыплят», «Кто быстрее построит мост», «Угадай, какая это линия», «Посчитай звенья ломаной линии» «Веселая линейка», «Найди лишнюю линию».

3 Блок. «Такие разные углы»

Тема 1. Угол. Свойства углов (2ч.)

Цель: познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут образовать угол; помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- задание в альбоме: найди кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам;
- найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом;
- выложи из счётных палочек разные углы, назови их, зарисуй в альбоме;
- найди в группе разные углы, покажи и назови их;
- начерти разные углы разным цветом;
- выполни узор по клеточкам.

Тема 2. Прямой угол. Угольник. (3ч.)

Теория: угол может быть прямой

Практика:

- зарисовки в тетрадях;
- игры: «Построй нужный угол», «Найди такой же угол», «Где какой угол»;
- выкладывание счетными палочками;
- изготовление из бумаги веера, гармошки, бабочки.

Тема 3. Острый угол. Тупой угол.

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- «Где какой угол», «Построй угол по образцу», «Кто быстрее назовет углы», «Сколько углов», «Закрась прямой угол красным карандашом, острый – синей волнистой линией, тупой – зеленой пунктирной линией»;
- «Что показали стрелки на часах.

Тема 4. Развернутый угол

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- сравнение углов;
- зарисовки в тетрадях;
- игры: «Построй нужный угол», «Где какой угол», «Построй угол по образцу», «Кто быстрее назовет углы», «Закрась развернутый угол красным цветом»;
- выложи из счётных палочек разные углы, назови их, зарисуй в альбоме

Тема 5. Обобщение. Игра «Царство линий и углов». (2ч.)

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- головоломки типа «ТАНГРАМ»;
- «Разрезные картинки»;
- «Мозаика»,
- «Сложи чайник»;
- упражнения с палочками на преобразования.

Тема 6. Обобщение. (2ч.)

Теория: теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика:

- «Найди то, что я скажу»;
- «Найди по описанию»;
- «Конструктор»;
- выбрать нужное;
- Лабиринты;
- игры со счетными палочками;
- Геометрическая эстафета;
- Игра «Что перепутал художник?».

Тема 7. Страна геометрия (закрепление пройденного).

- Изготовление из бумаги веера, гармошки, бабочки;

-Рисование по теме «Королевство углов и линий».

Тема 8. Итоговое занятие. КВН «Углы и уголки».

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся

Сформированы представления:

- о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
- об углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними;

Умеют:

- чертить прямые, лучи, отрезки, ломанные, углы, многоугольники;
- строить отрезки, находить их длину при помощи чертежной линейки;
- находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела.
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток на бумаге.
- воспитано трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий;
- проявляют инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвигание цели; интерес и любознательность к познанию.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график для детей 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	сентябрь	Первая неделя	16.00-16.30	Беседа	Ознакомление с понятием «Геометрия». Сказка «Царство геометрии». Игра «Найди героев из сказки вокруг нас»	Групповое помещение	Практические задания, входной контроль
2		Вторая неделя	16.00-16.30	Беседа	Ознакомление с понятием «Геометрия». Сказка «Царство геометрии». Игра «Найди героев из сказки вокруг нас»	Групповое помещение	Практические задания, входной контроль
3		Третья неделя	16.00-16.30	Игровое занятие	Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Знакомство с геометрическими инструментами для измерения: линейка, циркуль, транспортир и т.д.	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
4		Четвертая неделя	16.00-16.30	Игровое занятие	Ознакомление с простейшими геометрическими фигурами. Знакомство с геометрическими инструментами для измерения: линейка, циркуль, транспортир и т.д.	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
5		Первая неделя	16.00-16.30	Игровое занятие	Конструирование из пластилина и ниток геометрических форм	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ

6	октябрь	Вторая неделя	16.00-16.30	Игровое занятие	Конструирование из пластилина и ниток геометрических форм	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
7		Третья неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Изготовление коллективной работы по аппликации «Наш ковер из геометрических фигур	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ, выставка
8		Четвертая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Изготовление коллективной работы по аппликации «Наш ковер из геометрических фигур	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
9	ноябрь	Первая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Обобщение. Игра «Найди предмет такой же формы»	Групповое помещение	Игровые упражнения
10		Вторая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Обобщение. Игра «Найди предмет такой же формы»	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
11		Третья неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Геометрическое понятие «точка»	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
12		Четвертая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Линии. Какие бывают линии? Прямая линия. Линии для штриховки – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Пересекающиеся линии. Сходство и различие их.	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ

13		Пятая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Линии. Какие бывают линии? Прямая линия. Линии для штриховки – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Пересекающиеся линии. Сходство и различие их.	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
14	декабрь	Первая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	В гостях у Линейки	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
15		Вторая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	В гостях у Линейки	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
16		Третья неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Сантиметр. Измерение длины и ширины предметов линейкой	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
17		Четвертая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Сантиметр. Измерение длины и ширины предметов линейкой	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
18	январь	Вторая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Кривая линия	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
19		Третья неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Отрезок. Измерение отрезков, сравнение их	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ

20		Четвертая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Отрезок. Измерение отрезков, сравнение их	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
21	февраль	Первая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Луч.	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
22		Вторая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Ломаная линия. Построение фигур из ломаной линии	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
23		Третья неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Обобщение. Игры «Как много линий вокруг нас»	Групповое помещение	Игровые упражнения
24		Четвертая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Угол. Свойства углов	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
25	март	Первая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Угол. Свойства углов	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
26	март	Вторая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Прямой угол. Угольник	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
27		Третья неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Прямой угол. Угольник	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ

28		Четвертая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Прямой угол. Угольник	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
29		Первая неделя	16.00-16.30	Игровое занятие	Острый угол. Тупой угол	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
30		Вторая неделя	16.00-16.30	Игровое занятие	Развернутый угол	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ

31	апрель	Третья неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Обобщение. Игра «Царство линий и углов»	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
32		Четвертая неделя	16.00-16.30	Практическое занятие	Обобщение. Игра «Царство линий и углов»	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ
33	май	Первая неделя	16.00-16.30	Игровое занятие	Обобщение	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, итоговая диагностика
34		Вторая неделя	16.00-16.30	Игровое занятие	Обобщение	Групповое помещение	Педагогическое наблюдение, анализ

35		Третья неделя	16.00-16.30	Игровое занятие	Страна геометрия (закрепление пройденного)	Групповое помещение	Педагогиче- ское наблю дение, анализ
36		Четвер- тая не- деля	16.00-16.30	Игровое занятие	Итоговое занятие. КВН	Групповое помещение	Игро- вые упраж нения

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

Оргтехника: компьютер, принтер, сканер.

Информационно-методическое обеспечение:

- дидактический материал (набор плакатов, таблиц, схем);
- материально-техническое обеспечение:
- наборы кубиков Никитиных («Сложи узор»), конструкторы: «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Геометрическое лото», Лего;
- наборы простых и цветных карандашей, альбомы для рисования, пластилин, проволока, клей ПВА, кисточки для клея, ножницы, чертежные инструменты (линейки, циркули).

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия» проводится в помещении, оборудованном в соответствии с санитарными нормами.

3. Формы аттестации/контроля

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная геометрия» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Для оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная геометрия» используются методики диагностирования геометрических представлений, практические задания.

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся.

4. Оценочные материалы

Методики диагностирования геометрических представлений для детей 6-7 лет

☐ **Величина.**

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.
2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить по-

лоски от самой широкой до самой узкой.

3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

☐ **Геометрические фигуры.**

Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

☐ **Формы.**

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

☐ **Ориентировка в пространстве.**

Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

☐ **Ориентировка на листе бумаги.**

Методика проведения.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

☐ **Логическое мышление.**

Методика для обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: игра «Волшебный квадрат»

Результаты стартовой и итоговой диагностики:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели											
		Величина		Геометрические фигуры		Формы		Ориентировка в пространстве		Ориентировка на листе бумаги		Логическое мышление	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.													
2.													

Условные обозначения:

Н.Г. – начало года;

К.Г. – конец года;

Н. у. - низкий уровень;

С. у. - средний уровень;

В. у. - высокий уровень.

Высокий уровень. Ребёнок имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Легко и свободно ориентируется в пространстве. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень. Ребёнок осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициа-

тивы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий уровень. Ребёнок классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

5.Методические материалы

Образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творческиразвивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование);

- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)информационно-коммуникационные технологии;

- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовоефантазирование);

- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найдипару», «Найди группу»);

- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры).

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);

- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);

- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);

- практические (упражнения, обследования, исследования);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую

информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

В целях лучшего усвоения курса применяются следующие **формы проведения занятий**: коллективные, групповые, индивидуальные.

Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знаковыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физминутка

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть. Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом.

Работа с развивающими, дидактическими играми. Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта

Технические средства обучения: ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дошкольного учреждения.

6. Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З.М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Приложение 1

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Возраст 6-7 лет

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение.

Ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Старший дошкольный возраст — это период активного познания, творчества, общения. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная геометрия» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие в определенной мере зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изуч-

чение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Педагог выполняет рекомендации по взаимодействию с детьми различных типов темперамента.

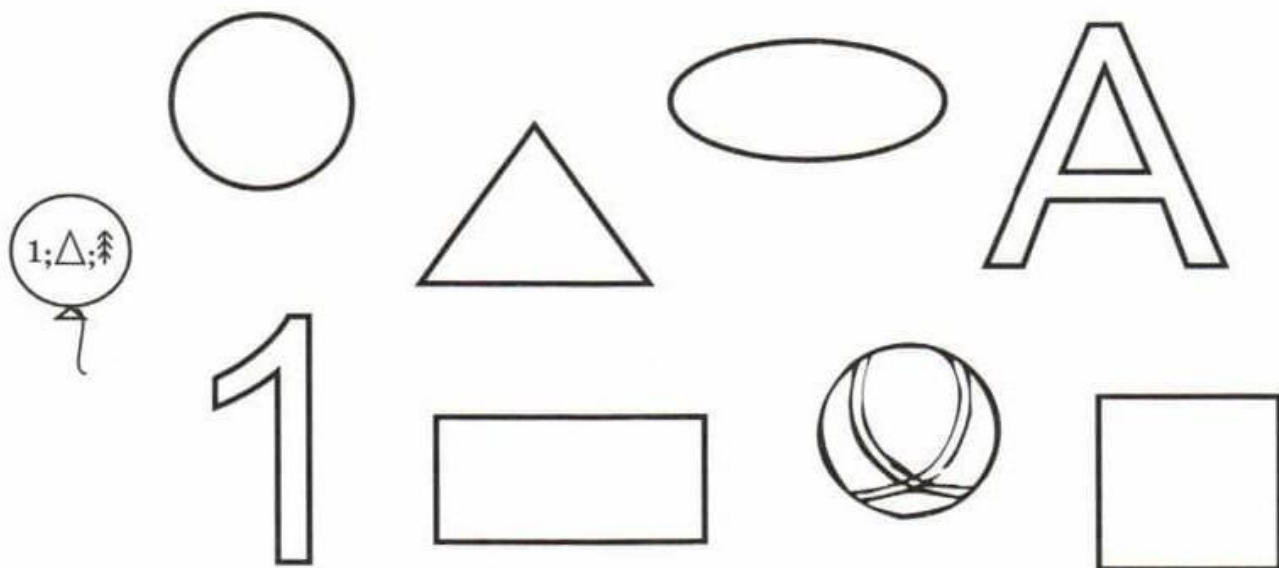
Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Кроме того, при освоении программы педагог обращает внимание на такие индивидуальные особенности детей:

- уровень сформированности психических процессов (память, внимание, воображение);
- интересы детей.

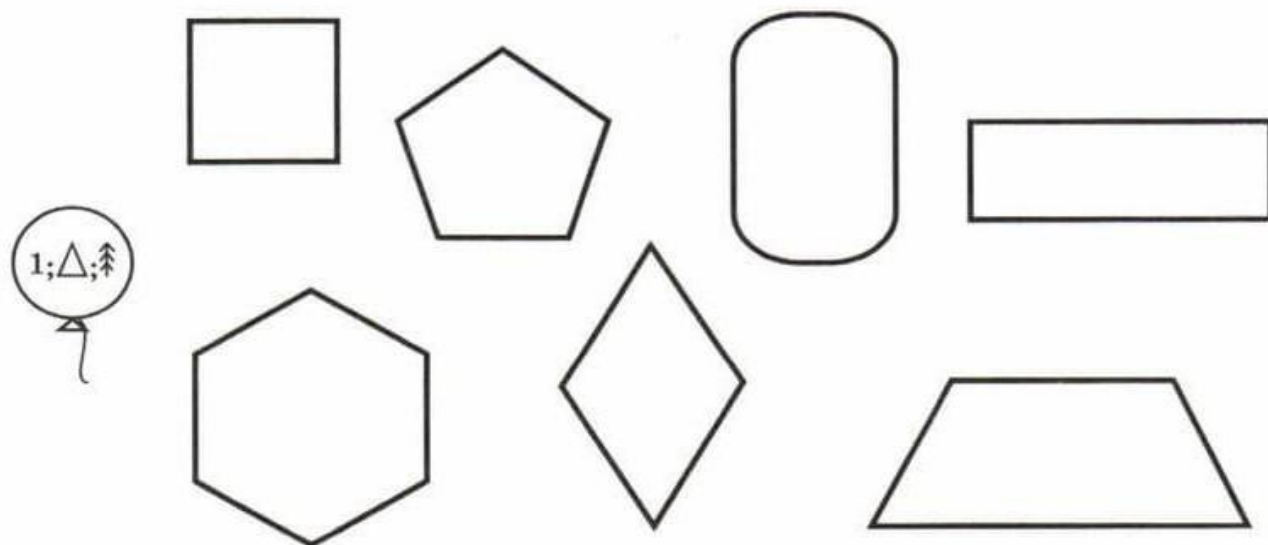
Приложение 2
Задания индивидуальные:

Закрась только геометрические фигуры.



Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

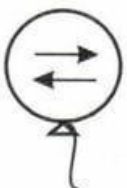
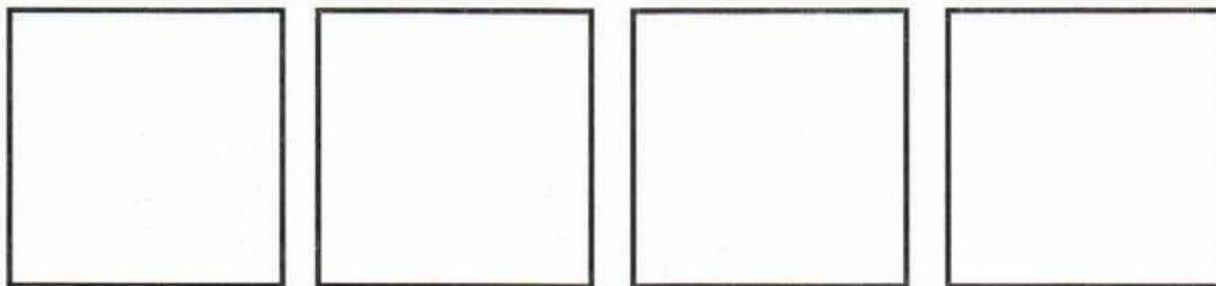
Закрась только четырехугольники.



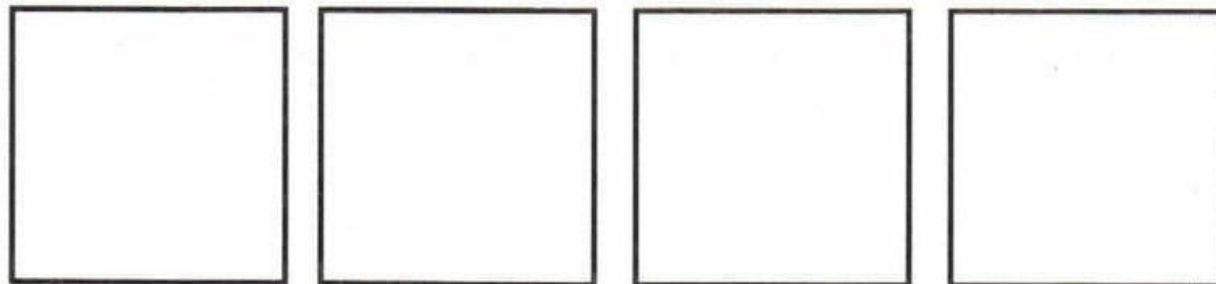
Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.



Раздели квадраты на 2, 3, 4, 5 треугольников.

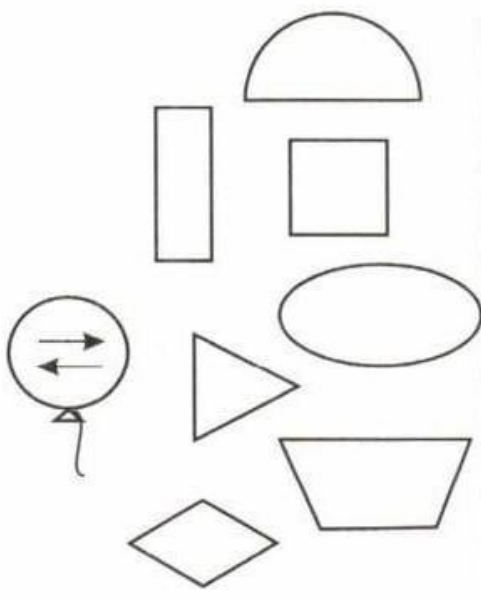
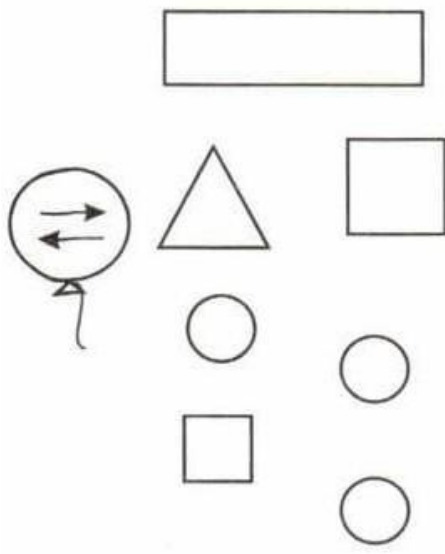


Раздели квадраты на 5, 4, 3, 2 треугольника.



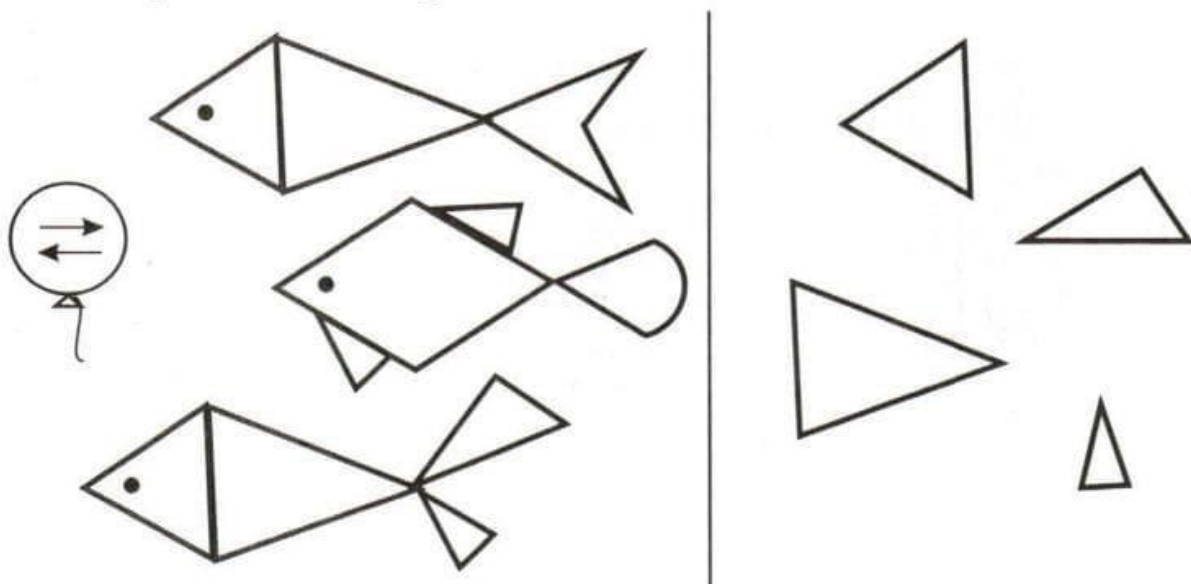
Закрась треугольники так, чтобы они все были разного цвета.

Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.



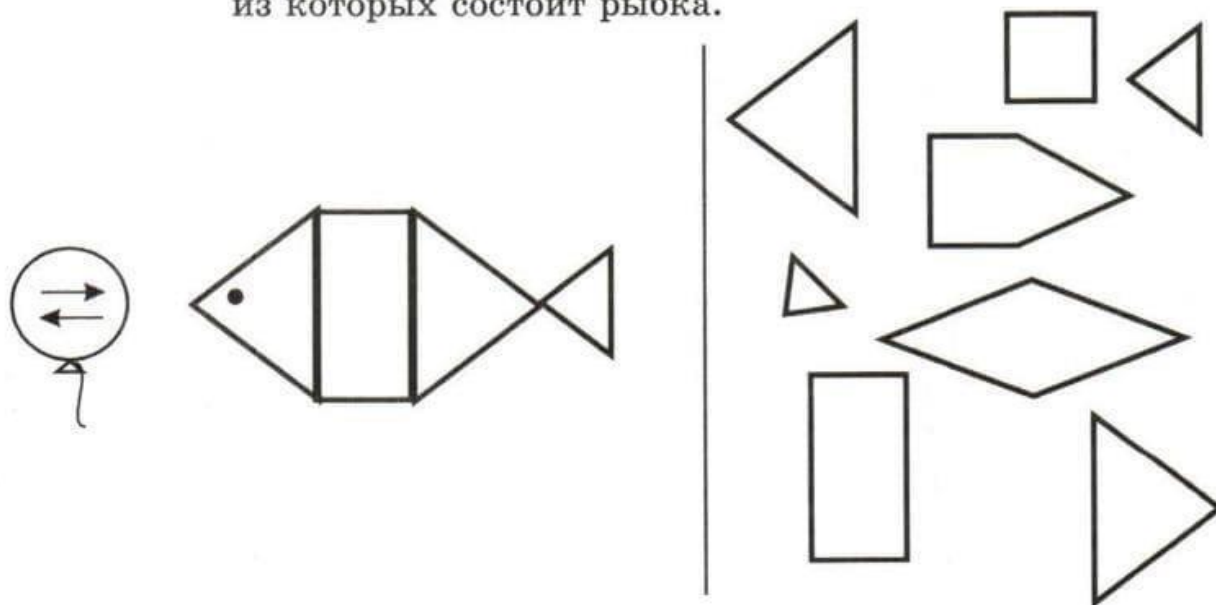
Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.

Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.



Почему ты закрасил эту рыбку?

Закрась только те геометрические фигуры справа, из которых состоит рыбка.



Какие фигуры ты закрасил?