

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Золотая рыбка»
Смоленского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №81-о
от 30.08.2024 года
заведующий МБДОУ
д/с «Золотая рыбка»
Матвеева М.К.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
д/с «Золотая рыбка» Смоленского района Смоленской области

Срок реализации программы:
2024-2025 учебный год

Составители:
учителя-логопеды:
Кочубеева А.В.
Усачёва Г.М.

с. Печерск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	14
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	16
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	21
2.1.1.	Календарный план воспитательной работы в старшей и подготовительной группе детского сада на 2024-2025 учебный год	30
2.1.1.1.	Содержание образовательной деятельности по развитию фонематического восприятия у детей 6-го года жизни	27
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте у детей 7-го года жизни	60
2.1.3.	Лексические темы по развитию связной речи у детей 7-го года жизни	65
2.1.4.	Содержание образовательной деятельности по развитию связной речи детей	84
2.2.	Основные направления работы учителя-логопеда в 2024-2025 учебном году	99
2.3.	Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР, ОНР .	107
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	115
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Взаимодействие с родителями.	119
3.	Организационный раздел	
3.1.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» реализуются образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС, ФОП, АОП.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФНР), в соответствии с требованиями ФГОС ДО предусматривающего создание специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, необходимо логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Уставом МБДОУ д/с «Золотая рыбка»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Золотая рыбка» на 2024-2025 учебный год;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, НОДА МБДОУ «Золотая рыбка» на 2024-2025 учебный год;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ д/с «Золотая рыбка»

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа МБДОУ д/с «Золотая рыбка» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с «Золотая рыбка» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

- *выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*
- *содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ЦПМПК*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МБДОУ д/с «Золотая рыбка»

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

- обучающиеся по специальному учебному плану *
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

Цели программы – обеспечение логопедического сопровождения детей с ОВЗ и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях детского сада.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда детского сада направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико -фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- профилактика нарушений письменной речи; - развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста; - осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений.
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда является игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая организованная образовательная деятельность учителя-логопеда в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе по остальным образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

1.3. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия(отсутствия)у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

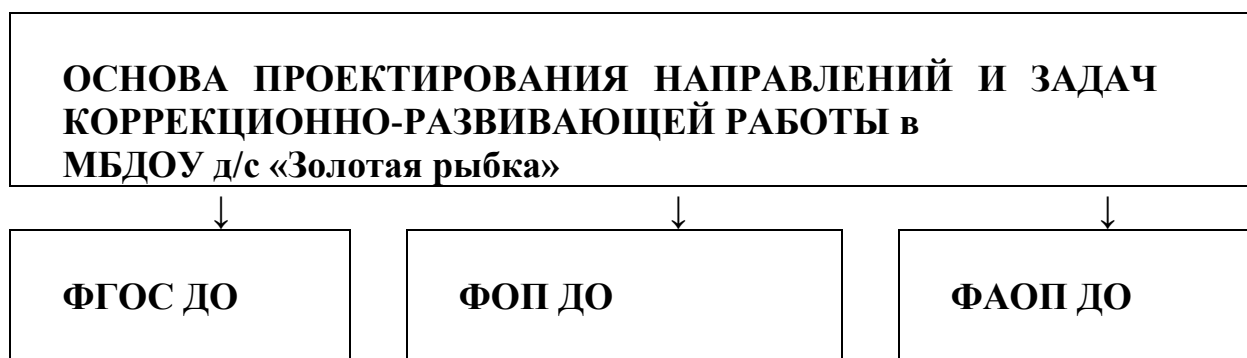
Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программапредполагаетсозданиеследующихусловий,обеспечивающихдостижениецелейориентироввработесособымикатегориямидетей:

- Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения;

- создание среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

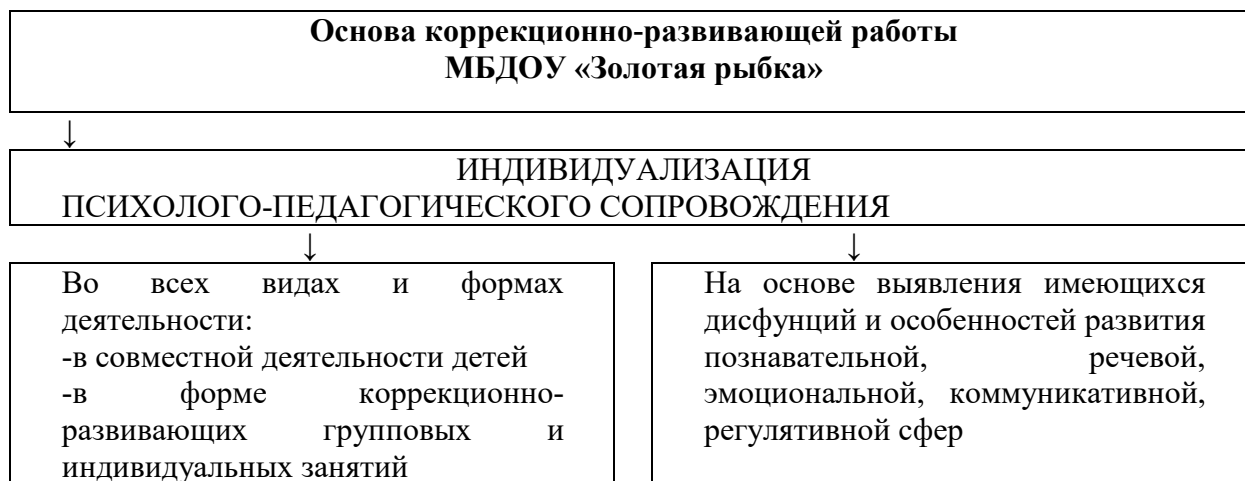
Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с «Золотая рыбка» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Специалисты Сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция речевых нарушений, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Педагог-психолог (при наличии)	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по

	организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативной активности культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога(организация режима развивающих и коррекционных игр).
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ физического воспитания, программ дополнительного образования с элементами здоровьесберегающей терапии.
Медицинская Сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.
Зам. заведующего по ВМР	Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов



Организация коррекционной работы	
Блоки	Содержание
Диагностический Блок	Раннее выявление детей с ОВЗ Первичное обследование. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии. Обследование детей ЦПМПК. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

Организационный Блок	Комплектование списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Составление и утверждение перспективных планов коррекционной работы на год. Планирование индивидуальной работы с детьми. Организация работы ДОУ.
Коррекционно-развивающие занятия	Работа учителя-логопеда по совершенствованию всех сторон речи. Работа педагога – психолога (при наличии) по формированию всех психических процессов.
Блок профилактической и консультативной работы	Углубленные медицинские осмотры (консультации детей с ОВЗ у врачей узких специальностей: психоневролога, отоларинголога, офтальмолога и. т. д.). Проведение семинаров-практикумов и консультаций для воспитателей, специалистов. Оказание консультативной помощи родителям детей
Методическое обеспечение	Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий. Участие в работе районного, областного методического объединений учителей-логопедов, педагогов - психологов. Курсовая подготовка педагогов. Участие в семинарах и конференциях. Самообразование по вопросам коррекции. Обобщение передового педагогического опыта по вопросам коррекции.
Оптимизация коррекционно-педагогического процесса	Оснащение материальной базы ДОУ. Оснащение кабинета учителя –логопеда, необходимыми материалами. Формирование коррекционно-развивающей среды в группах. Использование ТСО, создание аудио- и видеотеки.
Блок контроля	Проведение тестовых срезов. Анализ работы учителя-логопеда Напедагогических и методических советах ДОУ. Анализ работы учителя-логопеда на родительских собраниях. Подведение итогов работы за учебный год.

Задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ д/с «Золотая рыбка»

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа МБДОУ д/с «Золотая рыбка» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)
- результатов психологической диагностики
- рекомендаций ППК

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с «Золотая рыбка» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

- *выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся*
- *содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ЦПМПК ДОО*

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МБДОУ д/с «Золотая рыбка»

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану *
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- V. Обучающиеся «группы риска».

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя-логопеда сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка через его включение в различные виды деятельности; учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда детского сада в соответствии с ФОП ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как: - **единство диагностики и коррекции.** Согласно этому принципу учитель-логопед детского сада проводит обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуального коррекционно-развивающего плана работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих принципов проводится следующая работа:

- комплектование списка детей в соответствии с заключениями ЦППМК;
- составление расписания ООД учителя-логопеда с учетом основного расписания образовательной деятельности детского сада;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы, исходя из специфики речевых недостатков детей.

В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале, в середине и в конце учебного года.

Деятельностный принцип коррекции.

В образовательной деятельности дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации этого принципа. В логопедическом кабинете разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе учитель-логопед использует различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления. Таким образом, ребенок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

- Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с детьми.

С этой целью проводится консультирование родителей (законных представителей) по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики.

Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет (включительно)

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться диалогическая и монологическая связная речь. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР III и IV уровней речевого развития отнесены дети с недоразвитием лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данных уровней типичным является нечеткая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, нарушения звуко-слоговой структуры слов, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем, нарушения связной речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР III и IV уровней речевого развития строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти и другими психическими процессами

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей с ОВЗ, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей с ОВЗ ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ***достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в Общество.***

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира, как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
 - ✓ Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
 - ✓ Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
 - ✓ Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- ✓ Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- ✓ Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- ✓ Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- ✓ Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, схемы);
- ✓ Владение средствами общения и способами взаимодействия, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

У ребёнка в результате коррекционно-развивающего воздействия сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования Детского сада.

1.7. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологий: ТНР, ЗПР, НОДА, РАС, слабослышащих, слабовидящих.

В рабочей программе учителя-логопеда предусмотрена работа по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи. для слабослышащего ребенка логопедические занятия проводятся при наличии средств коррекции слуха; для слабовидящих занятия проводятся с использованием средств коррекции зрения, с ребенком с НОДА для снятия мышечного напряжения проводятся расслабляющие упражнения, дополнительные физкультминутки, игры с песком. Для воспитанников с ОВЗ учителем-логопедом на основе протокола ЦПМПК г. Смоленска разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ являются подгрупповая и индивидуальная ООД, которая проводится 2 -3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую

деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей (законных представителей) к участию в логопедической работе, присутствие на индивидуальной ООД с их ребенком, обязательное консультирование.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у незначительной части детей ПМПК выявило второй уровень недоразвития речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённый в фонетическом и грамматическом отношении.

Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерными остаются резко выраженные аграмматизмы: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно сформированы грамматические формы и категории языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью,

повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застывание» на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Особенности образовательного процесса:

- интеграция образовательных областей,
- увеличение количества индивидуальной и подгрупповой ООД за счет сокращения фронтальной работы ввиду сложности речевых дефектов у детей,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса,

Условия для речевого развития детей:

- наличие оснащенного логопедического кабинета
- проведение индивидуальной логопедической ООД с детьми в присутствии родителей (законных представителей) в течение учебного года.

Направление логопедического сопровождения

Нарушения устной речи:

- обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слов;
- коррекция звукопроизношения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА УРОВНЕ ДООУ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдение единства требований, предъявляемых детям.

I. Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

II. Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

III. Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы

с обучающимися

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

IV. Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (**родительские собрания, беседы, буклеты, папки-передвижки, эл. средства образования**), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;

- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Такие дети имеют ярко выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (ЗП) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в ДОО и семье;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ д/с «Золотая рыбка» организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей(законных представителей)ребёнка.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения

- на основе заключения ЦПМПК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

Направления работы

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Учебный план реализации программы

Образовательные области	Виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Речевое развитие	Развитие речи	2	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	1
Общее количество в неделю		2	2
Продолжительность ООД		25 мин.	30 мин.

Учебно-тематическое планирование

Для подгрупповой образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек, периодичность ООД – 2 раза в неделю, 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты

логопедического сопровождения отмечаются
в речевой карте ребёнка.

Возраст	Дети 6-го года жизни			Дети 7-го года жизни		
Формы организации обучения	Всего ООД в год	Подгрупповая ООД	Индивидуальная ООД	Всего ООД в год	Подгрупповая ООД	Индивидуальная ООД
Количество ООД	167	99	68	167	99	68
Развитие фонематического восприятия	134	66	68	68	-	68
Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	66	66	-
Развитие связной речи	33	33	-	33	33	-

Планирование ООД с детьми 6-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития), разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:

I период – сентябрь – ноябрь.

II период – декабрь – февраль. III период – март – май.

(развитие фонематического восприятия, развитие связной речи) Всего 99 подгрупповой ООД в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование ООД с детьми 7-го года жизни, имеющими диагноз нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ), фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР - III и IV уровней речевого развития) разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:

I период – сентябрь – ноябрь.

II период – декабрь – февраль.

III период – март – май. (развитие фонематического восприятия + подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи)

Всего 66 подгрупповой ООД в год.

С 15 мая повторение пройденного материала.

Мониторинг.

Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в апреле).

2.1.1. Календарный план воспитательной работы в старшей и подготовительной группе детского сада на 2024/2025 учебный год

Приложение 1

Календарно-тематический план ДОУ

Период	Тема недели по ООП ДО	Итоговое мероприятие	Памятная дата/ юбилейное событие
Сентябрь			
1 неделя	День знаний. Школа и учителя.	Развлечение «День знаний» Экскурсия в школу	1 сентября. День знаний. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
2 неделя	Дары осени. Безопасность в природе.	Проекты и Выставки «Что нам осень принесла»; «Осенние натюрморты», «Осенние картины»	8 сентября. Международный день распространения грамотности
3 неделя	Моя малая родина – Смоленщина. Осень	Праздничное мероприятие «День освобождения Смоленщины». «Наш город щит - Смоленск»	21 сентября. День урожая

	золотая.	Фотоконкурс «Моя Смоленщина». Проект «Знаменитые люди Смоленщины» Проект/лэпбук: «Достопримечательности г.Смоленска»; виртуальная экскурсия «Прогулка по нашему городу. Спортивное развлечение «Что нам осень подарила»	
4 неделя	День дошкольного работника. Кто работает с детским садом? День осенний на дворе.	Концерт «Для любимых воспитателей» Экскурсии по ДОУ. Проект «Смоленск музыкальный»	25 сентября. День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков 27 сентября. День работника дошкольного образования
Октябрь			
1 неделя	Моя семья. Мой дом.	Фотоконкурс «Как мы отдыхаем всей семьёй», «Вот эта улица, вот это мой дом»; Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии» и др.; Развлечение «День пожилого человека». Спортивное мероприятие «Играем-традиции вспоминаем»	1 октября. Международный день пожилых людей. 1 октября. Международный день музыки. 4 октября. Всемирный день защиты животных 5 октября: День учителя;
2 неделя	Народная культура и традиции. Праздник Покров.	Развлечения «Великий Покров». Экскурсии в церковь Антония и Феодосия Печерских. Проект «Православные храмы г. Смоленска и г. Москвы»	14 октября. Покров
3 неделя	Домашние животные и птицы.	Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Экскурсия «Зооаптека»	16 октября. День отца в России. 16 октября. Всемирный день хлеба.
4 неделя	Зимующие и перелетные птицы. Птицы нашего края.	Осенний утренник «Сказочная осень» и др. Проект/выставка/альбом «Птицы Смоленского края»	
Ноябрь			
1 неделя	Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе.	Акция «Подари (сделай) игрушку» Спортивный праздник «Дружные ребята» Презентация «Кто живет на Смоленщине»?	3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887- 1964) 4 ноября. День народного единства
2 неделя	Животные нашего края.	Конкурс/игра «Люби и знай родной свой край». Проект/выставка/альбом «Животный и растительный мир Смоленщины»	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

3 неделя	Растения нашего края.	Экскурсия в краеведческий музей (виртуальная/или с родителями) – фотоотчет. Создание мини-музея «Природный мир Смоленщины»	
4 неделя	Чтобы мама не грустила! Наши добрые дела и поступки.	Развлечение «День матери» Проект «День ангела, день имени» Проект «Что означают наши имена»	27 ноября. День матери в России 30 ноября. День государственного герба Российской Федерации
Декабрь			
1 неделя	Животные разных стран. Зоопарк.	Интерактивная игра/ или проект «От Арктики до Антарктиды» и др. Виртуальная экскурсия в Смоленский зоопарк.	3 декабря. День неизвестного солдата 3 декабря. День инвалидов 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России
2 неделя	Я – человек. Мои права и обязанности. Зимние забавы.	Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и др. Спортивный праздник/развлечение «Зимние забавы»	8 декабря. Международный день художника. 9 декабря. День героев Отечества 10 декабря. День прав человека
3 неделя	Волшебница Зима. Кто как готовится к зиме.	Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет»; «Елочная игрушка»; «Новогодняя открытка», выставка «Зимние мотивы» и др. Акция: Покормите птиц зимой: изготовление кормушек для птиц.	12 декабря. День Конституции Российской Федерации 20 декабря. День безопасности
4 неделя	Новый год за собой Рождество ведет.	Новогодний утренник, просмотр мультфильма «Рождество Христово» Мини-Проект «Что такое Рождество?»	27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31 декабря-Новый год
Январь			
1 неделя	Праздничные дни		
2 неделя	Моя Россия- Родина моя. Москва – столица нашей Родины.	Викторина «Россия – Родина моя»; Проект «Россия моя православная» (до апреля) Фотоконкурс «Православные праздники моей семьи» (до марта).	7 января. Рождество Христово
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Проект/презентация «История смоленского костюма», Национальная одежда Смолян. Мини-музей «Национальный костюм»	
4 неделя	Моя безопасность	Игра-развлечение, квест-игра «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения» и др. Тематические	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

		акции. Спортивное мероприятие «Безопасная зима»	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль			
1 неделя	Предметы быта. Посуда. Их прошлое и настоящее.	Презентация «Как появилась посуда»; Инсценировка «Федорино горе» и др.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
2 неделя	Растения разных стран. Ботанический сад.	Проект «Огород на окне», «Про семечко и зёрнышко» и др.	8 февраля. День российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
3 неделя	День защитника отечества. Наши герои земляки. Военная техника.	Развлечение (спортивное) «Бравые солдаты». Проект «Наши папы – лучшие защитники»	21 февраля. Международный день родного языка 23 февраля. День защитника Отечества
4 неделя	Народные праздники. Широкая масленица.	Развлечение «Здравствуй масленица». Фотоконкурс «Широкая масленица». Чаепитие в группе.	20-26 февраля. Масленица.
Март			
1 неделя	Женский день 8 марта. Ранняя весна.	Утренник «Сегодня праздник наших мам», «Мама-первое слово» и др.	8 марта. Международный женский день
2 неделя	Мир неживой природы. Горы, реки и моря, чистый воздух и земля.	Проект «Богатства земли русской». Проект «Зачем нам воздух и вода?». Мини-проект «Реки и озера Смоленщины»/ или Смоленского района.	13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова
3 неделя	Народные игрушки, игры, промыслы.	Фольклорное развлечение «Сороки». Экскурсия в школу искусств. Мини-выставка «Куклы наших бабушек» Развлечение «Смоленские рожки» Проект/выставка/лэпбук «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка». Проект «Смоленский фольклор» и др. Спортивное развлечение «Народные забавы»	18 марта. День воссоединения России и Крыма 22 марта. Сороки
4 неделя	Рыбы и амфибии. День Земли.	Творческая поделка «Эмблема-защитим природу», выставка рисунков «Друзья природы», викторина	27 марта. Всемирный день театра

		«Мир природы» и др.	
Апрель			
1 неделя	Быть здоровыми хотим. Спорт.	Экскурсия в Печерский ФОК. Проект «Чтоб с болезнями не знаться, нужно спортом заниматься» Проект «Смоленск спортивный» Проект/дид.игра «Человек и все о нем»	2 апреля. День детской книги. 7 апреля. Всемирный день здоровья.
2 неделя	Космические дали. Гагарин – герой Смоленщины.	Выставка работ «Бескрайний космос», «Гагарин – наш земляк» и тп. Творческий конкурс «Пасхальный фестиваль»	12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
3 неделя	Пасха Великая. Весна-красна.	Утренники «Пришла красавица - Весна»	16 апреля. Пасха
4 неделя	Книги. Писатели Смоленщины.	Экскурсия в библиотеку. Выставка детских работ «Иллюстрации к сказкам Смоленского края». Мини-проект «Книжки-малышки своими руками»	22 апреля. Всемирный день Земли 30 апреля. День пожарной охраны
Май			
1 неделя	Транспорт и безопасность. Азбука дорожного движения.	Мини-проект: «Безопасная дорога в детский сад»/экскурсия к проезжей части Игра «Знатоки правил безопасности»	1 мая. Праздник Весны и Труда
2 неделя	День Победы. Герои Смоленщины. Герои моей семьи.	Праздничное мероприятие «День Победы» Экскурсия к памятному знаку. Возложение цветов. Мини-музей «Военный парад» Проект «Знамя победы». Акция «Бессмертный полк» Акция Цветы для ветеранов»	9 мая. День Победы.
3 неделя	Международный день семьи. Профессии моих родителей.	Проект: «Древо семьи. Герб семьи». Проект: «Кем я буду?» Детско-родительская встреча «Посиделки за столом» и др. Спортивный досуг «За здоровьем всей семьёй»	15 мая. Международный день семьи 19 мая: День детских общественных организаций России
4 неделя	Берегите природу. Цветы и травы. Мир насекомых. Скоро лето к нам придет. До свиданья детский сад	Акция-конкурс «Лучшая клумба». Гербарий «Растения нашего села». Утренник «До свиданья детский сад!»	24 мая. День славянской письменности и культуры
Июнь			

1 неделя	Детство-это я	Развлечение «День защиты детей». Рисунки на асфальте «Как прекрасен этот мир». Презентация по сказкам Пушкина». Рисование «Мои любимые сказки». Международный день друзей- 9 июня- чтение произведений о друзьях. Беседа «Давайте никогда не ссориться». Конкурсно – игровая программа «Дружба начинается с улыбки». Рисование Открытие тропы здоровья.	1 июня. День защиты детей 4 июня. Троица 6 июня. День русского языка
2 неделя	Я - гражданин России	«Нарисуй портрет друга». Игра-ситуация «Вручи подарок другу». Строительные игры. «Строим дом дружбы». Участие в акциях ко Дню России. Беседа с детьми о России, вспомнить российскую символику. Презентация «Россия православная» Фольклорное развлечение «Троица».	9 июня. Международный день друзей 12 июня. День России
3 неделя	«Солнце, воздух и вода». Я и моё здоровье.	Развлечения: «Со спортом дружить, здоровым быть», «Солнце.воздух и вода-наши верные друзья» др. Беседа «Овощи и фрукты-полезные продукты», «Полезная и вредная еда» и др. Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К.Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».	18 июня. День народных художественных промыслов

4 неделя	Детям о ВОВ.	Чтение произведений С.Алексеева «Идёт война народная», «Ради жизни на Земле». День памяти и скорби – акция «Свеча памяти». Презентация «Дети войны».	22 июня. День памяти и скорби
Июль			
1 неделя	Моя семья-мой дом	Развлечение «День семьи, любви и верности». Чтение произведений о семье. Конкурс рисунков «Семь-Я». Спортивный праздник «Лето красное»	
2 неделя	Природа летом	Рассматривание растений, насекомых и птиц на территории сада(экотропа). Беседа о лекарственных растениях. Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений, «Цветущий луг». Рассматривание иллюстраций о животном мире. Беседы: «Крылатые насекомые», «Кто где живет». Чтение: М. Пришвин «Гаечки», Н. Сладков «Ласточка». Продуктивная деятельность: «Птичья стайка», «Божья коровка», «Жуки в траве» и др. Беседа о явлениях неживой природы. Чтение: И. Бунин «После дождя», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик». Продуктивная деятельность: «Солнышко, нарядись-солнышкоулыбнись», «Радуга-дуга», «Летний ковер», «Веселое лето» и др.	8 июля. День семьи, любви и верности
3 неделя	В мире сказок и мультфильмов	Чтение сказок. Обыгрывание знакомых сказок по ролям. Настольный театр по сказкам. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка». «Мой любимый мультфильм». Тематическая беседа: «Музыка из мультфильмов. Герои мультфильмов.	
4 неделя	Безопасное лето	Презентации/лэпбуки/игры и развлечения о правилах безопасности на дороге, на улице, при встрече с незнакомыми людьми. Конкурс	30 июля. День Военно-морского флота

		рисунков «Мы-пешеходы», «Улицы города», «На прогулке», «Правила личной безопасности». Беседы: «Профессия – моряк». Спортивное мероприятие «Защитники Родины». Чтение и заучивание стихотворений о морях. Конструирование из бумаги «Лодочка». Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» Игры со строительным материалом «Строим корабли».	
Август			
1 неделя	Безопасное лето	Презентации/лэпбуки/игры и развлечения о правилах на водных объектах.в быту, пожарная безопасность, Безопасные окна, правила безопасности на ж/д транспорте. Конкурс рисунков: «Безопасные окна», «Знаки на железной дороге», «Чтобы не было беды», «Берегись огня» и др.	
2 неделя	Мы-исследователи Цветочный калейдоскоп	Опыты и эксперименты с детьми с предметами неживой и живой природы. Рассматривание цветов на клумбах детского сада. Труд в природе- помощь воспитателю в прополке, рыхлении и поливе клумб. Продуктивная деятельность: «Цветочный ковёр», «Ромашки», «Колокольчики мои.» и др. Спортивный праздник «Мы со спортом дружим»	12 августа. День физкультурника
3 неделя	Загадки с грядки	Беседы: «Что растёт на грядке?». «Овощи и фрукты-полезные продукты» и др. Рисование и лепка овощей из соленого теста. Чтение стихотворений об овощах, загадывание загадок. Развлечение: «Спас – всего про запас».	19 августа. Спас
4 неделя	С праздником, Россия!: - День флага	Участие в акциях ко Дню российского флага. Спортивное развлечение «Летом весело играем и здоровье сохраняем» Беседы: «Флаг-главный символ России», «Белый, синий, красный» и др. Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Дидактические игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской	22 августа. День государственного флага Российской Федерации 27 августа. День российского кино

		Федерации». Рисование на асфальте «Флаг-символ России». Акции «День Флага».	
--	--	---	--

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы			
Памятная дата/ юбилейное событие	Мероприятие/Проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	🚩 Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	🚩 Беседа День окончания Второй мировой войны, 🚩 Беседа «Терроризм – угроза общества» 🚩 Тренировка «Эвакуация»	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовительная группа
8 сентября. Международный день распространения грамотности	🚩 Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать, понимать речь; обладать знаниями, необходимыми для эффективного общения с окружающими). 🚩 Проект «Хочу стать грамотным».	Социальное, познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
21 сентября. День урожая	🚩 Проекты и Выставки «Осенние натюрморты», «Осенние картины». 🚩 Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» 🚩 Проекты и Выставки «Дарит Осень урожай!», «Осенний вернисаж». 🚩 Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудеса в корзинке»	Познавательное, социальное, трудовое	Все возрастные группы
25 сентября. День освобождения Смоленщины от немецко-	🚩 Проект Достопримечательности г.Смоленска, 🚩 Проекты: «Смоленщина, мы гордимся тобой!», «Знаменитые люди Смоленщины».	Социальное, патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

фашистских захватчиков	✚ Фотоконкурс, виртуальная экскурсия «Путешествие по Смоленщине», «Памятные места»		
27 сентября. День работника дошкольного образования	✚ Мероприятие «Знакомство с интересными людьми» (воспитателями, логопедами и т.п.) ✚ Беседа «Кто работает в детском саду?» ✚ Беседа: «Мой лучший день в детском саду». ✚ Изготовление открыток работникам детского сада. ✚ Квест-игра «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?» ✚ Выставка осенних букетов «Цветочная симфония». ✚ Изготовление поздравительных открыток, плакатов работникам ДОУ. ✚ Праздничный концерт «От всей души».	Социальное, трудовое,	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября. Международный день пожилых людей.	✚ Акция «Из детских рук – частичку теплоты» ✚ Праздничный концерт «Люди пожилые – сердцу дорогие» ✚ Проект «Родные люди» ✚ Проект «Бабушкин сундук. Семейные реликвии»	Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	✚ Проект «Мир прекрасной музыки» (Блоки: «Путешествие в концертный зал», «В стране музыкальных сказок», «Музыка и природа», «В мире музыкальных инструментов») ✚ Проект «Смоленск музыкальный. Композиторы Смоленщины». ✚ Музыкальные игры и хороводы Смоленской области	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
4 октября. Всемирный день защиты животных	✚ Проект «Люби и знай родной свой край» (Животный мир Смоленщины). Красная книга Смоленщины.	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы

	- Виртуальная экскурсия «Смоленский зоопарк». Проект «В мире животных от Арктики до Антарктиды». - Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»		
5 октября. День учителя.	Беседа «Школа и учителя»	Социальное	Подготовительная группа
14 октября. Покров	- Проект «Покров день» (традиции и обычаи). - Экскурсия в церковь Антония и Феодосия Печерских. - Развлечение «Великий покров».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России.	- Проект «Самый лучший – папа мой!» - Спортивный семейный праздник «День отца» (совместно с отцами)	Патриотическое, социальное, семейное, физическое	Все возрастные группы
16 октября. Всемирный день хлеба.	- Проект «Хлеб – всему голова!» - Составление альбома «Хлебобулочные изделия» (оформление семей информационного листка для альбома)	Познавательное, трудовое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887-1964)	- Викторина «Стихи и сказки С. Я. Маршака». - Творческий конкурс «Герои сказок и стихов Самуила Яковлевича Маршака» (рисунки, аппликация, поделка)	Социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды». «Дружат дети всей земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе».	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	- Беседа «На службе нашей Родины». - Просмотр презентации	Патриотическое, социальное	подготовительная группа

дел России;			
27 ноября. День матери в России	✚ Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», ✚ Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» ✚ Фотовыставка «Я и моя мама». ✚ Праздник «Будьте счастливы, мамы Земли!» ✚ Выставка декоративно-прикладного искусства «Подарок маме своими руками»	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День государственного герба Российской Федерации	✚ Беседа о символе страны. ✚ Рисование герба страны	Патриотическое, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	✚ Беседы и просмотр материалов (презентации, иллюстрации и т.п.) о памятных местах и мемориалах неизвестному солдату ✚ Проект «Книга памяти» ✚ Совместное групповое творчество (поделка) «Памяти неизвестного солдата» ✚ Спортивно-игровое мероприятие «Сильные духом»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
3 декабря. День инвалидов	✚ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» ✚ Этические беседы «Если добрый ты...», «Мир спасет доброта» ✚ Выставки детских работ (групповых плакатов) «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	✚ Беседа с детьми «Кто такие добровольцы (волонтеры)?» ✚ «Умеешь сам - научи другого» - оказание помощи малышам. ✚ Акции «Деревьям тепло», «Столовая для птиц!», «Подарки для ёлки».	Патриотическое, познавательное, трудовое, физическое	Старшая и подготовительная группы
8 декабря.	✚ Ознакомление с великими художниками.	Этико-эстетическое,	Все возрастные группы

Международный день художника	 Виртуальная экскурсия «Добрый художник – сказочник Виктор Михайлович Васнецов»  Рисование на мольберте	социальное	
9 декабря. День героев Отечества	 Беседы «Герои России вчера и сегодня», «Награды России»  Путешествие по «Реке времени».  Спортивно-игровое мероприятие «Богатырские забавы»	Патриотическое, познавательное социальное	Старшая и подготовительная группы
10 декабря. День прав человека	 Беседы «Я – человек. Мои права и обязанности».  Акция «Будем вежливы друг к другу»; «Наши добрые дела» и поступки».	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	 Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.  Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».  Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
20 декабря. День безопасности	 Игра-развлечение: «Безопасный дом», «Азбука дорожного движения».  Участие в акции «Безопасное поведение на железной дороге и железнодорожном транспорте».  Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства» (безопасность на воде, безопасные окна).  Мини-проект: «Безопасная дорога в детский сад»/экскурсия к проезжей части.	Социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	 Виртуальная экскурсия «Путешествие в Третьяковскую галерею»	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
31 декабря. Новый год	 Новогодние утренники. Проект «Что такое Новый год».	Социальное, познавательное, этико-	Все возрастные группы

	✚ Конкурс поделок «Новогодняя сказка». ✚ Конкурс оформления групп «Новый год за собой Рождество ведет». ✚ Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе». ✚ Мастерская Деда Мороза («Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», выставка «Зимние мотивы»)	эстетическое, трудовое	
ЯНВАРЬ			
7 января. Рождество Христово	✚ Просмотр мультфильма «Рождество Христово», мини-проект «Что такое Рождество?»	социальное, познавательное	Все возрастные группы
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	✚ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ✚ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ✚ Оформление папки – передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	✚ Просмотр презентации (произведений художественного творчества) «Сталинградская битва»	Патриотическое, познавательное	Подготовительная группа
8 февраля. День российской науки	✚ Опыты и эксперименты с детьми с предметами неживой и живой природы.	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

	✚ Проект «Удивительное-рядом». ✚ Тематическая неделя «Хочу все знать» ✚ Презентация «Великие учёные России» ✚ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом ✚ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»		
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	✚ Просмотр презентации (беседа) «Наши герои».	Патриотическое, социальное,	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день родного языка	✚ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) ✚ «Познание»: «Мы – россияне, наш язык – русский» ✚ «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	✚ Беседа «Военные профессии» ✚ Конкурс «Санитары» ✚ Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ✚ Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
20-26 февраля. Масленица.	✚ Масленичная неделя. Разучивание русских народных игр, закличек. ✚ Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	✚ Изготовление подарков «Цветы для мамы» ✚ Утренник «Праздник мам» ✚ Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	✚ Праздник «Старые песни о главном»		
13 марта. 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова	✚ Чтение произведений С. В. Михалкова, рассматривание иллюстраций ✚ Проект «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова» ✚ Викторина «Путешествие по страницам книг С. В. Михалкова» ✚ Рисование на тему «Дядя Степа - милиционер»	Патриотическое, познавательное, речевое, социальное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	✚ Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» ✚ Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
22 марта. Сороки	✚ Фольклорное развлечение «Сороки». ✚ Перелетные птицы. Птицы нашего края. Проект/выставка/альбом «Птицы Смоленского края».	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	✚ Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный» ✚ Проект «В театр всей семьей» ✚ День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) ✚ Проект «Знаменитые артисты театра, родившиеся на Смоленщине». ✚ Аппликация «Театральный билет» ✚ Рисование «Афиша»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
2 апреля. День детской книги.	✚ Беседа с показом презентации «Путешествие в прошлое книги» ✚ Рассматривание портретов детских писателей и беседа о них ✚ Беседа с показом презентации «Знакомство	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	с художниками - иллюстраторами» ✚ «Книжкина больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов) ✚ Оформление выставки «Любимые книжки», «Наши любимые сказки» ✚ Рисование «Обложки любимых книг» ✚ Конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии»		
7 апреля. Всемирный день здоровья.	✚ Беседы: «Чистота и здоровье»; «Мое тело»; «Полезные и вредные продукты»; «Для чего нужна зарядка» ✚ Выставка рисунков «Кто спортом занимается – с болезнями не знает» ✚ Спортивное развлечение «Будь здоров»	Оздоровительное, познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	✚ Организация выставки по теме «Космос»; ✚ Просмотр видеофильма/презентации (о космосе, космических явлениях). ✚ Организация выставки «Если только захотим, тоже в космос полетим» ✚ Квест «Космическое путешествие» ✚ Конструирование «Ракета», «Спутник»	Познавательное, трудовое, этическое, эстетическое	Все возрастные группы
16 апреля. Пасха	✚ Развлечение «Светлый праздник пасхи». ✚ Конкурс поделок «Пасхальный сувенир». ✚ Роспись пасхальных яиц.	Познавательное, социальное, этическое, эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	✚ Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле «Для чего нужны батарейки» ✚ КВН с родителями «Земля – наш общий дом» ✚ Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика» ✚ Рисование листовок «Сдай батарейку - спаси ёжика» ✚ Мини-проект «Реки и озера Смоленщины».	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
30 апреля. День	✚ Беседы с детьми о профессии	Познавательное,	Все возрастные группы

пожарной охраны	«пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности ✚ Экскурсии по детскому саду: «Знакомство с пожарной сигнализацией», «Пути (план) эвакуации» ✚ Рисование листовок «Спасем лес от пожара» ✚ ИГРЫ: <u>сюжетно-ролевые</u> «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»; <u>подвижные</u> «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух» ✚ Развлечение «Пожарные на учениях»	социальное, экологическое, этико-эстетическое	
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	✚ Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. ✚ Знакомство с пословицами и поговорками о труде. ✚ Весенние утренники.	Познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
9 мая. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	✚ Оформление в группах уголков патриотического воспитания «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Наши герои земляки». ✚ «Праздничное занятие «Этот День Победы». ✚ Экскурсия к памятному знаку. Возложение цветов ✚ Совместно с родителями оформить альбом «Книга памяти» (ветераны ВОВ)	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
15 мая. Международный день семьи	✚ Проект «Древо семьи. Герб семьи». ✚ Фотоконкурсы «Как мы отдыхаем всей семьёй».	Познавательное, социальное.	Все возрастные группы
19 мая: День детских общественных организаций России	✚ Беседа (просмотр презентации) «Разговоры о важном. Кто такие пионеры?»	Познавательное, социальное.	Старшая и подготовительная группы
24 мая. День	✚ Беседа «Детям о святых Кирилл и	Патриотическое,	Старшая и подготовительная группы

славянской письменности и культуры	Мефодий и нашей азбуке» ✚ Просмотр православного мультфильма «Азбука славян» 2018 ✚ Конкурс поделок буквы «Кириллица» и «Глаголица». ✚ Проект «Неделя славянской письменности».	познавательное	
ИЮНЬ			
1 июня. День защиты детей	✚ Фольклорное развлечение «Троицу встречаем, венки завиваем» ✚ Конкурс рисунков на асфальте «Русская береза»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
4 июня. Троица	✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	✚ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ✚ Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
9 июня. Международный день друзей	✚ Беседа «Давайте никогда не ссориться». ✚ Игра-ситуация «Вручи подарок другу». ✚ Строительные игры. «Строим дом дружбы». ✚ Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку другу»	Познавательное, социальное, физическое	Все возрастные группы
12 июня. День России	✚ Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. ✚ Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». ✚ Участие в акциях ко Дню России.	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
18 июня. День народных художественных промыслов	✚ Проект/выставка «Народные промыслы России», «Смоленские промыслы и ремесла», «Смоленская игрушка». ✚ Сюжетно-ролевая игра «Магазин народных промыслов» ✚ Разучивание пословиц и поговорок о мастерстве русского народа	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

	✚ Конструирование из бумаги: «Русская красавица» (кукла из конуса) ✚ Вечер развлечений «Ярмарка - золотые руки мастеров»		
22 июня. День памяти и скорби	✚ Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». ✚ Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». ✚ Совместное рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!». ✚ Презентация «Дети войны». ✚ День памяти и скорби – акция «Свеча памяти».	Патриотическое, познавательное, социальное	Все возрастные группы
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	✚ Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники» ✚ Творческая мастерская «Ромашка на счастье» ✚ Презентация поделок «Герб моей семьи»	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	✚ Рассматривание портретов о русских полководцах (Ф. Ф. Ушаков, П. С. Нахимов). ✚ Рассказ о моряках, которые сделали географические открытия (В. Беринг, А. Чириков...) ✚ Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I. ✚ Беседы: «Профессия – моряк». ✚ Рассматривание альбома «Защитники Родины».	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
АВГУСТ			
12 августа. День физкультурника	✚ «Путешествие по тропинкам здоровья» ✚ Спортивная эстафета «Летом весело играем и здоровье сохраняем» ✚ Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
19 августа. Спас	✚ Познавательно-развлекательное мероприятие «Спас -всего про запас».	Познавательное, социальное, этико-	Все возрастные группы

	✚ Хороводы, пели песни, музыкальные хороводные игры. ✚ Декоративная лепка (соленое тесто, пластилин) «Корзинка с яблоками»	эстетическое	
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	✚ Беседы: "Флаг моей страны", "Белый, синий, красный" ✚ Изготовление группового альбома «Наша Родина – Россия» ✚ Квест - игра ко Дню Государственного флага Российской Федерации «Флаг державы – символ славы» ✚ Участие в акциях ко Дню российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	✚ Беседы и презентации на темы: «Что мы знаем о кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кто снимает кино?» ✚ Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». ✚ Путешествие по сказкам и мультфильмам»	Социальное, этико-эстетическое	Все возрастные группы

2.1.1. 1.Содержание образовательной деятельности по развитию фонематического восприятия у детей 6-го года жизни

СЕНТЯБРЬ	
Тема	Содержание работы
№ 1 Звук [А]	Неречевые звуки. Понятия «звук», «слово», «гласный звук». Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение заданного звука из потока звуков. Выделение и определение в словах первого гласного звука.
№ 2 Звук [А]	Понятия «звук», «слово», «гласный звук». Выделение и определение в словах первого гласного звука. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Определение в словах последнего гласного звука.
№ 3 Звук [О]	Понятия «длинные» и «короткие» слова, «гласный звук». Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение места заданного звука, находящегося в ударной позиции, в слове. Подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Уточнение пространственно-временных представлений. Упражнение в образовании ед.ч. им. сущ. Деление слов на слоги.
№ 4 Звуки [А], [О]	Понятия «слово», «гласный звук». Выделение и определение в словах первого гласного звука. Анализ и синтез звуко сочетаний из двух гласных звуков. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Определение в словах последнего гласного звука. Деление слов на слоги.
№ 5 Звук [И]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение и определение в словах первого гласного звука. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Определение в словах последнего гласного звука. Слоговой анализ слов.
ОКТЯБРЬ	

№ 6	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Анализ
-----	---

Звуки [А], [О], [И]	звукового ряда. Подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ слов. Уточнение пространственно-временных представлений.
№ 7 Звук [У]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение и определение в словах первого гласного звука. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ слов. Уточнение пространственно-временных представлений.
№ 8 Звуки [А], [У], [И], [О]	Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука. Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Анализ звукового ряда. Подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ слов. Уточнение пространственно временных представлений.
№ 9 Звук [Ы]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Различение звуков по силе голоса. Воспроизведение простого музыкального ритма по образцу. Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков. Определение места гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ и синтез слов. Упражнение в словообразовании.
№ 10 Звуки [Ы], [И]	Воспроизведение простого музыкального ритма по образцу. Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах. Упражнение в словообразовании. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ слов.
№ 11 Звук [Э]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах. Выделение и определение в словах первого гласного звука. Подбор слов с заданным гласным звуком. Подбор слова к схеме. Слоговой анализ слов.
№ 12	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Понятие «согласный»

Звуки [П], [П']	звук. Отличие согласных звуков от гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Понятие «слог». Определение в словах первого согласного звука. Упражнение в словообразовании. Понятие «мягкий» и «твёрдый» звуки. Определение мягкости/твёрдости согласного звука.
№ 13 Звуки	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ звукового ряда. Определение в словах заданного согласного звука. Упражнение в словообразовании. Произнесение серии

[П]-[П']	слов со стечением согласных. Определение мягкости/твёрдости согласного звука в слове. Слоговой анализ и синтез слов.
№ 14 Звуки [Б], [Б']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Выделение элементов ритмического рисунка ударением. Определение в словах первого согласного звука. Подбор родственных слов к заданному слову. Звуковой анализ слов. мягкости/твёрдости согласного звука.
НОЯБРЬ	
№ 15 Звуки [Б]-[Б']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов.
№ 16 Звуки [Т], [Т']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение в словах первого согласного звука. Звуковой анализ слов. Упражнение в словообразовании. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов.
№ 17 Звуки [Т]-[Т']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Составление простых предложений с заданными словами.

№ 18 Звуки [Д], [Д']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение в словах первого согласного звука. Звуковой анализ и синтез слогов. Упражнение в словообразовании. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 19 Звуки [Д]-[Д']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Составление простых предложений с заданными словами.
№ 20 Звуки	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Выделение элементов ритмического рисунка ударением. Сравнение слов по звуковому составу. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение звонкости/глухости,

[Т]-[Д], [Т']-[Д']	мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Подбор слова к схеме.
№ 21 Звуки [С], [С']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение в словах первого согласного звука. Звуковой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
ДЕКАБРЬ	
№ 22 Звуки [С], [С']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного Звуки согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение [С]-[С,] мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой и звуковой анализ слов. Упражнение в словоизменении.
№ 23 Звуки [З], [З']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение в словах заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 24 Звуки [З]-[З']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного. Слоговой анализ и синтез слов. Знакомство с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА, их графическим обозначением.
№ 25 Звуки [С]-[З]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение звонкости/глухости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении.
№ 26 Звуки [С']-[З']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение звонкости/глухости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Упражнение в подборе однокоренных слов.
№ 27 Звуки [К], [К']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение в словах первого согласного звука. Звуковой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Знакомство с предлогом К, его графическим обозначением. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.

№ 28 Звуки [К]-[К']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой и слоговой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Уточнение пространственно-временных представлений.
№ 29 Звуки [Г], [Г']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
ЯНВАРЬ	

№ 30 Звуки [Г]- [Г']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Уточнение пространственно-временных представлений.
№ 31 Звуки [Х], [Х']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах. Звуковой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 32 Звуки [Х]- [Х']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении.
№ 33 Звуки [К]-[Г]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой и слоговой анализ слов. Определение звонкости/глухости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Упражнение в составлении предложения с заданным словом.
№ 34 Звуки	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах последнего согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции согласного звука в

[К']-[Г']	словах. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении.
№ 35	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по

Звуки [К]-[Х]	звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении.
------------------	---

№ 36 Звуки [К']-[Х']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. звука. Определение звонкости/глухости согласного звука. Слоговой анализ слов со стечением согласных. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.
----------------------------	---

ФЕВРАЛЬ

№ 37 Звуки [Ф], [Ф']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах. Звуковой анализ слов. Упражнение в подборе однокоренных слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции гласного в двухсложных словах.
№ 38 Звуки [Ф]-[Ф']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении. Слоговой анализ слов. Определение позиции гласного в двухсложных словах.
№ 39 Звуки [В], [В']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Знакомство с предлогом В, его графическим обозначением.

№ 40 Звуки [В]-[В']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Слоговой анализ и синтез слов. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.
---------------------------	--

№ 41 Звук [Ш]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение позиции Звук [Ш] согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции гласного в двухсложных словах.
№ 42 Звук [Ш]	Определение позиции согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции гласного в трехсложных словах. Слоговой анализ слов со стечением согласных.
№ 43 Звуки [С], [Ш]	Сравнение слов по звуковому составу. Определение в словах заданного согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Упражнение в составлении предложения с заданным словом.
№ 44 Звуки [С]-[Ш]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в составлении предложения с подходящими по смыслу словами.
МАРТ	
№ 45 Звук [Ж]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение позиции согласного звука в слове. Упражнение в словообразовании. Подбор слов с заданным согласным звуком. Слоговой анализ и синтез слов.
№ 46	Определение позиции согласного звука в слове. Звуко-слоговой анализ и синтез

Звук [Ж]	слов, анализ слов со стечением согласных. Упражнение в составлении предложения с заданным словом.
----------	---

47 Звуки [З]-[Ж]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных. Преобразование слова путём замены одного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
№ 48 Звуки [Ш]-[Ж]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение ого звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Звуковой анализ слов. Определение звонкости/глухости согласного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в словоизменении. Определение положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных.
№ 49 Звук [Ч]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение позиции согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции гласного в трехсложных словах. Слоговой анализ слов со стечением согласных.
№ 50 Звуки [Ч]-[С']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез односложных слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в двухсложных словах со стечением согласных. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
№ 51 Звук [Щ]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение позиции согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение позиции гласного в трехсложных словах. Слоговой анализ слов со стечением согласных.
№ 52 Звуки , [Щ]-[С]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в словах разной слоговой структуры. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.

№ 53 Звук [Ц]	Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Определение позиции согласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов без стечения согласных. Упражнение в словоизменении. Слоговой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
АПРЕЛЬ	
№ 54 Звуки [Ц]-[Ц']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в словах разной слоговой структуры. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
№ 55 Звуки [С]-[З]-[Ц]	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в словах разной слоговой структуры. Звуковой и слоговой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.
№ 56 Звуки [Ч]-[Т']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в словах разной слоговой структуры. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении.
№ 57 Звуки [Щ]-[Т']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Анализ и синтез слов. Сравнение слов по звуковому составу. Определение положения согласных в словах разной слоговой структуры. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в составлении предложения с заданными словами.
№ 58 Звуки [М], [М']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции Звуки согласного звука в словах. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в [М], [М,] словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком.

59 Звуки [М]-[М']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Преобразование слова путём замены одного звука. Слоговой анализ слов.
№ 60 Звуки [Н], [Н']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Знакомство с предлогами НА, НАД, их графическими обозначениями. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным.
№ 61 Звуки [Н]-[Н']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Преобразование слова путём замены одного звука. Слоговой анализ слов. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.
МАЙ	
№ 62 Звуки [Л], [Л']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах разной слоговой структуры. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 63 Звуки [Р], [Р']	Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Определение позиции согласного звука в словах разной слоговой структуры. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в словоизменении. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком.
№ 64 Звуки [Р]-[Р']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного согласного звука. Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение мягкости/твёрдости согласного звука. Упражнение в словоизменении. Преобразование слова путём замены одного звука. Слоговой анализ и синтез слов.

№ 65 Звуки	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного звука. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении. Преобразование слова путём замены одного звука.
---------------	---

[Л]-[Р]	Слоговой анализ и синтез слов. Упражнение в составлении предложения с подходящими по смыслу словами.
№ 66 Звуки [Л']-[Р']	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение в словах позиции заданного согласного звука. Звуковой и слоговой анализ слов. Подбор слов с заданным согласным звуком. Упражнение в словоизменении. Упражнение в составлении предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте у детей 7-го года жизни

СЕНТЯБРЬ

Тема	Содержание работы
№ 1 Звук и буква А.	Расширение представлений о звуке [А] и букве А. Знакомство с гласными буквами. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове (начало, конец, середина). Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 2	Расширение представлений о звуке [У] и букве У.
Звук и буква У.	Знакомство с гласными буквами. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса. Развитие общей и мелкой моторики.

№ 3 Звуки и буквы: А, У.	Знакомство с гласными буквами. Чтение и составление сочетаний из 2, 3 гласных. Звуковой анализ и синтез сочетаний (АУ, УА, УАУ, АУА). Определение позиции гласного звука в слове. Определение позиции гласного звука в слове. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 4 Звук и буква И.	Расширение представлений о звуке [И] и букве И. Знакомство с гласными буквами. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 5 Звуки и буквы:	Знакомство с гласными буквами. Чтение и составление сочетаний из гласных.
А, У, И.	Определение позиции гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса. Развитие общей и мелкой моторики.

ОКТЯБРЬ

№ 6 Звук и буква М.	Расширение представлений о звуке [М] и букве М. Знакомство с согласными буквами.
-----------------------------------	--

	Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец). Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Чтение и составление прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов.
	Развитие речевого внимания. Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 7 Звук и буква М.	Расширение представлений о звуке [М] и букве М. Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов. Определение позиции согласного звука в слове. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Чтение и составление прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.

№ 8 Звук и буква О.	Расширение представлений о звуке [О] и букве О. Знакомство с гласными буквами. Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове. Чтение и составление прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 9 Звук и буква Ы.	Расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы. Знакомство с гласными буквами.

	Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне). Определение позиции гласного звука в слове. Чтение и составление прямых и обратных слогов. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 10 Звук и буква Х.	Расширение представлений о звуке [Х] и букве Х. Знакомство с согласными буквами. Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец). Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Чтение и составление прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов. Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов. Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса. Развитие общей и мелкой моторики.

№ 11 Звук и буква Х	Расширение представлений о звуке [Х] и букве Х. Знакомство с согласными буквами. Звуковой анализ слов. Определение позиции согласного звука в слове. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Чтение и составление односложных слов (сог.гл.сог.). Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 12 Звук и буква Н.	Расширение представлений о звуке [Н] и букве Н. Знакомство с согласными буквами. Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец). Систематизация лексического материала по звуковому принципу.

	Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов
--	---

	односложных слов (сог.гл.сог.) Звуковой анализ и синтез слов. Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 13 Звук и буква Н.	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание двусложных слов типа (гл.сог.гл.), (сгл.гл.сгл.гл.). Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.

НОЯБРЬ

№ 14	Знакомство с согласными буквами.
------	----------------------------------

Звуки и буквы: М, Н.	Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (сог.гл.сог.) и двусложных слов типа (сгл.гл.сгл.гл.). Дифференциация звуков между фонетически сходными группами(в цепочке из слогов со стечением, а также словах, сходных по звучанию). Полный анализ и синтез односложных слов. Развитие речевого внимания. Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 15 Звук и буква С.	Расширение представлений о звуке [С] и букве С. Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (сог.гл.сог.) и двусложных слов типа (гл.сог.гл.). Полный анализ и синтез двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу.

	Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 16 Звук и буква С.	Расширение представлений о звуке [С] и букве С. Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание трёхбуквенных слогов, двусложных слов типа (гл.сог.гл.), (сгл.гл.сгл.гл.). Понятие «ударение». Полный анализ и синтез трёхзвуковых слов типа (гл.сог.гл.). Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.

№ 17 Звук и буква П.	Расширение представлений о звуке [П] и букве П. Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (сог.гл.сог.) и двусложных слов типа (сгл.гл.сгл.гл.). Полный анализ и синтез четырёхзвуковых двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 18	Расширение представлений о звуке [П] и букве П.

Звук и буква П.	Знакомство с согласными буквами. Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2). Звуковой анализ и синтез двусложных четырёхзвуковых слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 19	Расширение представлений о звуке [К] и букве К.
Звук и буква К.	Знакомство с согласными буквами. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (сог.гл.сог.) слов. Подбор слов с заданным количеством слогов (1). Звуковой анализ и синтез двусложных четырёхзвуковых слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 20 Звук и буква К.	Расширение представлений о звуке [К] и букве К. Знакомство с согласными буквами. Соотнесение схемы слова с названием предмета. Подбор слов с заданным количеством слогов (2). Чтение и печатание односложных (сог.гл.сог.) и двусложных слов. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Звуковой анализ и синтез двусложных четырёхзвуковых слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания.

	Развитие общей и мелкой моторики.
№ 21	Расширение представлений о звуке [Т] и букве Т.

Звук и буква Т.	Знакомство с согласными буквами. Соотнесение схемы слова с названием предмета. Подбор слов с заданным количеством слогов (1). Звуковой анализ и синтез двусложных слов. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов (сог.гл.сог.). Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
-----------------	--

ДЕКАБРЬ

№ 22 Звук и буква Т.	Расширение представлений о звуке [Т] и букве Т. Знакомство с согласными буквами. Соотнесение схемы слова с названием предмета. Подбор слов с заданным количеством слогов (2). Чтение и печатание односложных (сог.гл.сог.) и двусложных слов. Звуковой анализ и синтез двусложных слов. Деление слов на слоги. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания.
-------------------------	---

	Развитие общей и мелкой моторики.
№ 23	Расширение представлений о звуке [Ш] и букве Ш.

Звук и буква Ш.	Знакомство с согласными буквами. Соотнесение схемы слова с названием предмета. Подбор слов с заданным количеством слогов (1). Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов. Звуковой анализ и синтез двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 24 Звук и буква Ш.	Расширение представлений о звуке [Ш] и букве Ш. Знакомство с согласными буквами. Соотнесение схемы слова с названием предмета. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Чтение и печатание односложных и двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 25 Звуки и буквы: С, Ш.	Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечением). Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (сог.гл.сог.). Полный анализ и синтез односложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.

№ 26	Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в словах,
------	--

Звуки и буквы: С, Ш.	сходных по звучанию). Чтение и печатание двусложных слов. Звуковой анализ и синтез слов. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 27 Звук и буква Л.	Расширение представлений о звуке [Л] и букве Л. Знакомство с согласными буквами. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.

ЯНВАРЬ

Тема	Содержание работы
№ 28 Звук и буква Л.	Расширение представлений о звуке [Л] и букве Л. Знакомство с согласными буквами.

	Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу.
--	---

	Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 29 Звук и буква Р.	Расширение представлений о звуке [Р] и букве Р. Знакомство с согласными буквами. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 30 Звук и буква Р.	Расширение представлений о звуке [Р] и букве Р. Знакомство с согласными буквами. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.

№ 31 Звуки и буквы: Л, Р.	Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, словах, сходных по звучанию. Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2), их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу.
---	---

	Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 32 Звук и буква Б.	Расширение представлений о звуке [Б] и букве Б. Знакомство с согласными буквами. Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков. Подбор слов с заданным количеством слогов. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 33 Звук и буква Б.	Расширение представлений о звуке [Б] и букве Б. Знакомство с согласными буквами. Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание двусложных слов. Деление слов на слоги.

	Систематизация лексического материала по звуковому принципу.
	Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.

ФЕВРАЛЬ

№ 34 Звуки и буквы Б, П.	Расширение представлений о звуках и буквах. Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, словах, сходных по звучанию. Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2), их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам.
--	---

	Чтение и печатание двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 35	Расширение представлений о звуке [З] и букве З.
Звук и буква З.	Знакомство с согласными буквами. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 36 Звук и буква З.	Расширение представлений о звуке [З] и букве З. Знакомство с согласными буквами. Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание двусложных слов со стечением согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 37 Звуки и буквы З, С.	Расширение представлений о звуках и буквах. Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, словах, сходных по звучанию. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам.

	Чтение и печатание двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания.
--	---

	Развитие общей и мелкой моторики.
№ 38 Звук и буква В.	Расширение представлений о звуке [В] и букве В. Знакомство с согласными буквами. Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание односложных слов со стечением согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.

47

№ 39 Звук и буква В.	Расширение представлений о звуке [В] и букве В. Знакомство с согласными буквами. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
------------------------------------	---

№ 40	Расширение представлений о звуке [Р] и букве Р.
------	---

Звук и буква Ф.	Знакомство с согласными буквами. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 41 Звук и буква Ф.	Расширение представлений о звуке [Ф] и букве Ф. Знакомство с согласными буквами. Анализ и синтез двуслоговых слов. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.

МАРТ

№ 42 Звуки и буквы	Расширение представлений о звуках [В-Ф] и буквах В, Ф. Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, слов.
В, Ф.	Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание двусложных слов со стечением согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 43 Звук и буква Д.	Расширение представлений о звуке [Д] и букве Д. Знакомство с согласными буквами.

	Анализ и синтез однослоговых слов. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание однослоговых слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 44 Звук и буква Д.	Расширение представлений о звуке [Д] и букве Д. Знакомство с согласными буквами. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам.

	Чтение и печатание двусложных слов. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 45 Звуки и буквы Д, Т.	Расширение представлений о звуках и буквах. Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, слов. Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание двусложных слов со стечением согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания.

	Развитие общей и мелкой моторики.
№ 46 Звук и буква Г.	Расширение представлений о звуке [Г] и букве Г. Знакомство с согласными буквами. Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных. Подбор слов к схемам. Чтение и печатание однослоговых слов со стечением согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 47 Звуки и буквы	Расширение представлений о звуках [Г] [К] [Х] и буквах Г, К, Х. Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, слов.
Г, К, Х.	Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез. Подбор слов к схемам. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Упражнение в составлении схемы слова. Чтение и печатание трехслоговых слов без стечения согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие речевого внимания. Развитие фонематического восприятия, мышления, внимания, памяти. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 48 Звук и буква Ж.	Расширение представлений о звуке [Ж] и букве Ж. Знакомство с согласными буквами. Развитие слогового анализа слов. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Чтение слогов и слов.

	Упражнение в составлении предложения с заданным словом. Упражнение в словообразовании. Развитие фонематического восприятия, мышления, внимания, памяти. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики.
№ 49	Расширение представлений о звуке [Ж] и букве Ж.

Звук и буква Ж.	Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Чтение и печатание двуслоговых слов со стечением согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу.
-----------------	--

	Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 50 Звук и буква Ч.	Расширение представлений о звуке [Ч] и букве Ч. Знакомство с согласными буквами. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Чтение и печатание трехсловых слов без стечения согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 51	Расширение представлений о звуке [Ч] и букве Ч.

Звук и буква Ч.	Развитие слогового анализа слов. Упражнение в различении на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов.
-----------------	--

	Упражнение в определении места заданного звука в слове. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Упражнение в согласовании существительного с заданным предлогом. Упражнение в словообразовании. Составление схемы слова. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики.
№ 52 Звук и буква Щ.	Расширение представлений о звуке [Щ] и букве Щ. Знакомство с согласными буквами. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Чтение и печатание трехслоговых слов без стечения согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 53	Расширение представлений о звуке [Щ] и букве Щ.
Звук и буква Щ.	Упражнение в различении на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов. Упражнение в словообразовании. Упражнение в составлении схемы слова. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развитие фонематического восприятия. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики.

№ 54 Звук и буква Ц.	Расширение представлений о звуке [Ц] и букве Ц. Знакомство с согласными буквами. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Чтение и печатание слов со стечением согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 55 Звук и буква Ц.	Расширение представлений о звуке [Ц] и букве Ц. Упражнение в словообразовании. Упражнение в составлении схемы слова. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развитие фонематического восприятия, мышления, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики.
№ 56	Расширение представлений о звуках [С],[Ц] и буквах С,Ц.
Звуки и буквы С, Ц.	Упражнение в слухо-произносительной дифференциации звуков [С] - [Ц]. Упражнение в словообразовании. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развитие фонематического восприятия. Упражнение в составлении схемы слова. Развитие мышления, внимания, памяти.
№ 57 Звук и буква Й.	Расширение представлений о звуке [Й] и букве Й. Знакомство с согласными буквами. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Чтение и печатание слов со стечением согласных. Деление слов на слоги. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания.

	Развитие общей и мелкой моторики.
№ 58 Звук и буква Й.	Расширение представлений о звуке [Й] и букве Й. Упражнение в анализе предложения, нахождении предлога и слова с заданным звуком. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развитие фонематического восприятия. Упражнение в составлении схемы слова. Развитие мышления, внимания, памяти.
№ 59	Знакомство с йотированными гласными.
Буква Я.	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 60 Буква Я.	Знакомство с йотированными гласными. Упражнение в понимании логико-грамматических конструкций. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развитие фонематического восприятия, представлений. Упражнение в составлении схемы слова. Развитие мышления, внимания, памяти.
№ 61 Буква Ё.	Знакомство с йотированными гласными. Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания.

	Развитие общей и мелкой моторики.
№ 62	Знакомство с йотированными гласными.

Буква Ё.	Упражнение в распространении предложений с заданным словом. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Упражнение в составлении схемы слова. Развитие логического мышления, слухового внимания, слуховой памяти.
----------	--

МАЙ

№ 63 Буква Ю.	Знакомство с йотированными гласными. Знакомство с буквой Ю. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 64 Буква Ю.	Знакомство с йотированными гласными. Упражнение в решении логических задач. Упражнение в дифференциации слов-действий и слов-предметов. Упражнение в словоизменении глаголов. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Упражнение в составлении схемы слова. Развитие логического мышления, слухового внимания, памяти.
№ 65 Буква Е.	Знакомство с йотированными гласными. Знакомство с буквой Е. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.

	Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.
№ 66 Твердые и мягкие	Дифференциация твердых и мягких звуков в словах. Деление слов на слоги.
согласные.	Подбор слов к схемам, их звуковой анализ. Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков. Чтение слогов, слов и предложений. Систематизация лексического материала по звуковому принципу. Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики
№ 67 Твердые и мягкие согласные.	Дифференциация согласных звуков в словах. Упражнение в подборе схемы к слову. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Упражнение в составлении сложных слов. Упражнение в составлении схемы слова. Развитие логического мышления, слухового внимания, памяти.
№ 68 Твердые и мягкие согласные. Буква Ъ.	Дифференциация согласных звуков в словах. Знакомство с буквой Ъ. Упражнение в подборе схемы к слову. Уточнение значения предлогов: ИЗ, В, НА, ПОД. Упражнение в составлении предложения с предлогом. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Упражнение в составлении сложных слов. Упражнение в составлении схемы слова. Развитие логического мышления, слухового внимания, памяти

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по развитию связной речи детей.

ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР 5-8 ЛЕТ.

Месяц	Лексические темы	Расширение словарного запаса	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
сентябрь			
3 неделя	Осень золотая. Моя малая родина – Смоленщина.	Существительные: осень, листопад, , одежда (осенняя), сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. Родина, Смоленщина Прилагательные: жёлтый, красный, сухой, мелкий, разноцветные , осенний, косой, унылый, золотая (осень), любимая, морозящий. Глаголы: желтеть, увядать, опадать, засыпать, наступать, вянуть, срывать (листья), ,облетать,. родился Наречия: сказочно, красиво ,очаровательно,	1. Образование множественного числа существительных 2.Обучение составлению описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя	День осенний на дворе.	Существительные: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. Прилагательные: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый,	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
		проливной, морозящий. Глаголы: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать,	

		хмуриться, облетать, накрапывать. Наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	
октябрь			
1 неделя	Моя семья. Мой дом.	Существительные: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, бабушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. Прилагательные: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложно-сочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,
2 неделя	Народная культура и традиции. Покров.	Существительные: игрушка, традиция, промысел, Прилагательные: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. Глаголы: изготовить, играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов,
	Домашние	Существительные : кошка, собака, корова, коза, лошадь,	1. Образование множественного

3 неделя	животные и птицы.	свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок,	числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием
----------	-------------------	---	--

		хохлатка. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	мнемотаблицы.
4 неделя	Зимующие и перелетные птицы .Птицы нашего края.	Существительные: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник, Прилагательные: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, Глаголы: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, Наречия: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных

			рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
ноябрь			

1 неделя	Дружат дети всей Земли. В единстве наша сила. Мы разные, но мы вместе.	Существительные: Карта мира, глобус, российский флаг, герб, костюмы, страны, государство, народ. Прилагательные: национальный, народный, добрый, государственный, дружный, приветливый, дружелюбный Глаголы: дружить, заботиться, играть,	1. Образование прилагательных от существ-тельных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах;
2 неделя	Дикие животные нашего края	Существительные: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. Прилагательные: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать. Наречия: холодно, голодно, неудобно	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -ищ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя	Растения нашего края	Существительные: деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья тополь, ясень, ольха, ива. Прилагательные: белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, :прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный вечнозеленые, лиственные, хвойные. Глаголы: желтеть, краснеть, опадать.	1. Упражнение в подборе эпитетов; 2. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

		падать, лететь, шелестеть, шуршать, убирать, краснеть.	
4 неделя	Чтобы мама не грустила	Существительные: папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать,	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. Работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме.

		готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.	
декабрь			
1 неделя	Безопасность в быту. Инструменты .	Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень. Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный. Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.	1. Согласование существительных с числительными
2 неделя	Моя Россия – Родина моя. Москва – столица нашей Родины.	Существительные: город, Москва, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. Прилагательные: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный,	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. Работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
		цветущий, нарядный. Глаголы: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	

3 неделя	Волшебница зима. Кто как готовится к зиме.	Существительные: ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, свиристель, тетерев, глухарь, поползень, сойка. кормушка, корм, помощь. Прилагательные: голодный, красногрудый, теплый, резвый. Глаголы: замерзать, кормить, сыпать, летать, искать. прилетать, клевать, выводить, спать, каркать, чирикать, тинькать, ворковать, стрекотать	1. Подбор прилагательных к существительным по теме; 2. Составление простых предложений
4 неделя	Новый год за собой Рождество ведет.	Существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки Прилагательные: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога <i>БЕЗ</i> и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений, распространение

январь			
1 неделя		каникулы	

2 неделя	Зимние забавы и развлечения Я - человек. Мои права и обязанности.	Существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки прилагательные: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. Наречия: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	1. Употребление предлога <i>БЕЗ</i> и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
3 неделя	Животные разных стран. Зоопарк.	Существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища. зоопарк Прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый. Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	1.Согласование числительных <i>ДВА, ДВЕ</i> с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа
4 неделя	Одежда, Обувь,	Существительные: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты,	1.Согласование числительных <i>ДВА, ДВЕ</i> с существительными;

	Головные уборы	перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. Прилагательные: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая,	2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием
--	----------------	---	--

		разноцветная. Глаголы: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. Наречия: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно	мнемотаблицы.
февраль			
1 неделя	Предметы быта. Посуда. Продукты питания	Существительные: кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. Прилагательные: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. Глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	1. Образование относительных прилагательных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием

-

			мнемотаблицы
2 неделя	Растения разных стран. Ботанический сад	Существительные: растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань, сад Прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый, Ботанический Глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.	1. Подбор признаков и действий к предметам. 2. Согласование существительных с числительными

3 неделя	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии, техника.	Существительные : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. Прилагательные: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. Глаголы: защищают, совершают, летают, охраняют	1. Образование прилагательных от существ-тельных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам.
4 неделя	Народные праздники. Масленица.	Существительные: Масленица праздник, украшения, хоровод, гости, поздравление, год, месяц. Прилагательные: веселый, шумный, красивый, радостный, , праздничный, разноцветные, нарядные. Глаголы: выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, укреплять.	1. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 2. Употребление предлогов при составлении предложений;
март			
		Существительные: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель,	1. Преобразование имен

1 неделя	Мамин праздник – 8 Марта	врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. Глаголы :заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. Прилагательные: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Учить подбирать родственные слова; 3. Подбор признаков к предметам;
----------	--------------------------	---	---

2 неделя	Мир неживой природы.	Существительные: горы, реки, моря, воздух, земля, снег, снежинка, хлопья, крупа, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, камнепад, лавина. Прилагательные: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, чистый, резкий, чистый, высокие, широкие, глубокие, быстрые, Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, идти, падать, лететь, покрывать, таять, текут, бурлят, звенят,	1. Подбор родственных слов; 2. Подбор признаков к предметам; 3. Составить рассказ по теме.
3 неделя	Народные игрушки, игры промыслы	Существительные: игрушки, пирамидка, матрешка, юла, , Прилагательные: кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий. Глаголы: играть, катать, качать, крутить, собирать, изготавливать.	1. Согласование числительных с существительными, 2. Образование множественного числа существительных; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя	Рыбы и амфибии.	Существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка. — море, океан, акула, дельфин, скат, меч – рыба, пила – рыба, игла – рыба, скумбрия, ставрида, судак, плотва, гурами,	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Образование существительных

	День Земли.	Прилагательные: прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая. подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, изумительный Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.	множественного числа именительного и родительного падежей;
апрель			
		Существительные: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик,	1. Составление простых

1 неделя	Быть здоровыми хотим. Спорт	горка, каток, лопата, хоккей, прорубь, рыбалка, клюшка, шайба, лыжник, саночник, хоккеист, фигурист, конькобежец. Прилагательные: острые, быстрые, зимние, скользкие, липкий. Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, катать, сгребать, укреплять, закаляться.	предложений. 2. Согласование существительных с числительными
2 неделя	Космические дали. Гагарин – герой Смоленщины.	Существительные: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений, распространение их. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
3 неделя	Весна красна. Пасха Великая.	Существительные: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май, праздник, Пасха Прилагательные: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, великий	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога <i>БЕЗ</i> ;

		Глаголы: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, Наречия: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
		Существительные: март, апрель, май, уборка снега, обрезка	

4 неделя	Весна.	деревьев, первоцвет, половодье, верба, ольха, снегоуборочная машина. весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза. Прилагательные: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый. хрупкий. Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить. убирать, обрезать, просыхать.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
май			
1 неделя	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	Существительные: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. Прилагательные: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. Глаголы: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием

			мнемотаблицы.
2 неделя	День Победы – 9 Мая!	Существительные : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. Прилагательные: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, Глаголы: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
		Существительные: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка,	1. Согласование существительных с

3 неделя	Моя семья. Профессии моих родителей.	бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. Прилагательные: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложно-сочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,
4 неделя	Цветы и травы. Мир насекомых. Берегите природу.	Существительные: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). Прилагательные: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. Глаголы: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при

2.2. Основные направления работы учителя-логопеда в 2024-2025 учебном году

Цель: Организация коррекционно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Своевременная диагностика речевых нарушений (подготовительная и старшая группа);
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
4. Самообразование.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей (подготовительная к школе группа) в ДОУ, оказание логопедической помощи детям с нарушениями речи; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи.	В течение года, по запросу родителей
3.	Работа ППк ДОУ.	По графику работы ППк

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/ п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой непосредственной	В течение учебного го	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-

	образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	да	грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая	В течение	Ежедневное планирование индивидуальной,

	логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	учебного года	подгрупповой логопедической НОД.
--	--	---------------	----------------------------------

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей для оказания логопедической помощи логопедом.	До 15 сентября	Список детей.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ Циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, расписание занятий
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.	В течение года	Инд. тетради. речевые карты.

4.РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/ п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u>	Сентябрь	Протокол педагогического совета,
2.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, нуждающихся в логопедической помощи.	октябрь, в течение года	результаты диагностики
3.	Выступление на педагогическом совете ДОУ Тема: «Речь педагога, как образец для подражания воспитанников»	Октябрь	Практическое использование
4.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики (обсуждение ведения тетради рабочих контактов).	Декабрь	Практическое использование
5.	Консультация: «ЗПР у детей».		
	Консультация: «Использование эффективных методов и приёмов в работе с «неговорящими» детьми, с детьми с ОВЗ».	Январь Февраль	

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, нуждающихся в логопедической помощи»	Сентябрь Май	Тетрадь протоколов в родительских собраниях.

2.	Консультации для родителей:	Сентябрь,	Устная
----	------------------------------------	-----------	--------

	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. 3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения 4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. 5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления. 6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет. 7. Игрушки пальчиками – развиваем речь. 8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет	май Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	информация. Печатный материал. Печатный материал. Печатный материал. Печатный материал. Печатный материал. Печатный материал. Печатный материал.
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.
4.	Анкетирование	Сентябрь	Анализ анкет
5.	Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий	В течение года	Практическое использование

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/	Содержание работы	Сроки	Выход
------	-------------------	-------	-------

п			
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

7.ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
2.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий

3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
4.	Использование Интернет ресурса для публикации материалов, участие в вебинарах.	В течение года	Документы об участии

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Образовательная деятельность в семье
---	--------------------------------------

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность: 1. Подгрупповая ОД 2. Индивидуальная ОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---	---

МБДОУ «Золотая рыбка»

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей
6-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР .

на 2024-2025 уч.гг.

Составили:
Учителя-логопеды
Кочубеева А.В.
Усачева Г.М.

Направление работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце	1. Работа над структурой слов со стечением	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со

структурой слова	слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных(<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных(<i>малина, василек</i>).	согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова(<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова(<i>пылинка, карандаш</i>).	стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой(<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.

		составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за</i>, <i>из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление

темам периода)	именительномпадеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов	в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее— самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
------------------------------	---	--	--

		предлогов.	
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу и составлению рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников 5-8 лет (включительно), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Так для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет(включительно)) – это ряд видов деятельности, таких как:

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	детям Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций и т.п.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности

Методы по характеру образовательной деятельности детей с ОВЗ

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
---------------------------	---	---

Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность	Активные методы обучения предполагают использование в образо-
	обучаться на собственном опыте. В группу активных методов Образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	вательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-8 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда ДОУ.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ

ИНИЦИАТИВЫ

Одна из характеристик личностного развития дошкольника — проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

- **Творческая** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).
- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).
- **Коммуникативная** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатии, коммуникативная функция речи).
- **Познавательная** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно- исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)

МБДОУ д/с «Золотая рыбка»

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

на 2024-2025 учебный год

Составили:
учителя-логопеды
Кочубеева А.В.
Усачева Г. М.

.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж; -развивать подвижность артикуляционного аппарата; -постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

-автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

-определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

-определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя

речи -словообразование; -

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

-расширять предметный словарь;

-расширять словарь признаков;

-расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

-формировать умение составлять рассказ по картинке;

-формировать умение составлять рассказ по серии картин;

-формировать умение составлять пересказ;

-формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

-развивать зрительное внимание, память, восприятие,

мышление; -развивать мелкую и артикуляционную моторику.

I. Подготовительный этап

Задачи: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по

автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
 2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
 3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики
- Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:
- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
 - культурная языковая среда (дома и в детском саду);
 - обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
 - художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
 - изобразительное искусство, музыка, театр.

**Список детей, нуждающихся в логопедической помощи в
МБДОУ д/с «Золотая рыбка» на 2024 – 2025 учебный год.**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения		Домашний адрес	Логопедическое заключение	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы
логопеда**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Перечень оборудования и средств обучения в логопедическом кабинете.

№	Оборудование	Ко ли чес тво
1	Стол детский (парта)	2
2	Стул детский	8
3	Стол письменный	1
4	Стул мягкий	2
6	Парта логопедическая	1
7	Магнитная доска с буквами	1
8	Шкаф для пособий, документации	3
9	Зеркало логопедическое с отверстием	1
10	Зеркала индивидуальные	15
11	Песочные часы	2
12	Лупа Френеля	2
13	Интерактивная доска	1
14	Ноутбук	2

15	Диагностический комплект Семаго	1
16	Программно-логопедический комплекс «Логопедическое обследование детей 4-8 лет. методика В. М. Акименко)	1
17	Программа для интерактивного экспресс-обследования речи «Логоблиц» Мерсибо	1
18	Программа для создания дидактических картинок «Конструктор картинок 2» Мерсибо	1
19	«ЛогоСтарт» «Игры и упражнения для автоматизации «трудных» звуков и развития словарного запаса». Мерсибо	1
20	Массажеры	8
21	Зонды для постановки звуков (комплект)	1

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Обогащение словарного запаса	Набор карточек «Транспорт» Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты» Комплект карточек для бесед «Весна» Наглядно дидактическое пособие «Домашние птицы» Наглядное пособие «Животные дикие и домашние» Наглядное пособие «Транспорт» Наглядно - дидактическое пособие «Насекомые» Наглядно дидактическое пособие «Цветы» Развивающее лото для детей «Профессии» Развивающее лото для детей «Животные» Развивающее лото для детей «Растения»
Формирование звукопроизношения	Комплексы артикуляционной гимнастики Предметные картинки на звуки Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки В.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные З-С» В.В. Коноваленко Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г,К, Х. И.Г. Сухин Веселые скороговорки для «непослушных звуков» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ)

	В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Т.А. Воробьева Логопедические упражнения Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Е. Косинова Артикуляционная гимнастика «Звуковые дорожки»
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) Сигнальные карточки
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Первые открытия»;
Связная речь	Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	«Четвёртый лишний» Счётные палочки Пирамидка Матрешки Логический куб (кубики Кооса) Домино

	Пазлы «Дары природы» «Обобщение» «Что из чего» «Найди пару» «Цвета»
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Картинки для штриховки; Трафареты, карандаши; «Весёлые шнурочки»; «Волшебные верёвочки»; «Игры со счётными палочками»; «Сухой бассейн»; Е.Бортникова Чудо обучайка. Развиваем мелкую моторику. А.Николаев Пальчиковые игры «Весёлые прищепки»; «Мыльные пузыри» «Загони мяч в ворота» «Аквариум»

Перечень методического и дидактического оснащения логопедического кабинета

№	Наименование	Кол-во
1	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова Дидактические материалы для обследования и формирования речидетей дошкольного возраста Москва «Дрофа» 2009	1
2	О.Б. Иншакова . Альбом для логопеда	1
3	Е.В.Мазанова Обследование речи детей 6-7 лет. Москва «Гном» 2014г	1
4	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Воспитание и обучени детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Москва «Дрофа» 2010	1
5	Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО учителя-логопеда дошкольного логопункта на 2024-2025г	1
6	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», методическое пособие Н.В. Нищевой Н. В.;	1
8	Н. Петрова. Если ребенок плохо говорит.2005 г.	1
9	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.москва «Просвещение» 1990г.	1
10	Авторская программа Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи»;	1
11	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Москва «практическая логопедия» 2001г.	1
12	Н.С. Жукова. Логопедический букварь. 2005 г.	1
13	Н.В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации	1

	звуков разных групп С-Пб «Детство-Пресс»2010г.	
14	Методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	1
15	Т.Б. Филичева Н.А .Чевелева Г.В.Чиркина Основы логопедии. Москва. Просвещение. 1989г	1
16	М.А .Поваляева Справочник логопеда .Ростов-на Дону 2003г.	1
17	Т.С.Перегудова Г.А. Османова Вводим звуки в речь . С-Пб «Каро-Пресс»2006г	1
18	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Москва 2001г.	1
19	О.Г. Ивановская Л.Я.Гадасина Энциклопедия логопедических игр. С-Пб «Каро» 2004 г.	1
20	Научно методический журнал «Логопед» 2006- 2009 гг	